



ORIGINAL

Competencia en práctica basada en la evidencia en estudiantes del Grado en Enfermería



María Ruzafa-Martínez^{a,*}, Yolanda Molina-Salas^b y Antonio Jesús Ramos-Morcillo^c

^a Departamento de Enfermería, Facultad de Enfermería, Campus de Espinardo, Universidad de Murcia, Murcia, España

^b Departamento de Enfermería, Facultad de Ciencias Sociosanitarias, Campus de Lorca, Universidad de Murcia, España

^c Centro de Salud de Archena/Consultorio de Ojós, Área de Salud VI (Vega Media del Segura), Servicio Murciano de Salud, Murcia, España

Recibido el 27 de marzo de 2015; aceptado el 2 de junio de 2015

Disponible en Internet el 15 de agosto de 2015

PALABRAS CLAVE

Práctica clínica basada en la evidencia;
Enseñanza;
Instituciones de enseñanza superior;
Educación en enfermería;
Investigación en educación de enfermería

Resumen

Objetivos: El aprendizaje de la práctica basada en la evidencia (PBE) se ha convertido en un aspecto clave en la formación de profesionales de Enfermería. En el nuevo plan de estudios del Grado en Enfermería de la Universidad de Murcia (UM) se incluyó una asignatura específica sobre PBE en cuarto curso.

El objetivo del presente estudio es conocer el nivel de competencia en PBE en estudiantes del Grado en Enfermería de la UM y comparar los resultados entre los 4 cursos.

Método: Estudio observacional descriptivo transversal. Población de estudio: estudiantes de los 4 cursos del Grado en Enfermería de la Facultad de Ciencias Sociosanitarias de la UM, curso 2013-14. Se utilizó el cuestionario validado CACH-PBE que evalúa competencia en PBE y sus dimensiones: actitud, habilidades y conocimientos. El rango de la escala es: 1 punto «nivel más bajo» a 5 puntos «nivel más alto». Se realizaron análisis descriptivos y bivariantes con el programa SPSS 21.0.

Resultados: Participaron 144 estudiantes, el 76,4% eran mujeres, la mediana de edad fue de 23 años. El 84,7% asistieron a más del 75% de horas de clase. Las diferencias de medias en el cuestionario entre primero y cuarto fueron de 0,58 puntos en actitud, 0,60 en habilidades, 1,6 en conocimientos y 0,83 en competencia global. Los estudiantes de cuarto curso obtuvieron puntuaciones medias significativamente más altas que el resto de cursos ($p < 0,05$) en todas las dimensiones y en la competencia global en PBE.

Conclusiones: Los estudiantes del Grado en Enfermería estudiado adquieren un adecuado nivel de competencia en PBE. El mayor incremento ocurre en cuarto curso.

© 2015 Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: maruzafa@um.es (M. Ruzafa-Martínez).

KEYWORDS

Evidence-based Practice;
Teaching;
Higher Education Institutions;
Education, Nursing;
Nursing Education Research

Evidence-based practice competence in undergraduate Nursing Degree students**Abstract**

Aim: Evidence-based practice (EBP) learning has become a key issue for nurses. An EPB subject was included in the 4th year in the new syllabus of the Nursing Degree at University of Murcia (UM).

To know the competence level in EBP of undergraduate nursing students at UM and compare the results between all four years.

Method: Observational descriptive study with a cross-sectional approach. Study population: undergraduate nursing students from all four years at Nursing Degree at the Faculty of Social and Healthcare Science at UM in the year 2013-14. EBP evaluation of competence of the nursing students consisted of attitude, skills and knowledge on EBP. A validated questionnaire, the EBP-COQ, was used. The scale range is 1 point «lowest level» to 5 points «higher level». The SPSS 21.0 program has been used to carry out descriptive and bivariate analyses.

Results: 144 students were included, 76.4% was female, and the median age was 23 years, 84.7% attended more than 75% class hours. The mean differences in the questionnaire between first and fourth years were 0.58 points in attitude, 0.60 in skills, 1.6 in knowledge and 0.83 in global competence in EBP. Significant differences in mean scores between the fourth and the remaining years in the global competence in EBP were observed, as well as in the three dimensions ($p < 0.05$).

Conclusion: The undergraduate-nursing students studied here have acquired an appropriate competence level in EBP, with a gradual increase by year. The biggest increase was in the fourth year students.

© 2015 Elsevier España, S.L.U. All rights reserved.

¿Qué se sabe?

- La PBE no es aplicada generalmente por los profesionales de enfermería de forma rutinaria.
- Es necesario que la enseñanza de la PBE se incorpore a los planes de estudio.

¿Qué aporta?

- Se produce un aumento gradual de la competencia en PBE según avanza el curso.
- Los estudiantes de 4º curso que han cursado la asignatura de PBE presentan puntuaciones estadísticamente significativas más altas en la actitud, habilidades, conocimientos y competencia en PBE que los estudiantes de cursos inferiores.

Introducción

La producción exponencial de literatura científica, los avances científicos en constante evolución y la variabilidad en la práctica clínica han promocionado la incorporación de la práctica basada en la evidencia (PBE) en las disciplinas biosanitarias¹. La PBE se define como la «utilización consciente, explícita y juiciosa de la mejor evidencia científica clínica disponible para la toma de decisiones sobre

el cuidado individual de cada paciente». Comporta integrar la mejor evidencia externa obtenida a partir de la búsqueda sistemática con la habilidad de la práctica asistencial, teniendo en cuenta la elección del paciente y los recursos disponibles². La importancia de la adquisición de esta competencia por parte de los profesionales de la salud radica en el compromiso de asegurar que las decisiones sobre el cuidado de los pacientes se basen en la mejor evidencia disponible³. El grupo internacional de expertos en PBE, en la declaración de Sicilia, señala que todos los profesionales de la salud necesitan entender los principios de la PBE, implantar protocolos basados en evidencias y tener una actitud crítica tanto hacia su propia práctica como hacia los resultados procedentes de la investigación. Sin estas habilidades, los profesionales tendrán dificultades para desarrollar las «mejores prácticas»⁴. Además, el Consejo Internacional de Enfermería asume que la PBE es un distintivo y una característica central del trabajo de las enfermeras⁵.

A pesar de las múltiples recomendaciones y el interés suscitado en los últimos años a nivel internacional, la incorporación de la PBE en la práctica clínica enfermera no está siendo tan rápida como sería deseable y se ha convertido en un reto para la profesión⁶. En EE.UU., un 46,4% de enfermeras cree que la PBE se aplica de forma rutinaria en su práctica clínica⁷, mientras que un estudio realizado en Europa muestra datos aún menos alentadores, con un 24% de enfermeras que señalan que utilizan los resultados procedentes de la investigación en su práctica clínica diaria⁸.

Melnyk et al.⁹ proponen 2 medidas para acelerar la implantación de la PBE. Por una parte mejorar las actitudes, conocimientos y habilidades en PBE en enfermeras clínicas, y por otra parte, que los docentes enseñen a los estudiantes

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/2646966>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/2646966>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)