



Artículo especial

La enseñanza de la reumatología en la universidad. La travesía desde el aprendizaje basado en el profesor al centrado en el alumno

Antonio Naranjo^{a,*}, Javier de Toro^b y Joan M. Nolla^c^a Servicio de Reumatología, Hospital Universitario de Gran Canaria Dr. Negrín, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas, España^b Complejo Hospitalario Universitario de A Coruña, Universidad de La Coruña, Instituto de Investigación Biomédica de A Coruña (INIBIC), La Coruña, España^c Servicio de Reumatología, Hospital Universitari de Bellvitge, L'Hospitalet de Llobregat, Universidad de Barcelona, Barcelona, España

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:

Recibido el 30 de octubre de 2014

Aceptado el 15 de diciembre de 2014

On-line el 2 de febrero de 2015

Palabras clave:

Docencia

Grado

Espacio Europeo de Educación Superior

Reumatología

Universidad

R E S U M E N

En los últimos años, la enseñanza universitaria ha experimentado un profundo cambio como consecuencia de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se ha pasado de un modelo centrado en el profesor, basado en la transmisión de conocimientos a través de las clases magistrales, a otro centrado en el alumno, basado en la adquisición de competencias y que otorga gran importancia al aprendizaje autónomo. Esta transformación comporta la necesidad de reorganizar la actividad académica y de emplear nuevas herramientas docentes, como las metodologías activas de aprendizaje, más acordes con las exigencias actuales. En este artículo se exponen los ejes vertebradores del Espacio Europeo de Educación Superior y se describen diversas experiencias de innovación docente en el marco de Reumacademia y de 3 universidades españolas.

© 2014 Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

The teaching of rheumatology at the University. The journey from teacher based to student-centered learning

A B S T R A C T

In recent years, university education has undergone profound changes as a result of the creation of the European Space for Higher Education. It has gone from a teacher-centered model, based on the transmission of knowledge through lectures, to being student-centered, based on the acquisition of skills and attaching great importance to independent learning. This transformation involves the need to reorganize academic activity and employ new teaching tools, such as active learning methodologies, more in line with current requirements. In this article, the backbones of the European Space for Higher Education are presented, and diverse experiences of teaching innovation described under Reumacademia and from three Spanish universities.

© 2014 Elsevier España, S.L.U. All rights reserved.

Nuevo modelo de enseñanza

El advenimiento del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha comportado un cambio en el modelo tradicional de enseñanza, basado casi exclusivamente en la transmisión de conocimiento del profesor al alumno (aprendizaje pasivo). La adaptación al nuevo paradigma, en el que el alumno se convierte en el

protagonista de su educación (aprendizaje activo), no resulta fácil. Para superar el reto, parece necesario, por un lado, conocer los elementos clave sobre los que se sustenta la transformación y, por otro, explorar el potencial de los nuevos métodos de aprendizaje.

El Espacio Europeo de Educación Superior

En el año 1999, los ministros de Educación de 29 países europeos firmaron la Declaración de Bolonia¹, el documento fundacional de un proceso de convergencia encaminado a la construcción del EEES. Con el proceso de Bolonia, que finalizó en 2010, se ha pretendido

* Autor para correspondencia.

Correos electrónicos: anarher@gobiernodecanarias.org, anaranjoh@yahoo.es (A. Naranjo).

Tabla 1
Diferencias entre la docencia universitaria tradicional y la del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)

	Docencia universitaria tradicional	Docencia en el EEES
Modelo	Centrado en el docente	Centrado en el alumno
Carga lectiva	Créditos basados en la actividad (horas) del docente	Créditos basados en la actividad (horas) del alumno
Tipo de aprendizaje	Dependiente	Autónomo
Rol del docente	Dominante	Acompañante
Rol del alumno	Pasivo	Activo
Técnica docente	Clase expositiva (magistral)	Metodologías activas
Objetivo formativo	Transmisión de conocimientos	Adquisición de competencias
Vehiculización de la docencia	Actividad presencial	Gran importancia de las tecnologías de la información y la comunicación

impulsar la dimensión europea de la educación superior mediante la instauración de un sistema común de titulaciones, la promoción de la movilidad del alumnado y el fomento de la cooperación entre los centros. Los cambios que se han operado respecto a la enseñanza tradicional son notorios (tabla 1).

