



Disponible en ligne sur www.sciencedirect.com

ScienceDirect

et également disponible sur www.em-consulte.com



Research paper

Shaping the subject of incontinence. Relating experience to knowledge



Fabriquer le sujet de l'incontinence. Relier l'expérience à la connaissance

Jeannette Pols ^{a,b,*}, Maartje Hoogsteyns ^a

^a Academic Medical Centre, Department of General practice, Section of Medical Ethics, Postbus 22700, 1100 DE Amsterdam, Netherlands

^b Department of Anthropology, University of Amsterdam, Amsterdam, Netherlands

ARTICLE INFO

Article history:

Received 14 February 2014

Accepted 28 July 2015

Available online 9 September 2015

Keywords:

Experience

Experiential knowledge

Theory of knowledge

Practical knowledge

Clinical knowledge

ABSTRACT

In this paper, we empirically analyse the role of experience and its relation to knowledge by working through a case study of a website for people with incontinence. The term "knowledge by experience" may be confusing if experience is framed as "situations someone has lived through" which then come to function as the foundation for experiential knowledge. Foundationalist framing of experiential knowledge leads to problems of "indistinctness", "incontestability" and "authenticity" of experiential knowledge. The analysis shows how participants structure and process their experiences, for example by collecting, relating and reviewing individual moments and actively interpreting them. Not every experience counts as valid input for "knowledge". We suggest that in relation to knowledge "experience" is better understood as "having experience with" rather than as "having lived through" something. Experience as "being experienced" is then not something that "grounds" experiential knowledge, but takes the shape of know-how, interpretive possibilities and skills that are not exclusively tied to a particular subject. Interpreting experiential knowledge like this specifies it as a form of practical knowledge that may be contested by (more)

* Corresponding author. Academic Medical Centre, Department of General practice, Section of Medical Ethics, Postbus 22700, 1100 DE Amsterdam, Netherlands.

E-mail addresses: a.j.pols@amc.uva.nl (J. Pols), m.hoogsteyns@amc.uva.nl (M. Hoogsteyns).

experienced others and can be transferred to others still trying to master skills. These skills may help in an attempt to shape experience in new ways.

© 2015 Association ALTER. Published by Elsevier Masson SAS.
All rights reserved.

RÉSUMÉ

Mots clés :

Expérience
Connaissance expérientielle
Théorie de la connaissance
Connaissance pratique
Savoir clinique

Dans cet article, nous analysons, de manière empirique, le rôle de l'expérience et son lien à la connaissance, en nous intéressant au cas d'un site web dédié aux personnes souffrant d'incontinence. Le terme « connaissance par l'expérience » peut prêter à confusion s'il est défini en termes de « situations vécues par une personne », fonctionnant comme fondements de cette « connaissance expérientielle ». Cette conception fondamentaliste de la connaissance expérientielle conduit aux problèmes de l'indistinction, de l'incontestabilité et de l'authenticité de cette connaissance. Notre analyse montre comment les participants structurent et transforment leurs expériences, par exemple en collectant, relatant et révisant des moments individuels, et en les interprétant activement. Toute expérience n'est pas considérée comme une donnée valide pour la « connaissance ». Nous suggérons que, relativement à la connaissance, « l'expérience » doit être définie en termes de « faire l'expérience avec », plutôt qu'en termes de « situations vécues par une personne ». L'expérience comme « vécu » n'est pas alors quelque chose qui fonde la connaissance expérientielle, mais qui prend la forme de savoir-faire, de possibilités interprétatives et de compétences, qui ne sont pas liées exclusivement à un sujet particulier. Analyser la connaissance expérientielle de cette manière permet de la spécifier en termes de connaissance pratique qui peut être contestée par d'autres personnes (plus) expérimentées et qui peut être transférée à d'autres qui sont toujours en train d'essayer d'acquérir des compétences. Ces compétences peuvent aider dans la tentative de re-configurer l'expérience autrement.

© 2015 Association ALTER. Publié par Elsevier Masson SAS.
Tous droits réservés.

1. Introduction

1.1. Experience and knowledge

“Experiential knowledge” or “knowledge by experience” are buzz terms when it comes to what people with chronic disease or disabilities may contribute. The idea is that the knowledge of patients should be attended to in various arenas, for example in developing medical research, organising care practices, and making health policy decisions. However, the term “knowledge by experience” can be confusing because what it refers to is unclear. Often, knowledge and experience are taken to be synonyms, obscuring the differences between very different kinds of experiences and forms of knowledge.

In this paper, we aim to clarify this debate by re-opening the question what “knowledge by experience” might mean. We question the category of “experience”, and analyse how it relates to “knowledge”. We do this by empirically studying the role of experience for people with incontinence who are reporting on their experiences on a website that aims to support them to live with their condition. Our question is: what is the relation between “having lived through” a particular event or bodily state, and the knowledge that people with incontinence develop to support their life with this

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1067996>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1067996>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)