



## ORIGINAL

# Formación en investigación para tutores y tutoras de una Unidad Docente Multiprofesional provincial de Atención Familiar y Comunitaria

Maravillas Torrecilla Abril\*, Esther Cartagena Martínez,  
Ana Patricia Crespo Mateos, Milagros Oyarzabal Arocena y Clara Isabel Pérez Ortiz

Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria, Alicante, España

Recibido el 20 de diciembre de 2016; aceptado el 14 de marzo de 2017

### PALABRAS CLAVE

Investigación;  
Tutores;  
Atención Primaria;  
Formación

### Resumen

**Objetivo principal:** Evaluar el grado de satisfacción y la progresión de los conocimientos adquiridos tras la realización del curso de metodología de la investigación y describir el perfil socio laboral de los tutores que eligen formarse en esta competencia.

**Diseño:** Estudio observacional descriptivo.

**Emplazamiento:** Unidad Docente Multiprofesional provincial de Atención Familiar y Comunitaria, Atención Primaria.

**Participantes:** Tutores de Medicina y Enfermería Familiar y Comunitaria asistentes al curso. Criterios de selección: ser tutor de residentes de último año durante el periodo 2015-2016 y asistir al 75% del curso.

**Mediciones principales:** Grado de satisfacción mediante un cuestionario de satisfacción recogido tras el curso, nivel de conocimientos mediante un test antes y después. Variables sociolaborales: edad, años de tutorización, sexo, áreas sanitarias y profesión.

**Resultados:** Veintiún tutores cumplieron criterios de inclusión. La mediana de años de tutorización fue 4 años (1-9). El grupo de edad más representado fue mayor de 50 años (57,1%). La satisfacción global de curso fue  $4,21 \pm 0,23$  sobre 5. El número de aprobados en el test de conocimientos previos fue 9 (47,36%) y al finalizar el curso 15 (88,23%). La variable que se asoció de forma significativa con participar en el curso fue: años de tutoría ( $< 5$  años) con una OR de 3,46 (1,14-10,55) y una  $p = 0,025$ .

**Conclusiones:** Los resultados obtenidos muestran alta satisfacción e incremento de conocimientos en investigación. La incorporación de contenidos en investigación en los planes de formación de los tutores podría ser clave para la implementación de actividades por parte de los equipos de los centros docentes.

© 2017 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [mavi.ta@hotmail.com](mailto:mavi.ta@hotmail.com) (M. Torrecilla Abril).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.007>

1575-1813/© 2017 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

## KEYWORDS

Research;  
Tutors;  
Mentors;  
Primary Health Care;  
Education;  
Continuing (Decs)

## Research training for tutors of a Provincial Multiprofessional Teaching Unit for Family and Community Care

### Abstract

*Main objective:* To evaluate the level of satisfaction and progression of the knowledge acquired after conducting a research methodology course, and to describe the socio-occupational profile of the Tutors who chose to graduate in this competency.

*Design:* Descriptive observational study.

*Sitting:* Multiprofessional Teaching Unit of Family and Community Care, Primary Care.

*Participants:* Medicine and Nursing Family and Community Tutors attending the course. Selection criteria: To be a Senior Tutor for the period 2015-2016 and attend 75% of the course.

*Main measurements:* Level of satisfaction measured using a questionnaire completed and collected after the course, as well as the level of knowledge using a before and after test. Other variables collected were, age, years of tutoring, gender, health areas, and profession.

*Results:* A total of 21 Tutors fulfilled inclusion criteria. The median years of tutoring was 4 years (1-9). The most represented age group was older than 50 years (57.1%).

Overall course satisfaction was  $4.21 \pm 0.23$  out of 5. The number of those who passed in the previous knowledge test was 9 (47.36%), with 15 (88.23%) at the end of course. The variable that was significantly associated with participating in the course was: years of tutoring (<5 years), with an OR of 3.46 (95% CI; 1.14 - 10.55,  $P=.025$ ).

*Conclusions:* The results obtained show a high level of satisfaction and increased knowledge in research. The incorporation of contents of research into tutor training plans could be key to the implementation of activities by the teams of the teaching centres.

© 2017 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

## Introducción

La Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria (UDMAFyC) forma a especialistas de Medicina y Enfermería de Familia y Comunitaria que, aun requiriendo para su acceso distinta titulación universitaria, inciden en campos asistenciales afines y comparten formación en competencias transversales. Uno de los objetivos de la Comisión de Docencia y la UDMAFyC es facilitar la formación continuada de los tutores y tutoras (tutores) en metodologías docentes y otros aspectos relacionados con los programas formativos<sup>1</sup> de Medicina y Enfermería Familiar y Comunitaria, como la investigación<sup>2,3</sup>.

La investigación y la innovación sanitaria son elementos básicos del sistema de salud que se desarrollan tanto en centros de investigación como asistenciales<sup>4</sup>. La Atención Primaria, como base fundamental del sistema sanitario, debe formar parte activa de este proceso. Sin embargo, son diversos los factores que contribuyen a la falta de desarrollo de la actividad científica en este ámbito sanitario, entre los que destacan la falta de tiempo, recursos, estructuras de apoyo, formación, reconocimiento y tradición investigadora<sup>5-7</sup>.

La realización de formación continuada y actividades de investigación y de mejora de calidad son un requisito indispensable para la acreditación de los tutores<sup>8</sup>, como concluyen numerosos foros de carácter científico<sup>9-11</sup>. Además, en los últimos años se han producido cambios y un relevo generacional en la formación académica con respecto a la investigación, especialmente con la implantación del grado<sup>12</sup> en ambas

disciplinas, que profundizan en esta materia de forma más incisiva.

El interés de los tutores a nivel general en materia investigadora coincide con los resultados en la encuesta de necesidades formativas sentidas que desde la UDMAFyC de Alicante anualmente les remitimos para la selección de contenidos del Programa formativo de los tutores en su mes de formación.

Es por ello que, desde esta Unidad Docente, se ha apostado por la implementación de actividades formativas en investigación en ciencias de la salud, dedicando un 20% de los contenidos del Mes Específico de Formación (MEF) de los tutores a esta competencia.

El MEF es un periodo voluntario de formación de 4 semanas para tutores de Medicina y Enfermería Familiar y Comunitaria, en el que tienen la posibilidad de asistir a cursos organizados por la Unidad Docente, realizar estancias formativas en otros centros o servicios, o realizar trabajos de investigación mientras el residente a su cargo, MIR4 o EIR2, asume la consulta, atendiendo a la metodología docente de intervención directa<sup>13</sup>.

Como refieren Lezcano et al.<sup>14</sup>, las actividades formativas y sus participantes deben someterse a procesos de evaluación tanto en términos de mejoras competenciales en investigación de los discentes, como de pertinencia de los recursos destinados a la docencia.

En este sentido, el presente trabajo presenta como objetivos:

- Conocer el perfil sociolaboral de los participantes al curso y compararlo con el perfil sociolaboral global de los

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8732389>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8732389>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)