Sistema internacional de créditos

Uno de los pilares básicos del EEES, que en la actualidad comprende 45 países, es la utilización de un sistema internacional de créditos, el denominado Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (European Credit Transfer System [ECTS])^{2,3}. Los créditos se crearon a raíz del programa de intercambio ERASMUS, con la finalidad de reconocer los estudios cursados por los alumnos. El EEES apostó por el ECTS como una referencia que garantizara la calidad y la homogeneidad de las titulaciones en todas las universidades. En los créditos ECTS se tienen en cuenta todas las actividades del proceso de aprendizaje del alumno y, por ello, se computan no solo las horas lectivas en el aula, sino también las horas de estudio y el tiempo dedicado a las prácticas y a la elaboración de trabajos. Esta nueva fórmula de cálculo ha supuesto un cambio importante respecto a la forma tradicional de medir, en la que el crédito se utilizaba más para computar la dedicación del profesor que para evaluar el trabajo que supone para el alumno superar una asignatura. Un crédito ECTS tiene una valoración mínima de 25 h de trabajo del estudiante y una valoración máxima de 30 h; en la práctica totalidad de las universidades españolas se ha optado por considerar que un crédito ECTS equivale a 25 h. La mayoría de los grados del EEES tiene una carga lectiva de 240 créditos ECTS, si bien el de Medicina consta de 360 (60 por año).

Un nuevo modelo pedagógico

El ECTS marca un nuevo modelo pedagógico, en tanto que, en gran medida, se basa en el aprendizaje autónomo del alumno. Ello implica un desafío tanto para el docente, que debe preparar actividades más allá del aula, como para el estudiante, que ineludiblemente tiene que responsabilizarse de la organización de su trabajo. En cierta medida, la responsabilidad del proceso educativo se traslada del profesor al alumno, si bien esta circunstancia no comporta que la dedicación del docente sea menor. De hecho, en tanto que tiene que adoptar un papel de guía y de consejero, dando indicaciones precisas acerca de dónde y cómo el estudiante debe buscar conocimientos, su grado de implicación y de dedicación, necesariamente, debe ser mayor. Además, el docente está obligado a realizar un seguimiento personalizado del alumno para detectar si existen dificultades en su proceso de aprendizaje y, en su caso, establecer la forma de superarlas.

Currículo orientado a la actividad profesional

Una de las exigencias fundamentales del Proceso de Bolonia es la necesidad de ajustar la formación a los requerimientos del mercado

laboral. Es decir, se propugna que el currículo académico se oriente a la actividad profesional. En este sentido, en el año 2002 se puso en marcha el denominado Proyecto Tuning (The Tuning Educational Structures in Europa Project)⁴, en el que las titulaciones se consideran en términos de competencias, que son una combinación dinámica de atributos en relación con conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades que los estudiantes han de ser capaces de demostrar al final del proceso educativo. Competencia y conocimiento no son términos sinónimos; la competencia incluye el conocimiento pero su desarrollo tiene un recorrido mucho más amplio.

Se distinguen 2 tipos de competencias^{5,6}: las genéricas o transversales, que son comunes a cualquier titulación, y las específicas, que se relacionan con cada estudio concreto.

Existen 3 modalidades de competencias genéricas: a) instrumentales, que comprenden las capacidades de naturaleza metodológica y tecnológica; b) interpersonales, que se refieren a las habilidades de relación personal, tanto individuales (p. ej., auto-crítica) como sociales (p. ej., trabajo en equipo), y c) sistémicas, que permiten al individuo observar cómo se agrupan las partes de un todo (p. ej., capacidad de planificación).

Por su parte, las competencias específicas se dividen en 3 clases: a) académicas (*saber*); b) disciplinares, que se relacionan con las actividades prácticas de cada sector (*hacer*), y c) profesionales, que son las habilidades relacionadas con cada profesión concreta (*saber hacer*).

Modalidades de actividad docente

El aprendizaje autónomo y la formación en competencias conllevan la necesidad de reorganizar las actividades docentes. En esencia, se pueden considerar 3 modalidades de enseñanza: dirigidas, supervisadas y autónomas.

Las actividades dirigidas se llevan a cabo fundamentalmente en el aula; están lideradas, en mayor o menor medida, por el profesor y tienen un horario preestablecido. Dentro de ellas se incluyen las clases magistrales (expositivas), que han experimentado un claro retroceso en horas lectivas, y los seminarios, a los que se ha concedido una mayor importancia en términos de carga académica. Es en los seminarios donde se incluyen habitualmente las metodologías activas de aprendizaje (aprendizaje basado en problemas, método del caso, aprendizaje cooperativo)⁷⁻⁹.

Las actividades supervisadas, que habitualmente se realizan fuera del aula, requieren del seguimiento, más o menos regular, del docente. Aquí se incluyen, entre otras, las tutorías, el control de trabajos, las prácticas clínicas y la revisión de la carpeta de aprendizajes (portafolio), una cartera que contiene diversos documentos, finalizados o en fase de realización, que ponen de manifiesto el trabajo y la evolución del alumno en la asignatura y al que el EEES confiere un especial valor^{10,11}.

Las actividades autónomas son aquellas en las que el estudiante se organiza el tiempo de forma libre y comprenden tareas como las búsquedas bibliográficas, la preparación de trabajos, el estudio y la incorporación de contenidos al portafolio.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/3382809>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/3382809>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)