



Disponible en ligne sur

ScienceDirect
www.sciencedirect.com

Elsevier Masson France

EM|consulte
www.em-consulte.com



Original article

Evaluation by undergraduate medical students of a role-playing training program on the management of acute states of agitation

Évaluation par des étudiants en médecine d'un programme d'enseignement de la gestion de l'état d'agitation aigu par la simulation



B. Rolland^{a,b}, T. Fovet^{a,b}, J. Poissy^{b,c}, C. Eichholtzer^{a,b}, M. Lesage^{a,b},
P. Thomas^a, M. Jourdain^{b,c,*}

^a CHU Lille, pôle de psychiatrie, université de Lille, 59000 Lille, France

^b Centre de simulation PRESAGE, faculté de médecine de Lille, université de Lille, 59000 Lille, France

^c Service de réanimation médicale, université de Lille, CHU de Lille, 59000 Lille, France

ARTICLE INFO

Article history:

Received 7 April 2017

Accepted 26 September 2017

Available online xxx

Keywords:

Medical education

Simulation

Role-playing training

Acute state of agitation

Psychiatry

Actor

ABSTRACT

Objectives. – Acute states of agitation (ASAs) are frequent in daily medical practice. However, training on real ASAs raises technical and ethical issues, whereas lecture-based teaching hardly addresses some educational objectives, e.g., improving relational skills and team-based coordination. Simulation-based medical education (SBME) is a promising medium to train students on managing ASAs. We have recently implemented a role-playing training module on ASAs. In this scenario, four to five students play the role of the staff, while a trained professional actor plays the agitated patient. A subsequent standardized debriefing is conducted by a senior psychiatrist. A first wave of 219 students participated in a one-session training of this ASA module in June 2015. They completed pre-session and post-session questionnaires aiming to collect “proof-of-concept” data.

Methods. – The pre-session questionnaire investigated: previous experience of ASA among students during their clinical training; previous participation in a role-playing SBME; and perceived knowledge of the good practice rules for managing ASAs. The post-session questionnaire investigated among the students if: they thought having been able to appropriately manage the simulated ASA; they found the SBME medium more fitted for training than real situations; they found that the SBME session faithfully reproduced a real ASA; and the session was found useful for transmitting the skills on correct management of ASA. The average level of stress induced by the training was assessed using a numerical rating scale (0–10).

Results. – Two hundred and six of the 219 students completed the pre-session questionnaire (63% females; response rate 96.7%). A hundred and thirty four students played the scenario and completed the post-session questionnaire (65.7% females; response rate 100%). 38.3% of the responders reported having previously experienced a situation of ASA in their practice, and 31.1% deemed to know the good practices rules for managing an ASA. In post-session, 29.9% of the participants considered that they appropriately managed the ASA, 79.9% deemed that the role-playing session faithfully reproduced a real ASA, and 97% deemed that this SBME was more fitted and useful than a real clinical situation to improve their medical skills. Bivariate analyses revealed that the post-session responses and level of stress were not influenced

* Corresponding author. Faculté de médecine Henri-Warembourg, pôle recherche, université Lille-2, centre de simulation PRESAGE, 1, place de Verdun, 59045 Lille cedex, France.

E-mail address: mercedes.jourdain@univ-lille2.fr (M. Jourdain).

by previous experience on ASA, previous participation in a SBME role-playing session, or thinking to know the rules for managing ASAs.

Conclusion. – SBME role-playing training appears a promising, realistic, and well-accepted method for teaching the management of ASA.

© 2017 L'Encéphale, Paris.

R É S U M É

Mots clés :
Enseignement
Simulation
Jeu de rôle
État d'agitation aigu
Psychiatrie
Acteur

Objectifs. – Les états aigus d'agitation (EAA) sont fréquents en pratique médicale quotidienne. Toutefois, l'enseignement de la gestion et de la prise en charge de l'EAA soulève des problèmes techniques et éthiques au cours des stages cliniques, tandis que les cours magistraux n'apparaissent pas en mesure de répondre à certains objectifs pédagogiques, notamment en ce qui concerne les compétences relationnelles et le travail en équipe. L'éducation médicale basée sur la simulation (EMBS) offre un cadre intéressant pour entraîner les étudiants en médecine à la gestion des EAA. À la Faculté de Médecine de Lille, a été mise en place depuis plusieurs années, une plate-forme d'EMBS nommée PRESAGE. Cette structure permet d'offrir aux étudiants en médecine des programmes d'enseignement de la pratique médicale utilisant la simulation. Récemment, un module d'enseignement portant sur la gestion des EAA a été développé. Dans ce module, les étudiants en médecine (niveau Med-6) jouent le rôle de l'équipe soignante par groupes de quatre ou cinq, tandis qu'un acteur professionnel joue le patient agité. Un débriefing mené par un psychiatre senior est réalisé immédiatement après la session de jeu de rôle. Un premier groupe de 219 étudiants a pu bénéficier de ce module. Les participants ont complété des questionnaires pré- et post-session destiné à recueillir des données de faisabilité.

