

# Influencia del estilo de aprendizaje y del tipo de tarea en los procesos de búsqueda en línea de estudiantes universitarios

María José Hernández Serrano  
Sara Serate González  
Rosallyn A. Campos Ortuño \*

*Artículo recibido:*  
7 de octubre de 2013.  
*Artículo aceptado:*  
9 de enero de 2014.

## RESUMEN

La forma de proceder de un estudiante cuando busca información en Internet difiere en cuanto a la rapidez y la cantidad de información que necesita consultar. Estas dos variables cuantitativas pueden estar determinadas por preferencias cognitivas, o por el contexto específico de la tarea que solicita el profesor. Este estudio analiza de manera empírica cómo los procesos de búsqueda en línea de 92 estudiantes varían en función de la influencia que ejercen los procesos, o bien varía el tipo de tarea (Taylor, 1991), o bien la preferencia basada en cuatro estilos de aprendizaje (Honey & Mumford, 1986). Los resultados muestran que los estudiantes tienden a proceder de acuerdo con sus preferencias y, específicamente, que los de estilo Reflexivo tienen siempre un mismo

\* Las tres autores pertenecen a la Universidad de Salamanca, España. (María: mjhs@usal.es); (Sara: sarasg@usal.es); (Rosallyn: rosecampos@usal.es)

procedimiento de resolución, independientemente del tipo de tarea que se presente. Se concluye que el enfoque basado en los procesos, y no tanto en los resultados, indica que la propuesta de diferentes tipos de tareas y la atención a los estilos de aprendizaje es fundamental para la personalización de los entornos y recursos informativos en línea.

**Palabras clave:** Búsqueda en línea; Estilos de aprendizaje; Análisis de tareas; Educación superior.

## ABSTRACT

### **Influence of the learning styles and task type on online search processes of undergraduate students**

*María-José Hernández-Serrano, Sara Serate-González and Rosalynn-A. Campos-Ortuño*

Students' online search processes are variable in terms of the speed and the amount of information they need to consult. These two quantitative variables may be determined either by cognitive preferences or by the specific context of the task as required by the teacher. This study empirically analyzes how the online search processes of ninety-two students vary depending on the task type (Taylor, 1991), or alternatively as a function of four learning style preferences (Honey & Mumford, 1986). The results show that students tend to proceed according to their preferences. Moreover, the reflective style always exhibits the same procedure regardless of task type. From the pedagogical standpoint, this process-based preference over a result-based approach argues for the design of tasks with attention to learning styles as essential in order to optimize learning through online information resources.

**Keywords:** Online Searching; Learning Styles; Task Analysis; Higher Education.

## INTRODUCCIÓN

**E**n los contextos del aula son cada vez más frecuentes las tareas donde se pide a los estudiantes buscar en Internet e investigar sobre diferentes

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1098817>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1098817>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)