



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



ORIGINAL BREVE

El docente de tercer nivel en las ciencias de la salud. Contexto ecuatoriano[☆]

Carlos Gafas González*, Angélica Herrera Molina, Edgar Brossard Peña,
Yosbanys Roque Herrera y Ramón Ferrera Larramendi

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador (UNACH), Riobamba, Ecuador

Recibido el 7 de abril de 2016; aceptado el 2 de agosto de 2016

PALABRAS CLAVE

Educación superior;
Ciencias de la salud;
Tercer nivel;
Formación docente;
Ecuador

Resumen

Introducción: La superación permanente del graduado universitario constituye una dirección de trabajo de la educación superior ecuatoriana. En la misma concurren procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación, transferencia y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel. Profundizar en el rol del profesor que imparte docencia en la enseñanza de tercer nivel constituyó el objetivo de este trabajo, para lo cual se realizó una investigación descriptiva, con un enfoque cualitativo, durante el período comprendido entre abril-agosto de 2015. La población estuvo constituida por los reglamentos y documentos rectores a tener en cuenta en la formación universitaria. Se emplearon métodos lógico-práctico, inductivo-deductivo y analítico-sintético.

Resultados: El docente es concebido como promotor del análisis reflexivo, inductor de cambios, activador de la búsqueda del saber, suscitador de la discusión científica, generador de hipótesis, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal, dinámico y contextual, cada vez más plural y diverso.

Conclusiones: La preparación permanente e integral del docente universitario constituye un eje fundamental para la formación del estudiante y la transformación de la sociedad. Se sustenta en adquisición por estos de habilidades del lenguaje, la comunicación, el pensamiento crítico, ético y del conocimiento de un idioma extranjero y de las TIC, lo que les permitirá integrar las funciones sustantivas de la universidad, guiadas estas por la investigación. Deben

[☆] La investigación que da fruto a esta publicación fue presentada en el I Congreso Internacional de Educación Contemporánea, Calidad Educativa y Buen Vivir, celebrado en la UNACH del 28 al 30 de octubre de 2015.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: cgafasg@gmail.com (C. Gafas González).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.08.006>

1575-1813/© 2016 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Cómo citar este artículo: Gafas González C, et al. El docente de tercer nivel en las ciencias de la salud. Contexto ecuatoriano. Educ Med. 2016. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.08.006>

ser poseedores de valores y cualidades humanas que contribuyan al alcance del buen vivir por la población ecuatoriana, del dominio disciplinar, profesional e investigador, en un marco donde la interculturalidad, el diálogo de saberes, la unidad en la multiplicidad, el respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza, constituyen elementos componentes de la formación de tercer nivel.

© 2016 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

KEYWORDS

Higher education;
Health sciences;
Third level;
Teacher training;
Ecuador

Higher education in the health sciences. The Ecuador context

Abstract

Introduction: The constant improvement of university graduate courses is a work instigated by the Ecuadorian Higher Education. These include training and development processes, not only of learning, but also for research, innovation, development, transfer and others, harmoniously coordinated into an appropriate teacher-education model at this level. The aim of this work is to detail the role of the teacher who teaches in tertiary education, by conducting a study, with a qualitative approach, during the period April to August 2015. The population consisted of the regulations and regulatory documents to be considered in university education. Logical and practical, and inductive. and analytical-synthetic methods were used.

Results: The teacher is conceived as a promoter of reflective analysis, instigator of changes, activator of the search for knowledge, trigger the search for knowledge, stimulator of scientific discussion, hypothesis generator, faced with a group of students that thinks, creates, transforms, organises, and structures knowledge in an increasingly pluralistic and diverse, in a personal and dynamic and contextual system.

Conclusions: Permanent and comprehensive training of university teachers is fundamental to student training and the transformation of society. It is based on these acquisition of language skills, communication, critical, ethical and knowledge of a foreign language and information and communications technologies, enabling them to integrate the basic functions of the university, all guided by research. They must be holders of values and human qualities that contribute to the scope of good living for the Ecuadorian population, the domain discipline, professional and research, in a context where the intercultural dialogue of knowledge, unity in multiplicity, respect for diversity and harmonious co-existence with nature, constitute component elements of tertiary education.

© 2016 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Introducción

Las diversas actividades dirigidas a la formación integral de los docentes de tercer nivel que se desarrollan en el mundo académico contemporáneo, devienen de la integración de las diferentes dimensiones de la educación superior, en la que concurren uno o más procesos formativos, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación y otros, articulados armónicamente en una propuesta educativa pertinente a este nivel.

Desde esa perspectiva, y a la luz del progreso social contemporáneo, se hace cada vez más necesario la búsqueda de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos, donde el saber esté estrechamente vinculado a la práctica, como una fuerza transformadora que fomente el desarrollo sostenible de la sociedad.

En el Ecuador el sistema de educación superior¹ contribuye a la construcción colectiva de una sociedad más equitativa, en la que el derecho al buen vivir se establece como una premisa en un marco de pluralidad intercultural,

donde el diálogo de saberes, la unidad en la multiplicidad, el respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza constituyen elementos transversales de la formación de tercer nivel, correspondiendo a este los títulos profesionales universitarios o politécnicos y sus equivalentes².

Al decir de autores como Larrea³ los nuevos horizontes de formación del talento humano de la nación deberán centrarse en sus capacidades cognitivas para la creación y reconstrucción del conocimiento en contextos de investigación e innovación, por lo que en los escenarios formativos los docentes asumen un papel preponderante en la conducción de los estudiantes, para que estos san entes activos del proceso docente educativo, realidad en la cual se enmarca las carreras de las ciencias de salud, debido entre otras razones a la función social de sus graduados.

Para el caso particular de las ciencias de la salud, la preparación de los docentes universitarios y los pensum de estudio de las carreras que se imparten en las diferentes unidades académicas (facultades o escuelas) deben constituir un armónico binomio, que contribuya a transformar el

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8732426>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8732426>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)