



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



REVISIÓN

Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. Una revisión sistemática

María Dolores Guerra-Martín* y Álvaro Borrallo-Riego

Departamento de Enfermería, Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, Universidad de Sevilla, Sevilla, España

PALABRAS CLAVE

Mentores;
Preceptoría;
Ciencias de la salud;
Estudiantes del área de la salud;
Logro;
Rendimiento escolar

Resumen El bajo rendimiento académico es un problema común a todos los países de nuestro entorno cultural. Nuestro objetivo ha sido recopilar y analizar la evidencia científica de las experiencias de profesores y estudiantes de Ciencias de la Salud sobre la influencia de la tutoría en el rendimiento académico.

Se llevó a cabo una revisión sistemática en las bases de datos PubMed, CINAHL Scopus, WOS, PsycINFO, ERIC y Dialnet. Los criterios de inclusión fueron: estudios cuantitativos y cualitativos publicados entre 2011-2016, en inglés y en español.

Se identificaron 346 estudios, seleccionándose tras sucesivos cribados 15 (13 cualitativos y dos cuantitativos). Diez estudios destacaron apoyar la relación tutores/estudiantes. Ocho analizaron la figura del tutor/a como modelo con oportunidad de incrementar el rendimiento académico de los estudiantes. Siete referenciaron la sobrecarga laboral de los tutores clínicos. Tres destacaron la importancia de un ambiente adecuado. Tres referenciaron la figura del estudiante y su papel en las tutorías entre iguales. Un estudio destacó el papel de las tecnologías de la información y comunicación.

Se concluye que las tutorías son una estrategia eficaz para mejorar el rendimiento académico, aunque se requiere tener buenos tutores, que no estén sobrecargados y que exista una adecuada relación y un ambiente favorable.

© 2017 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: guma@us.es (M.D. Guerra-Martín).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.019>

1575-1813/© 2017 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

KEYWORDS

Tutors;
Preceptorship;
Health sciences;
Health occupation
students;
Achievement;
Academic
performance

Tutoring and academic performance from the perspective of Health Sciences students and teachers. A systematic review

Abstract Poor academic performance is a problem common to all countries in our cultural environment. The aim of this study is to compile and analyse the scientific evidence of the experiences of Health Sciences teachers and students on the influence of tutoring on academic performance.

A systematic review was carried out in the databases PubMed, CINAHL Scopus, WOS, PsycINFO, ERIC, and Dialnet. The inclusion criteria were: quantitative and qualitative studies published between 2011-2016, in English and Spanish.

A total of 346 studies were identified, with 15 (13 qualitative and two quantitative) being screened successively. Ten studies showed support for the tutors/students relationship. Eight of them analysed the figure of the tutor as a model with an opportunity to increase the academic performance of the students. Seven of them referred to the workload of the clinical tutors, with 3 stressing the importance of a suitable environment. Another 3 referred to the student figure and his/her role in peer tutoring. One study highlighted the role of information and communication technologies.

It is concluded that tutorials are an effective strategy to improve academic performance, although, it is necessary to have good tutors, that are not overloaded, and that there is an adequate relationship, as well as a favourable environment.

© 2017 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Introducción

El bajo rendimiento académico es un problema común a todos los países de nuestro entorno cultural y económico, siendo un aspecto que no solo preocupa a las autoridades educativas, sino también a los responsables políticos, que en tiempos de ajuste del presupuesto comprueban como el gasto público en educación no produce los resultados esperados^{1,2}. El rendimiento académico se define como el grado de adquisición de los conocimientos planificados en una materia en función de los objetivos educativos³⁻⁵.

Diferentes autores enfatizan la importancia de las tutorías como estrategia para mejorar el rendimiento académico, obteniendo los estudiantes mayores calificaciones⁶⁻⁹. Así mismo, estos mejoran sus procesos de aprendizaje y sus habilidades para el estudio^{1,7,10,11}.

En la tutoría se establece una relación de colaboración y personal entre una persona de más alto nivel y experiencia (tutor/a) y una persona de menor cualificación (estudiante), donde los tutores guían a los estudiantes a fin de mejorar su carrera, llevarla al éxito y mejorar, por consiguiente, su rendimiento académico^{1,12,13}.

La tutoría sirve para disminuir el fracaso y el abandono escolar en la universidad^{1,14}; de ahí la importancia de conocer los factores que influyen en el rendimiento académico para poder adecuar la orientación y el aprendizaje a las necesidades de los estudiantes⁷.

En el rendimiento académico influyen una multiplicidad de aspectos¹⁵⁻¹⁸, por lo que se hace muy necesario contar con la orientación de un tutor o tutora para maximizar la retención y el éxito académico de los estudiantes^{1,11}. En este sentido, Ramírez y Vales¹⁶ plantean que existen 5 variables que influyen en el rendimiento académico: la atención que

los padres brindan al rendimiento de sus hijos, el ambiente familiar del alumno, los factores que actúan como motivadores, las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, así como el estilo de enseñanza del profesorado. Otros autores, como Álvarez y García¹⁵, destacan que el éxito académico está basado en distintas variables, como son ingresar en una determinada titulación, no abandonarla, la superación de las asignaturas y la consecución del título académico. Estos autores plantean que con las tutorías se puede mejorar todo ello, a excepción del ingreso.

En relación con las Ciencias de la Salud, en España los profesionales sanitarios incluidos en este ámbito son los siguientes: médicos, farmacéuticos, dentistas, enfermeros, fisioterapeutas, podólogos, terapeutas ocupacionales, óptico-optometristas, logopedas y dietistas¹⁹. Encontramos estudios previos que refuerzan el papel de las tutorías para mejorar el rendimiento de los estudiantes; entre ellos, Barbas et al.²⁰ realizaron un estudio descriptivo transversal en la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Aeronáutica de la Universidad Politécnica de Madrid. Los autores pretendían evaluar y mejorar la calidad del proceso educativo de los alumnos de primer curso académico implantando un sistema de acción tutorial. Las acciones realizadas durante todo el curso influyeron positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en su grado de satisfacción, concluyendo que la acción tutorial debe estar presente, de un modo sistemático y coordinado por distintos tutores, desde el inicio del curso.

Fernández et al.²¹ realizaron una investigación experimental a fin de conocer el impacto de un programa de tutoría entre iguales como medida de prevención del fracaso académico en varias titulaciones en la Universidad de Granada. Se encontraron diferencias significativas favorables en el grupo experimental en la calificación media por

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/10218242>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/10218242>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)