

Original

# Competencias y contenidos comunes de salud pública en los programas universitarios de grado: fisioterapia, terapia ocupacional, ciencias ambientales, odontología y veterinaria

M. Carmen Davó-Blanes<sup>a,\*</sup>, Carmen Vives-Cases<sup>a,b</sup>, Carlos Álvarez-Dardet<sup>a,b</sup>, Andreu Segura-Benedicto A<sup>c,d</sup>, Fèlix Bosch Llonch<sup>e</sup> y Fernando G. Benavides<sup>b,c</sup>

<sup>a</sup> Área de Medicina Preventiva y Salud Pública, Universidad de Alicante, Alicante, España

<sup>b</sup> CIBER de Epidemiología y Salud Pública (CIBERESP), España

<sup>c</sup> Departament de Ciències Experimentals i de la Salut, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, España

<sup>d</sup> Plan Interdepartamental de Salut Pública, Departament de Salut, Generalitat de Catalunya, Barcelona, España

<sup>e</sup> Fundación Dr. Antonio Esteve, Barcelona, España

## INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

### Historia del artículo:

Recibido el 13 de mayo de 2013

Aceptado el 24 de junio de 2013

On-line el 14 de septiembre de 2013

### Palabras clave:

Salud pública

Competencias profesionales

Programas de grado

## R E S U M E N

**Objetivo:** Identificar competencias y contenidos básicos de salud pública para los programas de grado en fisioterapia, terapia ocupacional, ciencias ambientales, odontología y veterinaria, desde la perspectiva del profesorado de diversas universidades españolas.

**Método:** En el contexto del II taller sobre contenidos de salud pública en los programas de grado (Mahón, 19-20 de septiembre de 2012), se organizaron cinco grupos de trabajo formados por 20 profesores/as de distintas universidades españolas, seleccionados de las guías docentes de salud pública y epidemiología publicadas en la página web de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas. Cada grupo trabajó sobre un grado y los resultados se discutieron en sesiones plenarias.

**Resultados:** Para todas las titulaciones se identificaron actividades y competencias para las tres funciones esenciales de la salud pública. La mayoría de las competencias profesionales identificadas en cada uno de los grados correspondieron a la función «Valorar las necesidades de salud de la población». Los grupos de trabajo propusieron contenidos de epidemiología, introducción y conceptos de salud pública, intervención en salud pública, gestión sanitaria y políticas en salud. Las principales coincidencias en los contenidos de las titulaciones se dieron en los tres primeros.

**Conclusiones:** Se han identificado competencias y contenidos de salud pública comunes a los distintos grados estudiados que pueden servir de punto de partida para iniciar una revisión más detallada de los programas de salud pública en los diferentes grados, y alcanzar un consenso sobre los contenidos comunes que debería incluir cada uno de ellos

© 2013 SESPAS. Publicado por Elsevier España, S.L. Todos los derechos reservados.

## Public health competencies and contents in Spanish university degree programs of physical therapy, occupational therapy, environmental science, dentistry and veterinary science

### A B S T R A C T

**Objective:** To identify the basic competencies and contents related to public health to be included in degree programs according to the perspective of lecturers from various Spanish universities.

**Method:** In the context of the *Second Workshop on Public Health Contents in Degree Programs* (Mahon, 19 to 20 September 2012), 20 lecturers from different Spanish universities were distributed in five working groups. The lecturers had been selected from the instructional guides on public health and epidemiology published on the web sites of the Rectors' Conference of Spanish Universities. Each group worked on a degree program and the results were discussed in plenary sessions.

**Results:** The activities and competencies related to the three basic functions of public health were identified in all degree programs. Most of the professional competencies identified were related to the function of «assessment of population health needs». The contents proposed by the working groups related to epidemiology, basic concepts in public health, public health intervention, health management, and health policy. The main common topics among the degrees concerned the first three contents.

**Conclusions:** Public health professional competencies and contents were identified in the degree programs examined. These results may serve as a starting point for a more detailed review of public health programs across degree levels and the search for a consensus on the common content that should be included in each of them.

© 2013 SESPAS. Published by Elsevier España, S.L. All rights reserved.

### Keywords:

Public health

Professional competence

Degree programs

\* Autora para correspondencia.

Correos electrónicos: mdavo@ua.es, maridavo@gmail.com (M.C. Davó-Blanes).

## Introducción

La revisión y la actualización de la formación de los futuros profesionales de la salud pública se plantea como una necesidad fundamental para desarrollar la salud pública como disciplina y profesión, otorgarle mayor protagonismo dentro del sistema sanitario y afrontar los retos de la salud pública del siglo XXI<sup>1-3</sup>. Los profesionales de la salud pública precisan una formación que, partiendo de un marco teórico y ético común, les proporcione las herramientas necesarias para hacer frente a estos retos desde una práctica reflexiva y crítica<sup>4,5</sup>.

Esta perspectiva ha llevado a poner en cuestión la adecuación de los planes de estudio actuales y a promover un aprendizaje que, más allá de los conocimientos y las habilidades, insista en los valores y capacite a los estudiantes para ser agentes de cambio<sup>4,6</sup>.

Dado el carácter multidisciplinario y multiprofesional de la salud pública<sup>7,8</sup>, el diseño de programas suficientemente atractivos para atraer estudiantes competentes y motivados de distintas titulaciones se convierte en un auténtico desafío, en especial si se tiene en cuenta que para los estudiantes de los grados tradicionales en ciencias de la salud la materia de salud pública no es una prioridad<sup>9-11</sup>. Por otra parte, la diversidad de titulaciones en que se imparte la salud pública requiere configurar un marco formativo coherente que proporcione a los estudiantes contenidos, capacidades y valores comunes, a la vez que una visión multidisciplinaria<sup>9</sup>. Sin embargo, la diversidad de planes de estudios y de asignación de créditos a las asignaturas condiciona el diseño de los programas de salud pública y los resultados de aprendizaje<sup>12</sup>.