Méthodes. – Le questionnaire pré-session recueillait : l'expérience clinique antérieure sur les EAA ; la participation antérieure à un module d'EMBS par jeu de rôle ; et le niveau de connaissance que les étudiants pensaient avoir sur les règles de prise en charge des EAA. Le questionnaire post-session évaluait chez les étudiants : s'ils estimaient avoir correctement géré l'EAA ; s'ils trouvaient le jeu de rôle plus adapté à l'apprentissage qu'une situation réelle ; s'ils trouvaient que la session avait correctement reproduit une situation d'EAA ; et leur niveau de stress subjectif au cours de la session selon une échelle visuelle analogique de 1 à 10.

Résultats. – Deux cent six des 219 étudiants ont complété le questionnaire pré-session (63 % de femmes ; taux de réponse 96,7 %). Cent trente-quatre étudiants ont joué le scénario et ont complété le questionnaire post-session (65,7 % de femmes ; taux de réponse 100 %). Parmi les participants, 38,3 % des répondants rapportaient avoir déjà été confrontés à un EAA dans leurs stages ; 34,8 % avaient déjà participé à une session d'EMBS par jeu de rôle ; 31,1 % pensaient connaître les règles de prise en charge d'un EAA. En post-session, seuls 29,9 % des participants estimaient avoir correctement géré l'EAA ; 79,9 % trouvaient que la session reproduisait convenablement une situation d'EAA ; 97 % estimaient que l'EMBS était plus adapté qu'une situation réelle pour l'apprentissage. Le niveau de stress ressenti était important ($4,4 \pm 2,4$ sur 10). En analyses bivariées, les réponses du questionnaire post-session ne dépendaient pas des réponses au questionnaire pré-session sur l'expérience antérieure vis-à-vis des EAA, la participation antérieure à une session d'EMBS, ou le sentiment de bien connaître les règles de prise en charge de l'EAA.

Conclusions. – L'EMBS par jeu de rôle constitue une méthode prometteuse, réaliste, et bien acceptée pour l'enseignement de la gestion pratique des EAA aux étudiants en médecine. Cette étude est préliminaire et des investigations plus complètes devront être réalisées afin de montrer que les connaissances transmises sont assez similaires d'un groupe d'étudiants à l'autre, qu'elles restent durables dans le temps et qu'elles sont généralisables à la pratique clinique.

© 2017 L'Encéphale, Paris.

1. Introduction

Acute states of agitation (ASAs) are frequent situations in the daily hospital practice, and may endanger both patients and personnel [1]. Managing ASAs require specific technical and relational skills, aiming to ensure the safety of patients and staff with appropriate ethical concerns towards the patient with an ASA [2]. As a result, managing ASAs should require training for any physician or future physician. However, the management of ASAs is difficult to address during medical studies or hospital training. ASAs are unpredictable situations and their occurrence is usually not optimal for allowing an appropriate pedagogical framework.

Simulation-based medical education (SBME) is an interesting alternative to traditional clinical education for developing technical and non-technical medical skills on unpredictable and/or stressful clinical situations [3]. SBME is especially interesting for training on emergency situations [4]. Moreover, SBME can also be suitable for teaching and evaluating relational and decisional medical skills with limited technical features [5], sometimes using a trained professional actor to play the role of the patient [6].

In the medical faculty of Lille, France, a SBME platform named PRESAGE has been implemented over the recent years [7]. A new role-playing training program was developed within PRESAGE in 2015 for improving the skills of undergraduate medical students regarding the management of ASAs. An ASA scenario was written, in which the medical students played the role of the staff, while a professional actor played the role of the patient.

Herein, we present the SBME concept developed in our platform for teaching the management of ASAs, and we report the results of a preliminary questionnaire completed by the first wave of students who underwent this training program.

2. Methods

2.1. Medical students

Two-hundred nineteen students that were a randomized half of the 2014–2015, 6th-year medical studies class of the Lille Medical School, Lille University, France, participated in the program in June

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/8814678>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/8814678>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)