



Disponible en ligne sur www.sciencedirect.com

SciVerse ScienceDirect

et également disponible sur www.em-consulte.com



Article original

Construction sociale de la désignation des élèves à « besoins éducatifs particuliers » : incidences sur leur scolarisation et sur la formation des enseignants

Social construction of the designation of students with “special educational needs”: Impact on their education and on teachers training

Gérard Lavoie^{a,*}, Serge Thomazet^{b,*}, Sylviane Feuilladieu^c, Greta Pelgrims^d, Serge Ebersold^e

^a Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, 675, 1^{er} avenue, Val-d'Or, Québec, Canada J9P 1Y3

^b Université Blaise-Pascal, IUFM d'Auvergne, 36, avenue Jean-Jaurès, CS 20001, 63407 Chamalières cedex, France

^c Université d'Aix-Marseille, Marseille, France

^d Université de Genève, Genève, Suisse

^e Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés, INSHEA-GRHAPES-SAGE, Suresnes, France

INFO ARTICLE

Historique de l'article :

Reçu le 19 mars 2012

Accepté le 15 janvier 2013

Disponible sur Internet le 27 mars 2013

Mots clés :

Construction sociale

Difficulté scolaire

Situation de handicap

Besoins éducatifs particuliers

Formation des enseignants

R É S U M É

Les contributions de ce numéro spécial partagent le point de vue selon lequel les difficultés ou les handicaps déclarés chez certains élèves sont, dans leur développement, leur manifestation et leur désignation, le fruit d'une construction en contexte, certes culturelle et sociale, mais aussi familiale et scolaire. Dans cette perspective, l'attention est centrée non pas sur ces élèves comme « individus porteurs de symptômes », donc indépendamment de leur milieu, mais bien sur la situation ou le contexte dans lequel se déploient les activités scolaires. Les caractéristiques contextuelles et situationnelles peuvent en effet faciliter l'activité de l'élève en répondant aux besoins particuliers qu'il a pour accomplir ses tâches et assumer son rôle d'apprenant, mais elles peuvent aussi, lorsqu'elles n'y répondent pas, empêcher leur accomplissement, produisant ainsi une situation de difficulté ou une situation de handicap scolaire. Au plan de l'intervention éducative, cette lecture

* Auteurs correspondants.

Adresses e-mail gerard.lavoie@uqat.ca (G. Lavoie), serge.thomazet@univ-bpclermont.fr (S. Thomazet).

contextuelle est à même de se traduire dans une posture particulière chez l'enseignant ou tout autre partenaire scolaire, ainsi que dans la mise en œuvre de pratiques adaptées aux besoins des élèves et des professionnels. Poursuivre la compréhension des mécanismes d'apparition de ces situations de difficulté ou de handicap, évaluer ces besoins et identifier des pratiques prometteuses constituaient les objectifs des chercheurs qui se sont réunis dans un symposium du Réseau éducation et formation (REF) à l'automne 2011.

© 2013 Association ALTER. Publié par Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

A B S T R A C T

Keywords:

Social construction
School difficulty
Disability situation
Special educational needs
Teachers training

The contributions to this special issue share the view that difficulties or disabilities reported among some students are – in their development, their expression and their designation – the result of a construction in context, not only cultural and social, but also in the family and the school. In this perspective, the emphasis is not put on these students as “individual bearers of symptoms” and disembodied from their environment, but on the situation or context in which the school activities take place. Contextual and situational characteristics can indeed facilitate the student activity by meeting his needs to perform his tasks and role in learning, but they can also, when they fail to do so, prevent their fulfillment, thus producing a situation of difficulty or a situation of schooling disability. In terms of educational intervention, this contextual reading is susceptible to be translated in a particular posture from the teacher or other school partners, as well as the implementation of practices adapted to the needs of students and professionals. Further understanding of the mechanisms of occurrence of these situations of difficulty or disability, evaluate these needs and identify promising practices were the objectives of researchers who met in a symposium of the Réseau Éducation et Formation (REF) in autumn 2011.

© 2013 Association ALTER. Published by Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

La perspective de la « construction sociale » n'est pas nouvelle. Elle peut être retracée dans les travaux de Vygotski (1934/1985) et de l'école russe (Leontiev, 1975), dans les théories interactionnistes en général, notamment l'interactionnisme socio-discursif (Bronckart, 1996) et dans la psychologie sociale de la cognition (Beauvois, Joule, & Monteil, 1996 ; Moscovici, 1961). L'ouvrage devenu classique de Berger et Luckmann (1966) traite plus spécifiquement de cette perspective en documentant la façon dont un concept, une représentation ou une catégorie est socialement construite. Depuis, différentes approches théoriques s'inscrivent dans cette lancée et, comme le précise le philosophe Ian Hacking (2008), la notion de construction sociale est maintenant utilisée dans de multiples domaines, dont celui de l'éducation spécialisée¹. Cependant, en milieu scolaire, malgré une référence de plus en plus commune au paradigme de la construction sociale, du socioconstructivisme et de l'interactionnisme (Poplin, 1988, 1995), une approche diagnostique centrée sur la personne demeure toujours très présente lorsqu'il s'agit de désigner et d'expliquer des « symptômes », d'apprécier les apprentissages, d'évaluer les besoins et de planifier une intervention au profit des élèves que l'institution scolaire déclare « en difficulté », « handicapés » ou présentant des « besoins éducatifs particuliers » (Gardou, 2006 ; Ebersold, 2010).

¹ L'éducation spécialisée est ici un terme générique au même titre que la pédagogie spécialisée, l'éducation spéciale et l'orthopédagogie, comprenant notamment les aspects de l'éducation précoce spécialisée, de l'enseignement spécialisé, des interventions socio-éducatives et thérapeutiques, de l'inadaptation sociale et scolaire, de l'intégration sociale et scolaire (Chatelanat et Pelgrims, 2003).

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1068292>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1068292>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)