



Disponible en ligne sur

**ScienceDirect**  
www.sciencedirect.com

Elsevier Masson France

**EM|consulte**  
www.em-consulte.com



ARTICLE ORIGINAL

# Développement d'un examen clinique objectif structuré (ECOS) pour évaluer les compétences des étudiants en médecine vasculaire



*Development of an objective structured clinical examination (OSCE) for evaluating clinical competence in vascular medicine*

J. Risse<sup>a,b,\*</sup>, T. Busato<sup>a</sup>, V. Dufrost<sup>a</sup>, M. Perri<sup>a</sup>,  
S. Zuily<sup>a,b</sup>, D. Wahl<sup>a,b</sup>

<sup>a</sup> Service de médecine vasculaire et centre de compétence régional des maladies vasculaires rares et systémiques auto-immunes, CHRU de Nancy, 54511 Vandœuvre-lès-Nancy cedex, France

<sup>b</sup> Inserm, UMR S 1116, université de Lorraine, 54000 Nancy, France

Reçu le 8 septembre 2016 ; accepté le 20 janvier 2017

Disponible sur Internet le 18 avril 2017

## MOTS CLÉS

ECOS ;  
Médecine vasculaire ;  
Pédagogie ;  
Patients  
standardisés ;  
Étudiants

## Résumé

**Objectifs.** — La médecine vasculaire est maintenant une spécialité. Au cours du cursus, les étudiants devront acquérir, outre les habiletés techniques, des compétences sémiologiques indispensables en consultation. Les examens cliniques objectifs structurés (ECOS) sont considérés comme l'instrument s'approchant de l'évaluation idéale de la compétence clinique. Notre objectif principal est d'évaluer la faisabilité et l'acceptabilité de ce type d'épreuve, secondairement les performances des étudiants.

**Méthodes.** — Trois cas cliniques représentatifs de la spécialité ont été élaborés. Les ECOS étaient composés d'une séquence de situations cliniques présentées dans trois « stations » de 7 minutes chacune. Le rôle du patient simulé était tenu par des étudiants en médecine. À la fin de l'ECOS, les observateurs et étudiants ont complété la grille d'évaluation dédiée. Nous avons effectué une comparaison statistique des performances des étudiants en médecine vasculaire juniors et seniors. La satisfaction des candidats a été évaluée par questionnaire.

\* Auteur correspondant. Service de médecine vasculaire et centre de compétence régional des maladies vasculaires rares et systémiques auto-immunes, institut Lorrain du cœur et des vaisseaux Louis-Mathieu, CHRU de Nancy, rue du Morvan, 54511 Vandœuvre-lès-Nancy cedex, France.

Adresse e-mail : [j.risse@chru-nancy.fr](mailto:j.risse@chru-nancy.fr) (J. Risse).

**Résultats.** – Nous n'avons pas rencontré de difficulté dans le développement et l'organisation de l'examen. Quinze étudiants ont été évalués. Tous les participants ont apprécié ce type d'examen et confirmé que les situations cliniques étaient réalistes et les patients simulés crédibles. La performance des étudiants seniors a été statistiquement supérieure à celle des juniors sur un cas.

**Discussion.** – Cette première expérience prouve la faisabilité et l'acceptabilité de l'ECOS dans l'enseignement des étudiants en médecine vasculaire comme outil pédagogique et d'évaluation formative utilisable en complément des autres méthodes disponibles. Le petit nombre de stations et de candidats nécessite la réalisation d'études complémentaires à plus large échelle pour évaluer leurs performances.

© 2017 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

## KEYWORDS

OSCE;  
Vascular medicine;  
Pedagogy;  
Standardized patient;  
Student

## Summary

**Objectives.** – Vascular medicine is now a clinical specialty in France. During their studies, students will acquire clinical reasoning in addition to technical skills. An Objective Structured Clinical Examination (OSCE) is considered as the gold standard for evaluating clinical competence. Our main objective was to evaluate the feasibility and acceptability of OSCE for the evaluation of students, secondarily their performance.

**Methods.** – Three representative clinical cases of the specialty were developed. The OSCE consisted of a sequence of clinical situations presented in three stations of 7 minutes each. The role of the simulated patient was played by medical students. At the end of the OSCE, observers and students completed the evaluation form. We compared the performances between junior and senior vascular medicine students. Written questionnaires were used to measure OSCE satisfaction.

**Results.** – We were able to develop and organize this examination without difficulties. Fifteen students were evaluated. All participants agreed that the clinical situations were representative of vascular medicine practice, the cases were realistic and standardized patients were convincing. The performance of senior students was statistically higher than junior students in one case.

**Discussion.** – Our study demonstrates the feasibility and acceptability of the OSCE in students in vascular medicine. The small number of stations and candidates requires further studies on a larger scale to evaluate their performance.

© 2017 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

## Abréviations

ECOS	examens cliniques objectifs structurés
DESC	diplôme d'enseignement supérieur complémentaire
TcPO <sub>2</sub>	pression partielle transcutanée d'oxygène
MV	médecine vasculaire
TVP	thrombose veineuse profonde

## Introduction

La médecine vasculaire est maintenant une spécialité où la validation du troisième cycle permettra la délivrance d'un diplôme d'études spécialisées (DES). Les internes de médecine vasculaire devront acquérir, outre les compétences échographiques, les performances de recueil de données, relationnelles, de raisonnement et résolution de problèmes, diagnostiques et thérapeutiques, spécifiques des patients porteurs d'affections vasculaires. Cet ensemble constitue la compétence clinique [1], qui doit être privilégiée à l'apprentissage de connaissances pures [2]. Nombre

de ces connaissances seront acquises au cours des différents stages hospitaliers, chacun ayant cependant ses spécificités. Afin d'homogénéiser la formation et permettre une égalité inter-régionale, plusieurs méthodes d'enseignements sont actuellement disponibles. Sur le plan des connaissances théoriques, outre les référentiels et traités des sociétés savantes, papier ou e-book, le e-learning va prendre une place prépondérante [3–6] dans les générations à venir. Dans le cas des maladies vasculaires rares, l'intervention de patients experts peut améliorer la formation. Concernant les connaissances techniques, la pratique régulière peut être évaluée par la tenue d'un portfolio (papier ou électronique [7]). L'utilisation de simulateurs d'échocardiographie n'a pas montré de bénéfices chez les débutants [8]. Il convient également de pouvoir évaluer régulièrement les compétences cliniques des étudiants afin de parer aux éventuelles failles dans la formation individuelle. Afin d'évaluer différents niveaux de compétences, les tests de concordances de scripts peuvent être utilisés. Dans une étude récente, ils n'ont cependant pas montré d'association significative avec les connaissances médicales [9]. Ainsi il nous semblait intéressant de développer des examens cliniques objectifs structurés (ECOS) adaptés à la médecine vasculaire, nous

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/10999373>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/10999373>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)