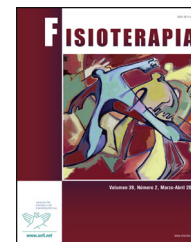




Fisioterapia

www.elsevier.es/ft



ORIGINAL

Valoración del rol profesional del fisioterapeuta en Educación Escolar: estudio descriptivo y correlacional

H. Retamal Matus*, A. Fernández Elgueta, Á. Barría Torres, M. Osorio Muñoz y D. Rodríguez Santana

Departamento de Kinesiología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Chile

Recibido el 12 de abril de 2017; aceptado el 1 de diciembre de 2017

PALABRAS CLAVE

Educación;
Educación Primaria;
Fisioterapia

Resumen

Introducción: El rol del fisioterapeuta muchas veces es cuestionado en el ámbito escolar por ser un profesional ligado a disciplinas relacionadas con las ciencias de salud.

Objetivo: Determinar la valoración que tienen los profesionales de la comunidad escolar hacia el rol y/o función del fisioterapeuta en los establecimientos educacionales de la ciudad de Punta Arenas, Chile.

Material y método: Se realizó una investigación no experimental transversal, exploratoria, descriptiva y correlacional; compuesta por una muestra de 287 profesionales de 18 establecimientos de educación escolar. Se aplicó una encuesta para determinar la valoración que otorgan a la función del fisioterapeuta dentro de los establecimientos educacionales.

Resultados: La función del fisioterapeuta fue altamente valorada en todas las áreas, destacándose la alta valoración del área de desempeño relacionada con la inclusión y discapacidad.

Conclusión: El profesional fisioterapeuta posee las competencias necesarias para participar en la comunidad educativa, potenciando el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

© 2017 Asociación Española de Fisioterapeutas. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

KEYWORDS

Education;
Primary Education;
Physiotherapy
specialty

Evaluation of the professional role of the physiotherapist in the School Environment: A descriptive and correlational study

Abstract

Introduction: The role of the physiotherapist is often questioned within the school environment, due to being a profession linked to the health sciences disciplines.

Aim: To determine the assessment of the role and/or function of the physiotherapist made by school community professionals in Punta Arenas, Chile.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: feliipe.retamal@umag.cl (H. Retamal Matus).

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2017.12.001>

0211-5638/© 2017 Asociación Española de Fisioterapeutas. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

Cómo citar este artículo: Retamal Matus H, et al. Valoración del rol profesional del fisioterapeuta en Educación Escolar: estudio descriptivo y correlacional. Fisioterapia. 2018. <https://doi.org/10.1016/j.ft.2017.12.001>

Material and method: A non-experimental, cross-sectional exploratory, descriptive and correlational research was carried using a sample of 287 professionals from 18 schools. A survey was conducted to determine the assessment of the role of the physiotherapist within educational institutions.

Results: The functions of physiotherapist were highly valued in all areas. Their high performance evaluation in the inclusion and disability areas was highlighted.

Conclusion: The physiotherapist, as a professional, possesses the necessary skills to participate in the educational community, increasing the student well-being and learning.

© 2017 Asociación Española de Fisioterapeutas. Published by Elsevier España, S.L.U. All rights reserved.

