



¿Influyen los modelos de financiación autonómicos en la eficiencia de las universidades públicas españolas?



Manuel Larrán-Jorge^{a,*} y Ángel García-Correas^b

^a Catedrático de Universidad de Economía Financiera y Contabilidad, Universidad de Cádiz, Cádiz, España

^b Titular de Escuela Universitaria de Economía Financiera y Contabilidad, Universidad de Cádiz, Cádiz, España

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:

Recibido el 2 de octubre de 2013

Aceptado el 4 de junio de 2014

On-line el 11 de septiembre de 2014

Códigos JEL:

H52
I22

Palabras clave:

Eficiencia
Financiación
Universidad
Educación superior
Data Envelopment Analysis
Políticas públicas

JEL classification:

H52
I22

Keywords:

Efficiency
Financing
University
Higher education
Data Envelopment Analysis
Public policy

R E S U M E N

El debate y la reflexión sobre la financiación de la educación superior, y en concreto de las universidades públicas, no es algo nuevo. No obstante, en los tiempos actuales, con la aplicación y puesta en marcha en nuestras universidades de las prescripciones derivadas del Espacio Europeo de Educación Superior, esta discusión se ha retomado de forma más intensa, dada la necesidad de garantizar cierto nivel de éxito en la nueva reforma emprendida.

En función de lo anterior, el presente trabajo cobra oportunidad y utilidad en este contexto marcado de incertidumbres, donde el objetivo básico del mismo es el de estudiar la eficiencia de las universidades públicas españolas bajo las dimensiones separadas de docencia, investigación y transferencia del conocimiento, así como relacionar la misma con los modelos de financiación de las universidades adoptados por la comunidad autónoma donde residen. En definitiva, la hipótesis a contrastar no es otra que saber si los modelos de financiación tienen influencia sobre la eficiencia docente, investigadora y de tercera misión de las instituciones universitarias, dado que los mismos no solo debieran servir para asegurar la equidad y la suficiencia económica de aquellas, sino si también debieran utilizarse como inductores de mejoras en la eficiencia.

Para evaluar la eficiencia aplicamos la metodología *Data Envelopment Analysis* (DEA), desarrollada por Charnes et al. (1978) a partir del trabajo pionero de Farrell en 1957. La muestra está formada por las 47 universidades públicas españolas presenciales con información obtenida de diversas fuentes y relativa a los cursos académicos 2005/2006 a 2009/2010.

© 2013 ASEPUC. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Do the autonomous region financial models influence the efficiency of Spanish national universities?

A B S T R A C T

The discussion on the financing of Higher Education, particularly national universities, is not new. However, due to the effective application and implementation of the directives currently developed by the European Higher Education Area, this debate has been taken up again with greater intensity.

In light of the above, this work assesses the timeliness and usefulness in this context marked by some uncertainties. Therefore, the aim of this paper is to study the efficiency of Spanish National Universities under three different dimensions: teaching, research and transfer of knowledge efficiency. Furthermore, the aim is to relate it with the universities financial models of the universities, adopted by the Autonomous Region where they are located. In short, the hypotheses to be tested are drawn up in order to determine whether these financial models have any influence on the teaching, research and efficiency of national universities, given that they should not only help to ensure equity and economic sufficiency to both dimensions, but also they should be used as constructors for improving the efficiency.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: Manuel.larran@uca.es (M. Larrán-Jorge).

Data Envelopment Analysis (DEA) developed by Charnes et al. (1978) (based on the work of Farrell, 1957) is applied to assess the efficiency. The research is based on the on-site analysis of 47 Spanish National Universities, and the information required is obtained from various sources and from the academic years 2005/2006 to 2009/2010.

© 2013 ASEPUC. Published by Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

1. Introducción

La importancia del funcionamiento del sistema educativo en general y de la educación superior en particular está hoy fuera de duda. No obstante, para el correcto funcionamiento del sistema se necesita una financiación suficiente y adecuada, o utilizando términos comúnmente utilizados en economía de la educación, una financiación suficiente, equitativa y eficiente. Es obvio que los ciudadanos de cada país exigen que su Administración pública preste servicios públicos con el máximo de calidad posible y al mínimo coste posible, y para ello es necesaria la mejora, entre otras, de la gestión de las instituciones de educación superior.

Como respuesta a lo anterior, son muchas las comunidades autónomas que han introducido cambios en sus modelos de financiación universitaria, a fin de intentar garantizar la suficiencia, la equidad y la eficiencia del sistema, incluyendo en algunos casos fórmulas de financiación basadas en objetivos.

