



# Educación Médica

[www.elsevier.es/edumed](http://www.elsevier.es/edumed)



## ORIGINAL BREVE

## Experiencia de aprendizaje cooperativo en una asignatura optativa del Grado en Enfermería

Carmen Martín-Salinas\* y M. Luisa Cid-Galán

Sección Departamental de Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Madrid (UAM), Madrid, España

Recibido el 15 de agosto de 2017; aceptado el 29 de octubre de 2017

### PALABRAS CLAVE

Aprendizaje colaborativo;  
Evaluación formativa;  
Innovación;  
Enfermería.

**Resumen** Este trabajo es el resultado de un proyecto de innovación perteneciente a la convocatoria de proyectos de innovación docente-UAM 2016/17.

**Objetivo:** Diseñar una metodología de aprendizaje cooperativo que implique al estudiante en el proceso de evaluación y actúe como elemento motivador.

**Método:** Experiencia docente que se ha llevado a cabo en la asignatura optativa «Estudio y Manejo del Dolor» desde el curso académico 2013/2014, y que continúa en la actualidad. Esta asignatura tiene una carga lectiva de 6 ECTS y se imparte en cuarto curso del Grado de Enfermería de la Universidad Autónoma de Madrid. En su planificación se han diseñado actividades de aprendizaje y métodos de evaluación formativa, buscando la participación activa del alumno.

**Resultados:** Han participado 221 estudiantes que han manifestado, verbalmente y a través de las encuestas de opinión, la satisfacción con la metodología utilizada. Los resultados académicos también han sido satisfactorios, no habiendo estudiantes suspensos en ninguna de las convocatorias.

**Discusión y conclusiones:** Esta experiencia de innovación rompe con el método habitual de docencia, fomenta diferentes estilos de trabajo, y parece que ha sido un aliciente para la asistencia diaria, junto con la agrupación aleatoria de estudiantes para el trabajo en grupo, al permitir establecer nuevos vínculos de relación entre estudiantes que no se conocían previamente. Esto hace que el profesorado tenga que garantizar la responsabilidad individual al tiempo que se fomenta la interdependencia grupal positiva.

Como aspectos a mejorar, los estudiantes sugieren la conveniencia de distribuir la docencia en algo más de tiempo que facilite proceso de aprendizaje colaborativo y reflexivo.

© 2018 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [carmen.salinas@uam.es](mailto:carmen.salinas@uam.es) (C. Martín-Salinas).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.035>

1575-1813/© 2018 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Cómo citar este artículo: Martín-Salinas C, Cid-Galán ML. Experiencia de aprendizaje cooperativo en una asignatura optativa del Grado en Enfermería. Educ Med. 2018. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.035>

## KEYWORDS

Collaborative learning;  
Training evaluation;  
Innovation;  
Nursing.

## Cooperative learning experience in an optional subject of the Bachelor in Nursing

**Abstract** This work is the result of an innovation project included in the call for Teaching Innovation Projects - UAM 2016/17.

**Objective:** Design a methodology of cooperative learning that gets the student involved in the process of evaluation and acts as a motivating element.

**Method:** Teaching experience carried out in the optional subject "Study and Handling of Pain" from the academic year 2013/2014, and which takes place currently. This subject has a study weight of 6 ECTS and is taught in the fourth year of the Bachelor in Nursing of the Universidad Autónoma de Madrid. The subject has been planned designing learning activities and educational evaluation methods, while looking for an active participation of the student.

**Results:** 221 student have participated, who have express, verbally and through opinion surveys, their satisfaction with the methodology used. The academic results have also been satisfactory, with no students failing the subject in any of the calls.

**Discussion and conclusions:** This innovation experience breaks up with the usual teaching method, promotes different styles of working, and seems to have been an incentive for the daily assistance, as well as the grouping of students randomly for the group works, therefore allowing to create new relationship bonds among the students that did not know each other previously. This obliges the faculty to guarantee the individual responsibility while incentivizing a positive interdependence group dynamics.

As improving aspects, the students suggest the convenience of distributing teaching along more time so as to facilitate the process of collaborative and reflexive learning.

© 2018 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

## Introducción

Un indicador de calidad en la formación universitaria actual, fruto de la adaptación del sistema universitario español al Espacio Europeo de Educación Superior, es la implementación de actividades académicamente dirigidas para favorecer el desarrollo de competencias. Estos cambios de renovación metodológica centrados en el aprendizaje significativo no pueden surgir de una imposición, sino del convencimiento de que otros modos de hacer son necesarios<sup>1</sup>.

En este sentido y según las teorías actuales sobre el aprendizaje, la participación activa del alumno proporciona importantes beneficios frente a los métodos más tradicionales basados en la narrativa: desarrolla habilidades y actitudes, incrementa la retención de la información y construye relaciones con significado entre los conocimientos que posee al inicio y los que adquiere en el proceso de estudio<sup>2</sup>. Asimismo, la programación de las actividades formativas debe responder a un enfoque práctico, cuyo objetivo sea la aplicación concreta de la teoría a un supuesto, la reflexión sobre determinados aspectos o la relación entre contenidos. Deben estar diseñadas para fomentar el interés y la motivación, así como para estimular la participación del estudiante y su implicación en el aprendizaje<sup>3</sup>.

Al mismo tiempo, este nuevo enfoque plantea exigencias a todos los que participamos en la formación de futuros profesionales, siendo una de ellas la introducción progresiva de métodos de evaluación formativa<sup>4-7</sup> que, junto con la coevaluación y la autoevaluación<sup>8</sup>, pone la atención en el uso de estrategias que promueven y maximizan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, en contraposición a la certificación o validación de los mismos a través de la evaluación sumativa<sup>9</sup>. La evaluación centrada

en el alumno supone la priorización de metodologías activas que les permitan, como señala Nicol, descubrir y construir conocimientos por ellos mismos<sup>10</sup>. Esta obliga a los docentes a buscar estrategias o prácticas formativas que integren el proceso de aprender y el de evaluar<sup>11</sup>, «consiguiendo que el aprobado sea consecuencia de lo aprendido y que el aprendizaje sea causa de aprobar».

En consonancia con lo expuesto, proponemos una experiencia metodológica orientada al aprendizaje colaborativo<sup>12</sup>, además de desarrollar un sistema de evaluación en el que los estudiantes sean agentes activos de su propia evaluación, al mismo tiempo que aprendices del contenido que se evalúa, dado que, si la evaluación continua está bien diseñada y engloba los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas, debería permitir superar la asignatura sin necesidad de realizar una prueba de evaluación final<sup>3</sup>. O como mínimo, dicha prueba final debería ser testimonial para los estudiantes que han superado la evaluación continua en comparación con aquellos otros que no la han logrado.

De esta forma, en la asignatura Estudio y Manejo del Dolor pretendemos fomentar el papel activo del estudiante impulsando el sentido reflexivo y crítico, y apoyando el trabajo autónomo y grupal.

## Objetivos

### Generales

Diseñar una metodología de aprendizaje cooperativo que actúe como elemento motivador al implicar al estudiante en el proceso de evaluación.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/10218239>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/10218239>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)