

Original

Evaluación de un programa piloto promotor de habilidades parentales desde una perspectiva de salud pública



Pilar Ramos^{a,*}, Noelia Vázquez^{a,b}, M. Isabel Pasarín^{a,c,d,e} y Lucía Artazcoz^{a,c,d,e}

^a Agencia de Salud Pública de Barcelona, Institut d'Investigació Biomèdica Sant Pau (IIB Sant Pau), Barcelona, España

^b Universitat de Barcelona, Barcelona, España

^c CIBER de Epidemiología y Salud Pública (CIBERESP), España

^d Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, España

^e Institut de Recerca Biomèdica Sant Pau (IIB Sant Pau), Barcelona, España

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:

Recibido el 27 de mayo de 2015

Aceptado el 28 de agosto de 2015

On-line el 24 de octubre de 2015

Palabras clave:

Proyectos piloto

Análisis cualitativo

Análisis cuantitativo

Responsabilidad parental

Educación parental

Keywords:

Pilot projects

Qualitative analysis

Quantitative analysis

Parenting

Parenting education

R E S U M E N

Objetivo: Evaluar el proceso y los resultados de la fase piloto del Programa de desarrollo de habilidades parentales para familias (PHP), una estrategia de promoción de la parentalidad positiva basada en la evidencia y aplicable en contextos comunitarios y socioeducativos.

Métodos: Diseño cuasiexperimental antes-después sin grupo control para la evaluación de la fase piloto del PHP implementada entre octubre de 2011 y junio de 2013 en Barcelona. Se condujeron 11 grupos en los que participaron 128 padres y madres y 28 profesionales. La intervención consistió en 10 u 11 sesiones. La información se recogió con cuestionarios a padres y madres y entrevistas en profundidad, individuales o grupales, a los/las profesionales. Las habilidades parentales se recogieron mediante un cuestionario con seis dimensiones. Se comparó la situación inmediatamente antes (T0) e inmediatamente después (T1) de la intervención.

Resultados: El número de participantes en T1 se redujo a 83 (retención del 64,8%). El grado de satisfacción de los participantes con diversos aspectos del programa fue muy alto. Sobre una puntuación máxima de 10, la satisfacción de las personas moderadoras fue de 8,7. Se identificaron aspectos clave y áreas de mejora para el futuro de la intervención. En el análisis cuantitativo se observaron mejoras en todas las dimensiones de habilidades parentales que fueron consistentes con los resultados del análisis cualitativo.

Conclusiones: Los resultados de la fase piloto de este programa apuntan a que una intervención universal de educación parental puede mejorar el bienestar de padres y madres.

© 2015 SESPAS. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Evaluation a parenting skills pilot programme from a public health perspective

A B S T R A C T

Objective: To evaluate the process and the results of the pilot phase of the Parenting skills development programme for families (PSP), an evidence-based strategy to promote positive parenting skills in socio-educational and community settings.

Methods: Before-after quasi-experimental design without a control group for the evaluation of the pilot phase of the PSD carried out in Barcelona (Spain) between October 2011 and June 2013. Eleven groups were established with the participation of 128 parents and 28 professionals. The intervention consisted of 10 or 11 sessions. Information was collected through questionnaires for parents and in-depth individual or group interviews for professionals. Parenting skills were identified through a questionnaire with six dimensions. The situation before the intervention (T0) and immediately after (T1) was compared.

Results: In T1 the number of participants decreased to 83 (retention = 64.8%). Participants showed a high level of satisfaction with different dimensions of the program. On a maximum score of 10, the satisfaction of professionals was 8.7. Several key aspects and areas for improvement were identified for the future of the intervention. The quantitative analysis revealed improvements in all parenting skills dimensions and these improvements were consistent with the results of the qualitative analysis.

Conclusions: The results of the pilot phase of this program suggest that a universal intervention on parenting skills can improve wellbeing among parents.

© 2015 SESPAS. Published by Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: pramos@aspb.cat (P. Ramos).

Introducción

Las circunstancias a las que están expuestos niños y niñas (incluida la calidad de las relaciones) son claves para su desarrollo emocional, cognitivo, físico y social¹. Los niños y las niñas necesitan un entorno seguro, protector y acogedor, y para ello es crucial el papel que desarrollan los progenitores. En las familias con conflictos abiertos, con episodios recurrentes de ira o agresión, con un cuidado deficiente de los/las menores o unas relaciones familiares frías, insolidarias o negligentes, los niños y las niñas tienen un mayor riesgo de problemas de salud física, psicológica y social². Además, el mal comportamiento en la niñez es predictivo de conductas agresivas, delictivas y de riesgo durante la adolescencia^{3,4}. Por el contrario, adecuados niveles de apego y una buena comunicación paterno-filial se asocian a niveles más bajos de consumo de sustancias adictivas o delincuencia⁵, y a mejores resultados académicos⁶.

Una de las intervenciones recomendadas para la promoción de la parentalidad positiva es la aplicación de programas socioeducativos⁷ efectivos para la reducción de los embarazos en adolescentes no deseados y de otras conductas de riesgo^{8,9}, así como para la mejora de la regulación emocional y del comportamiento¹⁰, el bienestar psicosocial parental¹¹ y la calidad de las relaciones sociales¹².

