

Information literacy typification and its contribution to learning of information users: A higher education experience*

Jorge Winston Barbosa Chacón **

Gloria Patricia Marciales Vivas ***

Harold Castañeda Peña ****

*Paper submitted:
September 17, 2014.*

*Accepted:
October 9, 2014.*

ABSTRACT

This paper presents results of research aimed at supporting information user learning in an undergraduate psychology program of a Colombian university, where the following methodological steps were followed: 1) From the perspective of a semiotic framework, infor-

* This paper reports the results of the Learning and Information Society research group, comprised of professors from the Pontificia Universidad Javeriana (PUJ), the Universidad Industrial de Santander (UIS) and the Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Associated projects: PRE00439014390, PS4663-Vicerrectoría Académica PUJ; CH20092, CH 2012-2-Vicerrectoría de Investigación y Extensión UIS. We acknowledge the contributions of Professors Luis Bernardo Peña and Gustavo La Rotta Amaya, who are agents in the development of the Inquiry Project (PRIN) of PUJ.

** Universidad Industrial de Santander-Bucaramanga, Colombia. jowins@uis.edu.co

*** Pontificia Universidad Javeriana-Bogotá, Colombia. gloria.marciales@javeriana.edu.co

**** Universidad Distrital Francisco José de Caldas-Bogotá, Colombia. hacastanedap@distrital.uis.edu.co

mation-literacy competencies were reconceived, and after a period of observation, re-typified. 2) Research on information-literacy competencies was contrasted with challenges, needs and problems in the context of undergraduate education. 3) A proposal is forwarded that addresses information literacy, research and academic-writing competencies needed by first-year undergrads. Results show the importance of coordinating roles and processes that are mindful of specific educational contexts and disciplines. These factors are especially significant in promoting information user learning and the wealth of synergies that arise from the attainment of competencies of diverse orders.

Keywords: Higher Education; Social Science Research; Information Literacy; Competencies Development; Semiotics.

RESUMEN

Caracterización de la competencia informacional y su aporte al aprendizaje de usuarios de información: una experiencia en la formación profesional en psicología

Jorge Winston Barbosa-Chacón, Gloria Patricia Marciales Vivas y Harold Castañeda-Peña

Se presentan los resultados de una investigación cuyo objetivo principal es el apoyo al aprendizaje de usuarios de información en educación profesional universitaria. La estrategia metodológica, que tiene como contexto un programa profesional de psicología en una universidad colombiana, se estructuró y desarrolló en tres fases consecutivas: i) reconceptualización, observación y caracterización de competencias informacionales desde la perspectiva semiótica del discurso; ii) confrontación con retos, necesidades y problemas que plantea la investigación a la educación profesional universitaria y iii) propuesta de apoyo a la formación de estudiantes de primer semestre desde el marco del desarrollo de competencias investigativas, informacionales y lecto-escriturales. Se concluye denotando la importancia y los logros obtenidos cuando se armonizan los diferentes roles y procesos que apoyan el aprendizaje de los usuarios de información, en particular cuando se tienen en cuenta las dimensiones contextua-

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1098763>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1098763>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)