

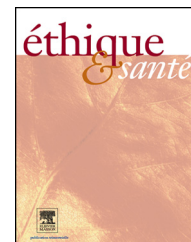


Disponible en ligne sur

ScienceDirect
www.sciencedirect.com

Elsevier Masson France

EM|consulte
www.em-consulte.com



ARTICLE ORIGINAL

Éducation thérapeutique du patient en odontologie

Patient education in dentistry

M.C. Mano^{a,b,*}, T. Trentesaux^a, A.-M. Begué-Simon^c,
M. Wolikow^a, O. Hamel^a, C. Hervé^a

^a Laboratoire d'éthique médicale et de médecine légale, faculté de médecine, université Paris-Descartes, 45, rue des Saints-Pères, 75006 Paris, France

^b Département d'orthopédie dento-faciale, centre de soins dentaires, centre hospitalier universitaire de Rennes, 2, place Pasteur, 35000 Rennes, France

^c Département de santé publique, faculté de médecine, université de Rennes 1, 35000 Rennes, France

MOTS CLÉS

Éducation thérapeutique ;
Odontologie ;
Éthique ;
Relation de soin

Résumé

Introduction. – L'éducation thérapeutique du patient (ETP) s'ancre progressivement dans le champ de l'odontologie.

Objectifs. – Ce travail, à travers un état des lieux des pratiques soignantes en éducation thérapeutique en médecine bucco-dentaire, vise à mettre en perspective les interrogations et réflexions éthiques propres à la discipline.

Description. – L'approche transversale des sciences sociales, via une réflexion en éthique médicale, anthropologie socio-culturelle et philosophie, constitue une voie d'entrée pour la conceptualisation et la structuration de l'ETP en odontologie.

Discussion. – Les notions de réciprocité et de responsabilité nous invitent à interroger l'ETP en odontologie comme pratique médicale et sociale dans un contexte de démocratie et de citoyenneté sanitaire.

Conclusion. – L'expérimentation de pratiques en éducation thérapeutique, voire de postures éducatives exige au préalable une réflexion et une conceptualisation autour de l'éthique du soin en odontologie.

© 2014 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

* Auteur correspondant : 12, rue de la Mabilais, 35000 Rennes, France.
Adresse e-mail : charlottemano@hotmail.fr (M.C. Mano).

KEYWORDS

Patient education as topic;
Dentistry;
Ethics;
Medical relationship

Summary

Introduction. – Patient education (PE) is gradually taking root in the field of odontology.

Objectives. – Through an assessment of the current state of nursing practices in patient education in odontology, this work aims to put the discipline-specific ethical concerns and issues into perspective.

Description. – The cross-curriculum approach of the social sciences, through consideration of medical ethics, socio-cultural anthropology and philosophy, offers a pathway towards the conceptualisation and structuring of PE in odontology.

Discussion. – The concepts of reciprocity and responsibility invite us to consider PE in odontology as a social and medical practice in a context of democracy and healthcare citizenship.

Conclusion. – Experimenting with patient education practices, or even with education attitudes, first of all requires reflection and conceptualisation with regard to the ethics of care in odontology.

© 2014 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

Abréviation

ETP éducation thérapeutique du patient

Ancrée dans différents champs de la médecine, l'éducation thérapeutique du patient (ETP) n'investit que récemment l'odontologie, autrement appelée médecine bucco-dentaire ou chirurgie dentaire. Elle opère un réel et subtil changement de perspective soignante au sein de nos pratiques. L'ETP se déploie aujourd'hui au sein de la recherche en odontologie à travers une réflexion sur la conceptualisation et les enjeux éthiques propre à la discipline. Sur le terrain, les initiatives demeurent éparées et individuelles.

À travers les notions qu'elle véhicule, l'ETP bouleverse les représentations autour de la relation soignant-soigné, les postures et identités soignantes comme celles des soignés (autonomie, rapport entre savoir et pouvoir, auto-normativité...). L'ETP, parce qu'elle s'inscrit au sein d'une évolution législative et sociétale des mœurs, nous invite à penser et questionner l'odontologie comme pratique médicale et sociale. L'objectif de ce travail est de mettre en perspective, les interrogations et réflexions éthiques propres à la discipline. Une fois ces questions posées et les professionnels formés, il devient alors légitime de développer des programmes et d'évaluer leur efficacité.

L'éducation thérapeutique en odontologie, une démarche récente et nécessaire

L'éducation thérapeutique comme modèle relationnel

L'éducation thérapeutique est une pratique et un domaine scientifique encore récents. Elle évolue au confluent des sciences médicales, humaines et sociales et de la pédagogie de la santé. Elle propose une démarche pédagogique

structurée afin d'aider les patients à acquérir les compétences dont ils ont besoin pour mener à bien une thérapeutique, mais surtout à prendre soin d'eux-mêmes. Permettre à un patient de se mobiliser, de se mettre en mouvement vis-à-vis de lui-même dans un sens favorable à sa santé nécessite des compétences pédagogiques ou encore relationnelles, auxquelles nous ne sommes pas toujours formés. C'est ce cadre, construit et cohérent, que promet l'éducation thérapeutique. Pour autant, une démarche éducative centrée sur la seule acquisition de compétences à travers une approche strictement pédagogique est réductrice, voire contre-éducative malgré les intentions affichées. Il ne s'agit pas de tomber dans les écueils d'une démarche normative prescriptive, mais bien de *l'aider par le biais de la relation à l'autre à retrouver ses capacités et à s'équilibrer dans le cadre de sa personnalité afin de faire face à sa maladie* [1]. L'éducation thérapeutique, pensée comme modèle de médiation au sein de la relation de soin, invite à redécouvrir une pratique à l'écoute de l'autre dans toutes ses composantes (physique, psychique, sociale), sa complexité et ses contradictions. Cette dimension de l'approche éducative appelle l'odontologiste à réinterroger sa propre pratique de soin afin d'aider le patient à *sortir de lui-même pour devenir un sujet qui choisit son propre devenir*. L'ascétisme hygiéniste [2], qui reste le plus souvent proposé en odontologie, demeure une réponse insuffisante aujourd'hui face aux situations, toujours plus nombreuses, de renoncement et de difficultés d'accès aux soins. Les pathologies bucco-dentaires restent un marqueur indiscutable de précarité et de vulnérabilité sociale. Cette vulnérabilité du patient investit le soignant *d'une responsabilité inaliénable dont il n'a pas l'initiative* [3]. L'éducation thérapeutique nous suggère d'explorer nos connaissances, préférences et croyances du côté soigné comme du côté soignant. L'un ne va pas sans l'autre. Seule, la mise en mouvement de chacun des acteurs du soin permet de construire cet agir avec et pour autrui. Le modèle renouvelle la place, la posture et l'identité du soignant de la même manière qu'elle transforme la place, la posture et l'identité du patient. Et, en ce sens, il nous nourrit en réciprocity.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1072481>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1072481>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)