



Disponible en ligne sur www.sciencedirect.com

SciVerse ScienceDirect

et également disponible sur www.em-consulte.com



Article original

La mise en place de la CIF dans le système éducatif portugais : sa pertinence selon le point de vue de professionnels de l'éducation

The implementation of ICF in the Portuguese education system: Its relevance on the perspective of educational staff

Adelinda Araujo Candeias^{*,1}, Ana Cristina Rosário, Maria José Saragoça

Centre d'investigation en éducation et psychologie, université d'Évora, Évora, Portugal

INFO ARTICLE

Historique de l'article :

Reçu le 4 avril 2012

Accepté le 25 octobre 2012

Disponible sur Internet le 16 janvier 2013

Mots clés :

CIF

Besoins éducatifs spéciaux

Évaluation

Intervention

Inclusion scolaire

R É S U M É

L'objet de cet article est d'essayer de comprendre la pertinence de la mise en place de la Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF) dans le système éducatif portugais, selon le point de vue des professionnels de l'éducation. L'article présente les résultats d'une étude, menée dans trois groupes scolaires (comprenant chacun une école maternelle, primaire et secondaire) de la région portugaise d'Alentejo, dont les trois objectifs étaient : premièrement, d'identifier les compétences que les professionnels de l'éducation ont besoin de développer avec l'introduction de la CIF ; deuxièmement, de caractériser les pratiques d'évaluation et d'intervention que ces professionnels sont amenés à développer ; et, troisièmement, de réfléchir à l'impact qu'a la mise en place de la CIF sur la qualité des réponses institutionnelles. L'étude a été menée selon une méthodologie qualitative et exploratoire. L'analyse de contenu des données recueillies nous a permis d'identifier quatre catégories thématiques : la formation des enseignants, le travail d'équipe, l'impact de la réforme sur la qualité des réponses institutionnelles et l'impact de la réforme sur le processus d'évaluation et d'intervention des enseignants auprès d'élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux. Les conclusions apportées par l'étude sont que

* Auteur correspondant. Centre d'investigation en éducation et psychologie, collège Pedro da Fonseca, Apartado 94, 7002-554 Évora, Portugal.

Adresse e-mail : aac@uevora.pt (A.A. Candeias).

¹ Centre d'investigation en éducation et psychologie (ciep@uevora.pt).

la mise en place effective de la CIF demande le développement de la formation des professionnels, en particulier en ce qui concerne l'évaluation du fonctionnement des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, le travail d'équipe et la gestion du temps de travail.

© 2013 Publié par Elsevier Masson SAS pour l'Association ALTER.

A B S T R A C T

Keywords:

ICF

Special educational needs

Assessment

Intervention

Inclusive school

Based on the recent change of the Portuguese legislation for the assessment of pupils with special education needs (SEN), this study aims to understand the implementation of the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) in the Portuguese educational system. We have three objectives in mind: to know the needs of developing professionals' competences; to characterize the practices of assessment and intervention of pupils with special educational needs required to those professionals; to reflect upon the impact on the quality of institutional responses. For this study, we adopt a qualitative and exploratory methodology that focalizes on the case of three schools in the Alentejo region, comprising kindergarten, elementary and secondary education. Based on the content analysis of collected data, a panel of four judges identifies four categories: staff training, teamwork, impact, and process of evaluation–intervention. Finally, we concluded that for the effective and efficient implementation of the ICF, it is necessary to develop staff training, especially on the assessment of functioning in pupils with special educational needs, teamwork and time management, because this new model requires new skills.

© 2013 Published by Elsevier Masson SAS on behalf of Association ALTER.

Introduction

La Déclaration de Salamanque (1994), qui proclame une « école pour tous », défend l'inclusion scolaire des enfants et des jeunes qui étaient auparavant exclus, une école obligée de répondre aux besoins de chaque élève (Correia, 1999, 2001, 2003, 2005 ; Costa, 1996 ; Hegarty, 2007 ; Marchesi, 2001 ; Morgado, 1999 ; Niza, 1996 ; Sternberg & Grigorenko, 2003 ; Warwick, 2001).

En s'intéressant à la récente évolution de la législation portugaise et des outils d'évaluation des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, ce travail vise à souligner les implications pratiques de l'application de la Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF) de l'Organisation mondiale de la santé (OMS, 2004) au Portugal.

Notre réflexion s'organise en trois principales parties : nous résumons tout d'abord l'évolution de l'éducation spéciale au Portugal ; puis nous caractérisons la situation actuelle, fondée sur l'application de la CIF et, enfin, nous présentons les résultats d'une étude qualitative et exploratoire sur la mise en place de la CIF dans trois groupes d'écoles de la région d'Alentejo (Sud du Portugal).

Évolution de l'éducation spéciale au Portugal – de l'enseignement spécial à l'enseignement inclusif

Jusqu'aux années 1970, il y avait au Portugal deux systèmes parallèles : l'enseignement s'adressant aux enfants non handicapés, qui dépendait du ministère de l'Éducation, et l'éducation spéciale consacrée aux enfants handicapés, qui était sous la tutelle de la Sécurité Sociale.

Depuis les années 1970, le ministère de l'Éducation a progressivement pris des mesures de plus en plus étendues pour développer le champ de l'éducation spéciale. En 1972, il crée des sections d'éducation spéciale dans l'enseignement primaire (DEEB) et secondaire (DEES). En 1976, il promeut la création d'équipes d'éducation spécialisée, dont l'objectif était de promouvoir l'intégration familiale,

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1068086>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1068086>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)