Lo anterior nos lleva a inferir que el debate y reflexión sobre la financiación de la educación superior¹, y en concreto de las universidades públicas, no es algo nuevo. No obstante, en los tiempos actuales, con la aplicación y puesta en marcha en nuestras universidades de las prescripciones derivadas del Espacio Europeo de Educación Superior, esta discusión se ha retomado de forma más intensa, dada la necesidad de garantizar cierto nivel de éxito en la nueva reforma emprendida. En concreto, el 24 de abril de 2007 el Consejo de Coordinación Universitaria conoció y valoró como punto de partida el Informe sobre Financiación del Sistema Universitario Español. Igualmente, en el momento actual se están llevando a cabo iniciativas por parte del Gobierno para llevar a cabo un proceso de debate y reflexión sobre los modelos de gobernanza y financiación de las universidades públicas dentro del marco de la «Estrategia Universidad 2015». La cuestión no es otra que la de identificar qué cambios organizativos y qué instrumentos de financiación son idóneos para que las universidades españolas puedan convertirse en piezas clave del cambio de modelo de crecimiento que el cambio tecnológico y los desafíos de la competitividad reclaman con especial intensidad en nuestro país; de hecho, uno de los objetivos de la Estrategia Universidad 2015 es el de proponer un plan de mejora financiera a cambio de mejoras internas en eficacia y eficiencia de la gestión y transparencia de la información. Por tanto, y de acuerdo con Martín (2009), la financiación de la enseñanza superior constituye, por un lado, un elemento esencial para la consecución del objetivo de mantener un sistema universitario de calidad; y por otro, uno de los principales instrumentos de que disponen los poderes públicos para influir en las actividades de las universidades, inmersas por lo general en la mayoría de países en procesos de ampliación de su autonomía (Sosa Wagner, 2004).

Por tanto, es importante reflexionar sobre cómo contribuyen a dicho objetivo los modelos de financiación de la educación superior actualmente existentes. En esa línea es donde se incardina uno de los objetivos de este trabajo, que no es otro que tratar de

componer un marco de referencia que posibilite medidas de mejora en el sistema universitario público mediante un estudio de los modelos de financiación universitarios y su incidencia sobre la eficiencia.

Las circunstancias actuales del sistema universitario enmarcado en un contexto de alta incertidumbre hacen que el presente trabajo cobre no solo oportunidad sino también utilidad, dado que el objetivo básico del mismo va a ser el de medir la eficiencia docente e investigadora de las universidades públicas españolas con información obtenida de diversas fuentes y relativa al curso académico 2006/2007, aplicando la metodología *Data Envelopment Analysis* (DEA), lo cual puede permitir detectar posibles ineficiencias de las universidades, así como el estudio de la posible incidencia de las fórmulas de financiación en la eficiencia.

Por otra parte, y a diferencia de la mayor parte de los trabajos que han abordado la eficiencia de las universidades aplicando la metodología DEA, no solo abordaremos el estudio descriptivo y empírico de su aplicación, sino que trataremos de encontrar factores explicativos de la eficiencia² relacionados con el modelo de financiación adoptado. Concretamente pretendemos: analizar la relación entre eficiencia docente y eficiencia investigadora, así como la relacionada con la transferencia, con la naturaleza de los modelos de financiación autonómicos.

2. Muestra y variables objeto de estudio

La muestra abarca las 47 universidades públicas presenciales españolas³. Para la mayor parte de los datos hemos utilizado un período de 5 años (desde el curso académico 2005-2006 hasta el curso 2009-2010), siguiendo la tendencia internacional que, sobre todo para valorar la investigación realizada, toma un período de estudio lo suficientemente largo para valorar el esfuerzo permanente de las universidades en esas materias. Otro argumento que justifica esta elección es la propia vigencia de los modelos bilaterales (comunidad autónoma-universidad) de financiación pactados para escenarios temporales de medio plazo (entre 4 y 5 años en la mayoría de los casos). En algunas variables se ha tomado un período diferente por motivos que se explicaran a continuación.

Un resumen de las variables y sus fuentes informativas aparece en la tabla 1).

La selección de variables que van a ser utilizadas como *inputs* u *outputs* en los diferentes modelos utilizados obedece a 3 causas diferentes: de una parte, variables comúnmente utilizadas en trabajos internacionales previos; indicadores propuestos por el Consejo de Universidades en su borrador de catálogo de indicadores del

¹ De acuerdo con diversos autores (Neave, 2006; Barr, 2004, Martín, 2009), el éxito de la reforma dependerá en buena parte de la financiación recibida y de los instrumentos de financiación puestos a disposición de las universidades.

² Del total de estudios de eficiencia en universidades analizados en la revisión bibliográfica contemplada en Gómez Sancho y Mancebón (2005a,b), solo el trabajo de Rhodes y Southwick (1993) tiene como objetivo tratar de encontrar algún factor discriminador de la eficiencia, como sería en este caso el hecho de la naturaleza pública o privada de la universidad en el caso de Estados Unidos. Por otra parte, y aunque no forme parte de esta revisión, en García-Aracil y Palomares-Montero (2008) se estudia la eficiencia de las universidades públicas españolas, tratando de encontrar asociaciones entre eficiencia y riqueza de la comunidad autónoma donde se inserta cada universidad.

³ Por sus características específicas, diferentes al resto de universidades, se eliminó de la muestra la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1006870>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1006870>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)