Introducción

La educación es un proceso facilitador del aprendizaje. En los primeros años de vida es potenciado por las relaciones sociales que surgen de la interacción con el entorno familiar y amistades, reforzados con la asistencia a establecimientos educacionales en donde comienzan a adquirirse los aprendizajes y herramientas que serán vitales para un óptimo desarrollo cognitivo, físico y psicoemocional¹. Para generar estos procesos de enseñanza-aprendizaje con mayor eficiencia y eficacia, la educación escolar chilena se encuentra dividida en dos grandes grupos: primaria y secundaria, los cuales son financiados con recursos públicos y privados. Estos establecimientos educacionales se reúnen en tres grupos: los municipales (públicos), los privados-subsuccionados por el estado; ambos de carácter gratuito y, finalmente, los privados sin subvención que se financian mediante el pago particular^{2,3}. En estos establecimientos los procesos de aprendizaje han sido cuestionados por utilizar herramientas poco modificables, que guardan escasa significación en relación con las posibilidades del estudiante de generar reales instancias de aprendizaje e integración de conocimiento^{4,5}. Para alcanzar estos objetivos de aprendizaje, se considera importante que en etapas tempranas y medias de la educación escolar, los métodos de enseñanza se basen en aspectos que refuercen las habilidades emocionales; favoreciendo de este modo el proceso educativo y de aprendizaje⁵. Por lo tanto, es conveniente abordar los métodos de aprendizaje del escolar desde aspectos menos rígidos y estructurados, es decir, potenciando y promoviendo la exploración y el conocimiento del entorno y de sí mismos, los cuales serán fundamentales en el desarrollo de aptitudes académicas y de aprendizaje en general.

El abordaje de la corporalidad de los niños que fomente el conocimiento de su cuerpo y entorno, permitirá desarrollar su organización corpórea estática y dinámica; facilitando su desenvolvimiento y exploración, aspecto trascendental para la formación de esquemas futuros y vitales para el desarrollo y conocimiento del menor. En consecuencia, los establecimientos deben potenciar y promover el correcto desarrollo de aptitudes psicoemocionales, motrices y físicas para favorecer el desarrollo integral del estudiante; es decir, desde aspectos conductuales, psicológicos, emocionales, fisiológicos y físicos⁴. Esto debe ser realizado por un

equipo multidisciplinario, conformado por diversos profesionales de la educación y salud que promuevan al máximo las capacidades de los estudiantes, independiente de si estos pudiesen presentar algún grado de discapacidad o dificultad para el desarrollo de tareas que involucren procesos mentales y/o físicos⁵.

En la región de Magallanes, al igual que en la mayoría de las regiones de Chile, los establecimientos educacionales han implementado el Programa de Integración Escolar que cuenta con profesionales como psicólogos, terapeutas ocupacionales, psicopedagogos, fonoaudiólogos, educadores diferenciales y, en una menor proporción, fisioterapeutas para el manejo de las alteraciones psicológicas y/o físicas de los estudiantes⁵. Es en este punto, donde el profesional fisioterapeuta desempeñaría un papel importante en la intervención de estudiantes con discapacidad o trastorno motor, mediante la conformación de métodos basados en el modelo de Clasificación Internacional del Funcionamiento⁶; permitiendo identificar las necesidades del estudiante en relación con las diversas alteraciones psíquicas sensoriales motrices y así realizar un tratamiento enfocado en las necesidades específicas detectadas.

La intervención fisioterápica con una evaluación en base al modelo Clasificación Internacional del Funcionamiento, permitirá favorecer el desarrollo físico, psíquico y afectivo del alumno, así como también, la integración al ámbito estudiantil como miembros activos y participativos. Sin embargo, el actual modelo de intervención fisioterápica escolar solo abarca a los estudiantes en situación de discapacidad y/o trastorno motor, y no incluye a los estudiantes con patologías musculoesqueléticas, respiratorias y deportistas, entre otros, que pudiesen verse beneficiados por la intervención fisioterápica⁷. El abordaje de los estudiantes en situación de discapacidad debe ser realizado de manera integral y multidisciplinaria, en donde los profesionales trabajen en conjunto para la optimización y maximización de las capacidades de los estudiantes. No obstante, la participación del fisioterapeuta al interior del equipo multidisciplinario suele ser vista desde la mirada de la rehabilitación, contribuyendo al desarrollo de las diferentes capacidades psicomotoras, mejorando y/o aumentando la funcionalidad de aquellos con alteraciones motoras, interviniendo en la prevención de infecciones respiratorias y educando en los factores de riesgo cardiovasculares como

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8558705>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8558705>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)