



ORIGINAL

La función ejecutiva está alterada en los trastornos del espectro autista, pero esta no correlaciona con la inteligencia



Jessica Merchán-Naranjo^{a,*}, Leticia Boada^a, Ángel del Rey-Mejías^{a,b},
María Mayoral^a, Cloe Llorente^a, Celso Arango^a y Mara Parellada^a

^a Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente, Departamento de Psiquiatría, Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Facultad de Medicina, Universidad Complutense de Madrid, Instituto de Investigación Sanitaria Gregorio Marañón (IISGM), Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental (CIBERSAM), Madrid, España

^b Departamento de Metodología, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España

Recibido el 4 de septiembre de 2015; aceptado el 18 de octubre de 2015

Disponible en Internet el 24 de diciembre de 2015

PALABRAS CLAVE

Síndrome de Asperger;
Autismo de alto funcionamiento;
Evaluación neuropsicológica;
Inteligencia;
Funcionamiento ejecutivo

Resumen

Introducción: Los estudios reflejan datos contradictorios sobre un posible deterioro en el funcionamiento ejecutivo en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista sin discapacidad intelectual (TEA-SDI). El objetivo del estudio es evaluar el perfil cognitivo de funcionamiento ejecutivo en niños y adolescentes con TEA-SDI y compararlo con el de controles sanos pareados en sexo, edad, estatus socioeconómico, nivel educacional y cociente intelectual (CI).

Métodos: Veinticuatro pacientes con TEA-SDI (edad media $12,8 \pm 2,5$ años; 23 varones; media de CI $99,20 \pm 18,81$) y 32 controles (edad media $12,9 \pm 2,7$ años; 30 varones; media de CI $106,81 \pm 11,02$) fueron seleccionados.

Resultados: Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en todos los dominios cognitivos evaluados a favor de un mejor rendimiento por parte del grupo control: atención ($U = 185,0$; $p = 0,0005$; $D = 0,90$), memoria de trabajo ($T_{51,48} = 2,597$; $p = 0,006$; $D = 0,72$), flexibilidad cognitiva ($U = 236,0$; $p = 0,007$; $D = 0,67$), control inhibitorio ($U = 210,0$; $p = 0,002$; $D = 0,71$) y solución de problemas ($U = 261,0$; $p = 0,021$; $D = 0,62$). Estas diferencias se mantuvieron cuando se realizaron los análisis controlando por CI.

Conclusión: Los niños y adolescentes con TEA-SDI tienen dificultades para transformar y manipular mentalmente información verbal, presentan latencias de respuesta mayores, problemas

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: jmerchan@iisgm.com (J. Merchán-Naranjo).

KEYWORDS

Asperger syndrome;
High functioning
autism;
Neuropsychological
assessment;
Intelligence;
Executive function

atencionales (dificultades en el cambio del set), problemas en la inhibición de respuestas automáticas, así como en la solución de problemas, a pesar de tener un CI normal. Teniendo en cuenta las dificultades en funcionamiento ejecutivo de estos pacientes, se recomienda una intervención integral, que incluya el trabajo en este tipo de dificultades.

© 2015 SEP y SEPB. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

Executive function is affected in autism spectrum disorder, but does not correlate with intelligence

Abstract

Introduction: Studies of executive function in autism spectrum disorder without intellectual disability (ASD-WID) patients are contradictory. We assessed a wide range of executive functioning cognitive domains in a sample of children and adolescents with ASD-WID and compared them with age-, sex-, and intelligence quotient (IQ)-matched healthy controls.

Methods: Twenty-four ASD-WID patients (mean age 12.8 ± 2.5 years; 23 males; mean IQ 99.20 ± 18.81) and 32 healthy controls (mean age 12.9 ± 2.7 years; 30 males; mean IQ 106.81 ± 11.02) were recruited.

Results: Statistically significant differences were found in all cognitive domains assessed, with better performance by the healthy control group: attention ($U = 185.0$; $P = .0005$; $D = 0.90$), working memory ($T_{51.48} = 2.597$; $P = .006$; $D = 0.72$), mental flexibility ($U = 236.0$; $P = .007$; $D = 0.67$), inhibitory control ($U = 210.0$; $P = .002$; $D = 0.71$), and problem solving ($U = 261.0$; $P = 0.021$; $D = 0.62$). These statistically significant differences were also found after controlling for IQ.

Conclusion: Children and adolescents with ASD-WID have difficulties transforming and mentally manipulating verbal information, longer response latency, attention problems (difficulty set shifting), trouble with automatic response inhibition and problem solving, despite having normal IQ. Considering the low executive functioning profile found in those patients, we recommend a comprehensive intervention including work on non-social problems related to executive cognitive difficulties.

© 2015 SEP y SEPB. Published by Elsevier España, S.L.U. All rights reserved.

Introducción

Las personas con trastorno del espectro autista (TEA) desde la primera infancia presentan déficits en la comunicación social, así como estereotipias, comportamientos repetitivos e hiper/hiporreactividad a los estímulos sensoriales.

La relación entre funciones ejecutivas (FE) y autismo es muy debatida¹. La literatura arroja datos contradictorios acerca de la existencia de un posible déficit o un rendimiento normal en pacientes con TEA en tareas de atención¹⁻⁸, memoria de trabajo⁸⁻¹⁴, flexibilidad mental^{2,4,8,15}, control inhibitorio^{3-8,15-18} y tareas de solución de problemas^{4,19}, todas ellas consideradas parte de las FE. Sin embargo, las FE no son consideradas un constructo unitario²⁰. El término FE a menudo incluye un conjunto de procesos cognitivos como la planificación, la memoria de trabajo, la atención, la solución de problemas, el razonamiento verbal, la inhibición, la flexibilidad mental, la multitarea, así como la iniciación y la monitorización de las acciones²¹. Otra manera de decirlo es que es un término genérico de habilidades neuropsicológicas que implican control mental y autorregulación. En pocas palabras, las FE son procesos de control superior necesarias para guiar el comportamiento²².

El objetivo de este trabajo es estudiar las FE en pacientes con autismo sin discapacidad intelectual, y comparar el rendimiento en funcionamiento ejecutivo con medidas generales de inteligencia, cuyo objetivo final es presentar de forma

empírica los déficits en cognición no social de esta población; esto nos ayudará a diseñar programas de rehabilitación neuropsicológica apropiados. Los objetivos específicos de este estudio son evaluar las FE en una muestra homogénea de niños y adolescentes con TEA sin discapacidad intelectual (TEA-SDI), empleando una amplia batería neuropsicológica, y comparar las puntuaciones obtenidas por este grupo con un grupo control (GC) pareado. También quisimos analizar si los déficits en FE correlacionan con el nivel de funcionamiento y la severidad de los síntomas en el grupo de pacientes.

Nuestra hipótesis fue que los niños y los adolescentes con TEA-SDI presentarán puntuaciones inferiores y estadísticamente significativas en las tareas de FE evaluadas (atención, memoria de trabajo, flexibilidad mental, control inhibitorio y solución de problemas) comparados con un grupo control pareado en edad, años de educación y cociente intelectual (CI).

Métodos**Muestra**

Los pacientes con TEA fueron reclutados en las consultas externas del Departamento de Psiquiatría del Niño y Adolescente, del Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid, España, entre mayo de 2005 y febrero de 2009²³. El grupo control fue escogido en colegios con características

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/4191087>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/4191087>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)