



Disponible en ligne sur www.sciencedirect.com

SciVerse ScienceDirect

et également disponible sur www.em-consulte.com



Article original

Quel choix d'activités physiques et sportives dans une perspective d'apprentissage pour des jeunes ayant des troubles cognitifs ou des troubles psychiques ?

What choice of sports and physical activities within a learning perspective for youngsters with cognitive impairments or mental disorders?

Eric Dugas*, Jean-Philippe Moretton

EA 3625, groupe d'étude pour l'Europe de la culture et de la solidarité (GEPECS), faculté des sciences humaines et sociales, université Paris-Descartes, Sorbonne, bâtiment Jacob, 5^e étage, 45, rue des Saints-Pères, 75270 Paris cedex 06, France

INFO ARTICLE

Historique de l'article :

Reçu le 31 août 2011

Accepté le 20 novembre 2011

Disponible sur Internet le 2 février 2012

Mots clés :

Besoins éducatifs particuliers

Activités physiques

Logique interne

Apprentissage

Intégration sociale

R É S U M É

L'intégration sociale et/ou l'inclusion scolaire par le sport des personnes en situation de handicap ou d'élèves à besoins éducatifs particuliers sont à la fois encouragées par la loi et souvent mises en question, mais peu d'études scientifiques de terrain viennent en mesurer les effets. Plus particulièrement, les apprentissages moteurs des enfants avec troubles cognitifs ou psychiques sont souvent réduits à des activités physiques de type rééducatif. Or, ces enfants sont capables de réaliser des apprentissages au sein de formes sociales classiques de pratiques physiques. Une expérience de terrain, réalisée pendant deux ans auprès de 59 jeunes âgés de huit à 15 ans (15 filles et 44 garçons) en établissement spécialisé (hôpital de jour et externat médico-pédagogique) montre tout l'intérêt à porter aux activités physiques et aux compétences sociales associées. Il s'agissait de mesurer l'impact de cycles d'apprentissage de la natation, de l'escalade et du basket-ball sur le plan de la motricité, du langage et de la relation à l'autre. Les résultats révèlent que, selon les caractéristiques de leur logique interne, certaines pratiques physiques sont plus adaptées à l'émergence de conduites motrices et sociales, en fonction de la nature des troubles. Toutefois, les transformations positives

* Auteur correspondant.

Adresse e-mail : eric.dugas@free.fr (E. Dugas).

constatées ont tendance à s'estomper lorsque les enfants retournent dans leurs groupes d'accueil à l'institution.

© 2011 Association ALTER. Publié par Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

A B S T R A C T

Keywords:

Special education needs

Physical activities

Internal logic

Learning

Social integration

Social integration and/or inclusive education through sports of people with disabilities or of pupils with special education needs are at the same time encouraged by the law and often questioned, but only a few scientific studies have measured their impact. More precisely, the physical learning processes of children with cognitive disabilities or mental disorders are often confined to rehabilitation-type activities. And yet, these children can also acquire skills by practicing mainstream physical activities. A field experiment, conducted in a specialized institution (day-care hospital and medico-pedagogical day school) during 2 years with two groups of 59 youngsters eight to 15 (15 girls and 44 boys), shows the relevance of physical activities and associated social skills. The aim was to measure the impact of learning cycles in swimming, climbing and basketball on their physical and linguistic abilities and their relations to others. Results show that according to their internal logic features, some physical activities are more adapted to the emergence of new physical and social behaviours depending on the nature of the impairments. However, the positive changes observed tend to fade when these youngsters go back to their foster groups in the institution.

© 2011 Association ALTER. Published by Elsevier Masson SAS.
All rights reserved.

Introduction

Dans la pensée occidentale, la domination d'une représentation dualiste opposant le corps et l'esprit a longtemps conduit à réduire, selon le modèle de Descartes, le corps à une machine. Aujourd'hui, cette représentation dominante est largement remise en cause. L'homme est un « tout ». Comme le soulignait Lévi-Strauss (1950), l'individu n'est pas le produit de son corps, mais le produit de ses techniques et de ses représentations.

Cela nous conduit à reconsidérer la question de l'individu dans son environnement et peut ouvrir des perspectives nouvelles en ce qui concerne la prise en compte du handicap. Selon la loi du 11 février 2005 « constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant ». Le souci définitoire du handicap et le point de vue adopté est essentiel pour toute mise en œuvre politique à envisager (Assante, 2007).

Généralement, deux cas de figures entremêlées renforcent l'individu dans sa situation de handicap (essentiellement visible). D'une part, une altérité corporelle qui requiert, par exemple, l'utilisation d'un fauteuil roulant. Ici, c'est l'inaccessibilité matérielle du quotidien qui rappelle à la personne handicapée son propre handicap. D'autre part, pour tout handicap visible et détectable par autrui, c'est le regard parfois négatif de l'autre posé sur l'individu ayant une déficience ou une/des limitations fonctionnelles qui peut être aussi source de la baisse d'estime de soi et, plus encore, d'une rupture du lien social. Autrement dit, une personne ayant des déficiences ou des limitations d'activité, n'est pas toujours en situation de handicap, mais peut s'y trouver, c'est-à-dire peut se voir restreinte dans sa participation sociale du fait de l'environnement, soit à cause d'obstacles environnementaux, soit par manque de facilitateurs.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1068150>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1068150>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)