En el marco de la Escuela de Verano de Salud Pública de Menorca en 2010, y en el contexto del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior<sup>13</sup>, se organizó el I Taller sobre contenidos de salud pública en los programas de grado, en el cual un grupo de profesores de diferentes universidades españolas revisaron los programas de salud pública de algunas titulaciones de grado, tomando como referencia las competencias profesionales de salud pública definidas por la Sociedad Española de Epidemiología y la Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria<sup>14</sup>. Dado que en ese encuentro no estuvieron representadas todas las titulaciones de grado que contaban con asignaturas de salud pública, en 2012 se realizó un segundo taller que integró a universidades, profesorado y titulaciones distintas a las incluidas en el primero.

El objetivo de este artículo es identificar competencias y contenidos básicos de salud pública para los programas de grado en fisioterapia, terapia ocupacional, ciencias ambientales, odontología y veterinaria, así como definir propuestas de mejora.

## Método

En el II Taller sobre contenidos de salud pública en los programas de grado, celebrado en la XXIII Escuela de Salud Pública de Menorca los días 19 y 20 de septiembre de 2012, se organizaron cinco grupos de trabajo en los cuales participaron 20 miembros del profesorado procedentes de las universidades de León, Murcia, Córdoba, Barcelona, Valencia, Sevilla, Alicante, Cádiz, Illes Balears, Valladolid, Zaragoza, Miguel Hernández de Elche, Vic, Rey Juan Carlos, Autónoma de Barcelona, Huelva y Pompeu Fabra de Barcelona (v. tabla I del Apéndice en la versión *online* de este artículo).

La participantes se seleccionaron de las guías docentes de las asignaturas de salud pública y epidemiología de los grados de fisioterapia, terapia ocupacional, ciencias ambientales, odontología y veterinaria, publicadas y disponibles en la página web de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas<sup>15</sup>. En su selección se siguieron, por orden, los siguientes criterios: 1) docentes universitarios coordinadores de asignaturas de salud pública o

de epidemiología en los grados abordados en el taller; 2) de los anteriores, se seleccionaron exclusivamente profesores titulares de universidad del área de medicina preventiva y salud pública; y 3) en aquellas titulaciones en que el área de medicina preventiva y salud pública no tenía asignada docencia, se seleccionaron profesores titulares de universidades de otras áreas de conocimiento con docencia asignada en las asignaturas de salud pública o de epidemiología.

El contacto con los participantes se realizó mediante carta enviada por correo electrónico, en la cual se informaba del evento y se invitaba a participar en uno de los grupos de trabajo. En caso de no poder asistir, se pidió que sugirieran otro posible participante con una experiencia docente o investigadora similar. El procedimiento se repitió hasta completar los cinco grupos de trabajo.

El taller se desarrolló durante toda la jornada del 19 de septiembre y la mañana del día 20. Comenzó con una sesión plenaria donde las coordinadoras (MCD y CVC) presentaron las premisas del debate y las evidencias disponibles basadas en los estudios *¿Quiénes y qué pueden hacer en salud pública? Las competencias profesionales como base para la elaboración de programas en el Espacio Europeo de Educación Superior*<sup>16</sup> y *Competencias y contenidos comunes de salud pública en los programas universitarios de grado*<sup>17</sup>.

El taller se estructuró en tres sesiones. Cada grupo de trabajo contó con un documento informativo para realizar las actividades, una ficha donde registrar los acuerdos alcanzados y las guías docentes de las titulaciones estudiadas de universidades distintas a las representadas en el taller y disponibles en la web.

En la primera sesión había que obtener un listado consensuado de competencias profesionales en salud pública para el grado sobre el que estaba trabajando cada grupo, utilizando como material de apoyo el listado de competencias profesionales en salud pública del artículo *Las competencias profesionales en salud pública*<sup>14</sup>. Posteriormente, un representante de cada grupo presentó en sesión plenaria los acuerdos alcanzados en su grupo y las dificultades y propuestas surgidas durante la realización de la actividad.

En la segunda sesión se elaboró un listado consensuado de contenidos en salud pública para el grado en que estaba trabajando cada grupo, utilizando como material de apoyo la ficha de la actividad anterior, las guías docentes de los participantes y las proporcionadas por los organizadores. Y en la tercera sesión se presentaron en plenario los contenidos de salud pública para los grados de las titulaciones revisadas.

Finalizado el taller, los coordinadores mandaron por correo electrónico los resultados a los participantes para que expresaran su acuerdo o introdujeran las modificaciones que consideraran oportunas.

## Resultados

### Consenso sobre competencias

En todas las titulaciones se identificaron actividades y competencias profesionales relacionadas con las tres funciones de la salud pública. La mayoría de las competencias en que coincidían todas las titulaciones se concentraban en las actividades «Describir y analizar la asociación y el impacto de los factores de riesgo y de los problemas de salud y el impacto de los servicios sanitarios» y «Analizar la situación de salud de la comunidad», de la función «Valorar las necesidades de salud de la población» (v. tabla II del Apéndice en la versión *online* de este artículo).

A excepción de ciencias ambientales, también se encontraron coincidencias en las competencias identificadas por el resto de titulaciones para las actividades «Elaborar guías y protocolos» y «Evaluar servicios y programas» de la función «Garantizar la prestación de servicios sanitarios. Gestionar servicios y programas».

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1073374>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1073374>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)