



# Educación Médica

[www.elsevier.es/edumed](http://www.elsevier.es/edumed)



ORIGINAL

## Análisis de los estilos de aprendizaje en alumnos de Medicina de la Universidad de Chile

Héctor Rodríguez\*, Jennifer Pirul, Jorge Robles, Laura Pérez, Eduardo Vásquez, Ingrid Galaz, Caroll Cuellar, Héctor Díaz y Camilo Arriaza

Facultad de Medicina. Universidad de Chile, Santiago, Chile

Recibido el 9 de noviembre de 2016; aceptado el 11 de noviembre de 2016

### PALABRAS CLAVE

Test de Kolb;  
Estilo de aprendizaje;  
Medicina

**Resumen** Neuroanatómicamente, con la estimulación temprana, la experiencia vivida y los intereses personales cada individuo desarrolla los procesos y competencias para aprender a modo de estilos de aprendizaje. El test de Kolb evalúa las formas de aprender de cada persona. Su conocimiento facilita la adaptación de estrategias de enseñanza/aprendizaje según los estilos de aprendizaje, como también poner atención en alumnos con estilos de aprendizaje diferentes al de la cohorte.

**Objetivos:** Conocer los estilos de aprendizaje y su distribución en alumnos de Medicina de la Universidad de Chile.

**Material y método:** El test de Kolb se aplica a estudiantes ingresados a la carrera de Medicina (segundo semestre) con una explicación previa breve. Se consideraron 101 estudiantes. Paralelamente se preguntó por origen geográfico, procedencia escolar preuniversitaria y edad. Los datos fueron tabulados en Excel y analizados con Stata 11.0.

**Resultados:** Se analizaron las respuestas del Test de Estilos de Aprendizaje de 101 estudiantes; la edad promedio fue de  $18,9 \pm 1,2$  años. El 62,4% son de sexo masculino, el 64,3% provienen de colegios particulares pagados, 3 de cada 5 estudiantes provienen de la región metropolitana. Respecto a la forma de comprender y la experiencia del aprender, la mayoría lo hace por conceptualización abstracta (84,2%) y de modo de transformar la experiencia. En la mayoría de los casos se realiza por medio de la experiencia activa. En general el estilo de aprendizaje más frecuente es convergente (50,5%). En la forma en cómo perciben o cómo procesan lo aprendido no existe diferencia significativa según género ( $p \leq 0,05$ ).

© 2016 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

### KEYWORDS

Kolb test;  
Learning styles;  
Medicine

### Analysis of learning styles in Medical students in the University of Chile

**Abstract** Neuro-anatomically, with early stimulation, lived experience and personal interests, each individual develops the processes and skills to learn according to a mode of learning styles. Kolb's essay evaluates each person's ways of learning. Their knowledge helps in the adaptation

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [hrodrigu@med.uchile.cl](mailto:hrodrigu@med.uchile.cl) (H. Rodríguez).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.004>

1575-1813/© 2016 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

of teaching/learning strategies according to the learning styles, as well as taking into account students with learning styles different from the cohort or are special.

*Objectives:* To determine the learning styles and their distribution in the medical students of the University of Chile.

*Material and method:* After giving a brief explanation, the Kolb test was applied to 101 students admitted to the medical school (second semester). At the same time, questions were asked about geographic origin, pre-university background, and age. The data were tabulated in Excel and analysed using Stata 11.0.

*Results and conclusion:* An analysis was made of the responses of the Learning Styles Test of 101 students with a mean age of  $18.9 \pm 1.2$  years, of which 62.4% were male, 64.3% came from fee-paying private schools, and 3 out of 5 students came from the metropolitan region. As regards, the way of understanding and the experience of learning, the majority did by abstract conceptualization (84.2%) and by the transforming of experience method. In most cases it is done through active experience. In general, the most frequent learning style is Convergent (50.5%). There was no significant difference by gender ( $P < .05$ ) in the way in which they are perceived or how they process what is learned.

© 2016 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

## Introducción

Es muy relevante conocer las formas de aprender del educando o estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza/aprendizaje en todos los niveles educativos. Tales antecedentes deberían ser considerados en la planificación de las estrategias de enseñanza, dado que su impacto puede ser un insumo muy valioso en el análisis de los resultados finales del proceso. Muchos estudios han ignorado o no han incluido la complejidad del proceso de aprendizaje, tratando de mostrar una causa y efecto entre lo cognitivo, estilo de aprendizaje, y logros<sup>1</sup>.

Las teorías de los estilos de aprendizaje han sido vastamente estudiadas durante los últimos 40 años, empleando como herramienta de estudio el test de Kolb<sup>2</sup>.

En los procesos administrativos, previo a la aplicación de nuevas metodologías y/o de innovación en materia de metodologías de la enseñanza/aprendizaje es necesario conocer cómo aprenden las personas para luego crear y planificar las estrategias de la enseñanza<sup>3,4</sup>. Cada persona desarrolla estrategias de aprendizaje según sus propios intereses, experiencias, vivencias y oportunidades, y esto hace que en un grupo de personas reunidas en contenido común puedan tener distintas formas de aprender. Aunque también es posible que según un interés temático común, traiga consigo un estilo de aprendizaje también común.

David Kolb<sup>2</sup> describió las principales dimensiones del aprendizaje: la percepción y el procesamiento. Principalmente considerando que el aprendizaje es el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan la información percibida, ya sea a través de la experiencia concreta y/o la conceptualización abstracta.

Considerando la yuxtaposición de las formas de percibir y las formas de procesar esta información, Kolb describió un modelo de 4 cuadrantes (gráfico ortogonal) para explicar los estilos de aprendizaje: 1) involucrarse enteramente y sin

prejuicios a las situaciones que se le presenten; 2) lograr reflexionar acerca de esas experiencias y percibir las desde varias aproximaciones; 3) generar conceptos e integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas, y 4) ser capaz de utilizar esas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas (fig. 1).

La tipología de los estilos de aprendizaje descritos por Kolb subdivide a los grupos de alumnos en 4 grupos: divergente, asimilador, convergente y acomodador. Ellos difieren tanto en términos de su comportamiento de aprendizaje así como en la personalidad y preferencias<sup>5</sup>.

Comprender y evaluar los estilos de aprendizaje al interior del aula permite a los educadores adaptar y modificar



**Figura 1** Imagen espacial de la distribución de los estilos de aprendizaje según la clasificación en el sistema de coordenadas ortogonales de acuerdo con los estilos de aprendizaje/tipos general de Kolb. Diagrama de clasificación de estilos y tipos de aprendizaje. Fuente: modificado de Burger y Scholz<sup>5</sup>.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8732420>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8732420>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)