Teniendo en cuenta lo anterior, en la ciudad de Barcelona, en el marco de la estrategia Salut als Barris¹³, se detectaron necesidades relacionadas con los problemas en la crianza, tales como dificultades de convivencia, embarazos en adolescentes y alto consumo de alcohol y de drogas ilegales en las personas jóvenes¹⁴. Tras comprobar que en la ciudad no existían intervenciones rigurosas para la promoción de las habilidades parentales se decidió implementar el Programa de desenvolupament d'habilitats parentals per a famílies (PHP)¹⁵, adaptado del Programa-Guía para el desarrollo de competencias personales, emocionales y parentales¹⁶, que cumplía con la mayoría de los estándares de efectividad descritos, incorporando mejoras de acuerdo con la literatura revisada¹⁷. El objetivo de este estudio es evaluar el proceso y los resultados de la fase piloto del PHP.

Métodos

Diseño

Diseño cuasiexperimental antes-después sin grupo control¹⁸ para la evaluación de la fase piloto del PHP implementada entre octubre de 2011 y junio de 2013 en la ciudad de Barcelona. El programa tiene tres versiones con 9, 10 u 11 sesiones, tal como se muestra en la tabla 1. La descripción detallada de las sesiones

Tabla 1
Sesiones del programa en las tres versiones

11 sesiones (2 sesiones con hijos/as)
1. Introducción e identificación de expectativas. Etapa evolutiva y desarrollo
2. Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento
3. Autoestima y asertividad en los padres y las madres
4. Autoestima y asertividad en los hijos y las hijas
5. Escucha activa y empatía
6. Expresión de sentimientos y opiniones
7. Sesión con hijos/as I: comunicación eficaz
8. Apoyo parental a hijos/as para la resolución de problemas
9. Negociación y establecimiento de acuerdos
10. Sesión con hijos/as II: organización cotidiana de la vida familiar
11. Disciplina para fomentar la autorregulación del comportamiento en hijos/as. Evaluación final programa

En la versión de 10 sesiones, las sesiones 5 y 6 se realizan conjuntamente. En la versión de 9 sesiones, además, se elimina la sesión 7.

puede consultarse en el Programa de desenvolupament d'habilitats parentals per a famílies¹⁵.

Población e intervenció evaluada

Durante el primer año y medio se realizó la difusión del proyecto en la ciudad y se formaron profesionales de diferentes ámbitos (servicios sociales, atención primaria, planes comunitarios, ludotecas, educación y protección a la infancia) para desarrollar la intervención e incorporarla en sus planes de trabajo. Estas personas fueron las responsables de captar a los padres y las madres usuarios/as de sus servicios que participaron en los talleres realizados. El programa fue implementado en 11 barrios de la ciudad de Barcelona y se condujeron 11 grupos en los que participaron 128 padres y madres y 28 profesionales. Ocho grupos hicieron la modalidad de 11 sesiones y tres hicieron la de 10 sesiones. Una vez comenzado el taller, no existía la opción de que se sumaran nuevos/as participantes a las siguientes sesiones. Se realizaron dos sesiones conjuntas entre padres/madres e hijos/as en el 73% de los grupos y una sesión en el 27% restante, llegando a participar 91 niños y niñas. En cuanto a la dinamización de los grupos, en un 64% de los casos se realizó una moderación compartida por dos profesionales, el 91% de las personas moderadoras fueron mujeres, el 43% personal de enfermería, el 22% de psicología y el 22% de trabajo social. La franja de edad de hijos e hijas de 2 a 5 años fue seleccionada en el 91% de los grupos por considerarla la de mayor potencial preventivo.

Fuentes de información

Se utilizaron cuestionarios para padres y madres, y registros y entrevistas en profundidad, individuales o grupales, para profesionales. El cuestionario empleado en la encuesta a los padres y las madres, antes (T0) e inmediatamente después de finalizar la intervención (T1), fue el Cuestionario de evaluación de competencias parentales¹⁵, autocumplimentado, de buena validez aparente y basado en seis escalas que miden las dimensiones básicas de habilidades parentales¹⁶. En la encuesta en T1 se incluyeron además preguntas sobre la satisfacción general y con diversos aspectos del programa. La no respuesta de algunos ítems relacionados con las habilidades parentales hizo que para la evaluación cuantitativa del indicador de cambio en las habilidades parentales globales la muestra se redujese a 45 participantes. Las personas moderadoras registraron la asistencia de los/las participantes en cada sesión, y al final su propio grado de satisfacción con el desarrollo del programa.

Las entrevistas grupales a las personas moderadoras las realizó una persona experta siguiendo un guión elaborado a partir de la revisión bibliográfica y de entrevistas a informantes clave^{19,20}. Se entrevistó al 79% de profesionales en 11 entrevistas, cuatro individuales y siete grupales. Se recogió el consentimiento informado de todos/as los/las participantes, asegurando la confidencialidad de la recogida y del tratamiento de los datos.

Variables del estudio

Para la evaluación del proceso se midió la asistencia de los/las participantes a las sesiones. Además, se valoró la satisfacción de los padres y las madres con el espacio de realización del taller, la duración, la información recibida, la dinámica en pequeños grupos, el clima del grupo, las personas moderadoras, los recursos y los temas trabajados en el grupo. También se incluyó una pregunta sobre la satisfacción de las expectativas iniciales de los padres y las madres en relación con el PHP. Finalmente, los padres y las madres identificaron mediante preguntas abiertas los siguientes temas: 1) problemas en la convivencia familiar que motivaron la participación en el PHP; 2) interés y dificultad de los temas tratados en la intervención y cuáles eran los más difíciles, y 3) aspectos sobre los

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1073038>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1073038>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)