



ORIGINAL BREVE

Validación inicial de una Escala Breve de Satisfacción con los Estudios en estudiantes universitarios de Lima



César Merino-Soto*, Sergio Dominguez-Lara y Manuel Fernández-Arata

Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú

Recibido el 24 de abril de 2016; aceptado el 6 de junio de 2016

PALABRAS CLAVE

Satisfacción con los estudios;
Validez;
Fiabilidad;
Análisis factorial exploratorio

KEYWORDS

Study satisfaction;
Validity;
Reliability;
Exploratory factorial analysis

Resumen

Objetivo: Realizar el análisis psicométrico preliminar de la Escala Breve de Satisfacción con los Estudios (EBSE) en estudiantes universitarios.

Método: Se evaluó una muestra de 590 estudiantes (75,9% mujeres) de edades comprendidas entre los 17 y los 47 años ($M=20,37$; $DE=3,155$). Adicionalmente, se utilizaron medidas de ansiedad (GAD-2) y depresión (PHQ-2). Se aplicó un análisis factorial exploratorio, para conjuntamente diferenciar el EBSE, GAD-2 y PHQ-2. Finalmente, la fiabilidad por consistencia fue calculada a través del coeficiente alfa.

Resultados: Fue hallada una estructura de 2 factores, uno de satisfacción con los estudios (42% de varianza retenida) y otro de afecto negativo (ansiedad y depresión, 22% de varianza), lo que brinda evidencia de validez de constructo de la EBSE. Adicionalmente, la fiabilidad de las puntuaciones de la EBSE fue adecuada (0,788).

Conclusión: Se obtuvieron buenas propiedades psicométricas en el instrumento. Se discuten las consecuencias prácticas y las limitaciones del estudio.

© 2016 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Preliminary validation of a Brief Scale of Study Satisfaction in university students of Lima

Abstract

Objective: The aim was the preliminary psychometric analysis of the Brief Scale of Study Satisfaction (BSSS) in college students.

Method: The sample consisted of 590 students (75.9% women) between 17 and 47 years old (Mean = 20.37; SD = 3.155). Depression and anxiety measures (GAD-2 and PHQ-2) were also used. An exploratory factor analysis to jointly differentiate the EBSE, GAD-2, and PHQ-2 was applied to data. Finally, the score reliability was assessed by the coefficient alpha.

* Autor para correspondencia.

Correos electrónicos: cmerinos@usmp.pe, sikayax@yahoo.com.ar (C. Merino-Soto).

Results: A two-factor structure was found, one of Satisfaction with Studies (42% variance), and another of Affection Negative (Anxiety and Depression, 22% variance), thus providing evidence of construct validity of the EBSE. In addition, the reliability was adequate (.788).

Conclusion: The EBSE is a suitable measurement tool with initially good psychometric properties. The practical implications and limitations of the study are discussed.

© 2016 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Introducción

La satisfacción académica ha sido reconocida como un constructo relevante para la adaptación, el bienestar, la permanencia y el término de la carrera en universitarios¹. Su dimensionalidad e indicadores generalmente se encuentran respaldados por modelos teóricos que esencialmente abordan las características del contexto institucional como fuente de satisfacción¹⁻³, con una menor predominancia de las conductas académicas del propio estudiante que influyen en su rendimiento académico y satisfacción. Es razonable que el estudiante exprese su satisfacción desde las características del contexto en interacción con su comportamiento orientado hacia el estudio, las que pueden ser consideradas como los aspectos externos e internos del estudiante que influyen en su satisfacción académica. Aunque existen medidas^{4,5} y modelos basados en el enfoque social-cognitivo que abordan algunos componentes cognitivos¹, estos no han considerado la valoración que el estudiante hace de sí mismo respecto a sus estudios: la satisfacción con los estudios.

El propósito de este breve estudio es explorar la estructura interna y la validez divergente con otros constructos emocionales de una medida general de satisfacción del estudiante, centrada en el conjunto de conductas que permitan adquirir aprendizajes en el contexto académico (manera de estudiar), valorar el resultado de estas conductas (rendimiento) y la percepción global de los aspectos personales durante el ejercicio de estudiar (estudios en general). Esto es relevante porque en el ámbito universitario aparecerán gradualmente diversos estresores (exámenes, horarios, trabajos, exigencias y recursos académicos de la institución, etc.) que afectan al estudio realizado por el estudiante, y que requieren ser afrontados. Ellos producirían experiencias afectivas (p. ej., ansiedad o depresión) que pueden mediar la satisfacción experimentada por el estudiante, derivando incluso en la deserción. Por lo tanto, la oportunidad de una detección temprana de la satisfacción con los estudios es parte de la utilidad esperada del instrumento, además de tener una cobertura generalizable (no solo de utilidad local o curricular) y ser de aplicación no intrusiva.

De acuerdo con lo expuesto, las hipótesis fueron: a) la correlación interítem de la Escala Breve de Satisfacción con los Estudios (EBSE) será moderada y no brindará información redundante; b) se obtendrán 2 factores, uno de satisfacción con los estudios y otro de afecto negativo (ansiedad y depresión), los cuales demostrarán las evidencias de validez interna discriminante; c) las cargas factoriales al interior del factor satisfacción con los estudios serán moderadas, lo cual

brindaría bases para su validez interna convergente, y d) la correlación entre los 2 factores será negativa.

Finalmente, fue analizada la fiabilidad de las puntuaciones por medio del coeficiente α y se espera una magnitud moderada.

Método

Participantes

La muestra estuvo formada por 590 estudiantes (75,9% mujeres; una persona no consignó ese dato) de segundo a décimo ciclo de 3 carreras pertenecientes a una universidad privada ubicada en Lima Metropolitana (Perú), ubicada en una zona de nivel socioeconómico predominantemente medio o medio alto. La mayoría fueron solteros (97,3%) y el 27,6% se encuentra trabajando en la actualidad. La edad estuvo comprendida entre los 17 y los 47 años ($M=20,37$; $DE=3,155$; 5 no indicaron respuesta) y fue estadísticamente similar respecto al género de los participantes ($t_{[583]}=0,373$; $p=0,709$). El muestreo utilizado fue de tipo intencional y orientado a la mayor cobertura posible de ciclos. Fueron criterios de exclusión el rechazo a firmar el consentimiento informado, así como la identificación observacional de conductas orientadas hacia el llenado de los instrumentos. Todos los participantes mostraron disponibilidad y ninguno rechazó su inclusión en el estudio.

Instrumentos

La EBSE, creada para el presente estudio, es una medida breve de autoinforme que evalúa la satisfacción del estudiante con su manera de estudiar («*Actualmente estoy satisfecho con mi manera de estudiar*»), su rendimiento («*Actualmente estoy satisfecho con mi rendimiento*») y su experiencia global con los estudios («*En general, actualmente estoy satisfecho con mis estudios*»). La EBSE está escalada con 5 opciones de respuesta sobre el acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones (desde *muy en desacuerdo* hasta *muy de acuerdo*).

El Patient Health Questionnaire-2 (PHQ-2)⁶ consta de 2 ítems que exploran aspectos emocionales y cognitivos vinculados con la depresión (desánimo, desesperanza, displacer y desinterés en las cosas) y están escalados ordinalmente con 5 opciones (desde *para nada* hasta *casi todos los días*). Fue utilizada la versión adaptada al español de

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/5662441>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/5662441>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)