



International Conference on University Teaching and Innovation, CIDUI 2014, 2-4 July 2014,
Tarragona, Spain

La creación de conocimiento significativo desde la experiencia propia del alumnado: la reflexión sentida

Eider Gamboa^{a,*}, Asier Huegun^b, Pello Jauregui^a

^aUniversity of the Basque Country, Faculty of Philosophy and Educational Sciences, Department of Theory and History of Education, Donostia-San Sebastian, 20008, Spain

^bUniversity of the Basque Country, Faculty of Philosophy and Educational Sciences, Department of Didactic and Scholar Organization, Donostia-San Sebastian, 20008, Spain

Abstract

With this communication we intend to show the experience we have carried out in the four-month period of the 2013-2014 academic years. This has been accomplished with Primary Education and Social Education students from The University of the Basque Country (UPV-EHU) with the purpose of studying thoroughly the general competence of learning to learn. With that in mind, we intend to make a theoretic and methodological approach of one, in our opinion, of the key elements in order to work with the before mentioned competence: the felt sense. The results show that the majority of the students manage to create new own knowledge.

© 2015 Published by Elsevier Ltd. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Peer-review under responsibility of the Scientific Committee of CIDUI Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació.

Keywords: Competences; Learning to Learn; Felt Sense; Higher Education; Methodological Strategies.

Resumen

En este artículo vamos a presentar la experiencia que hemos llevado a cabo durante el primer cuatrimestre del curso 2013-14 con el alumnado de Grado de Educación Primaria y Educación Social en el Campus de Guipúzcoa de la Universidad del País Vasco

* Corresponding author. Tel.: +0-000-000-0000 ; fax: +0-000-000-0000 .
E-mail address: author@institute.xxx

(UPV-EHU) con el objetivo de ahondar en la competencia general de aprender a aprender. Para ello haremos un recorrido teórico y metodológico sobre uno de los que consideramos pilares clave para trabajar dicha competencia: la reflexión sentida. Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes consiguen crear conocimiento propio.

Palabras clave: Competencias; aprender a aprender; reflexión sentida; Educación Superior; estrategias metodológicas.

1. Introducción

El objetivo de este artículo es presentar una experiencia para trabajar la reflexión sentida en el ámbito de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad. La reflexión y generación de conocimiento en el alumnado es uno de los objetivos prioritarios en la docencia universitaria. Aun así, desde nuestra experiencia como docentes, nos parece indicado destacar que todavía no encontramos suficientes estrategias didácticas a la hora de diseñar y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en esos términos. Desde nuestro punto de vista, la reflexión no consiste en una mera acumulación de información en torno a un tema o a un contenido teórico de la asignatura, sino que se trata de proponer, en lugar del punto de vista habitual, una aproximación diferente, considerando nuevas experiencias significativas de los estudiantes basadas en la formulación escrita de las vivencias educativas (Rodríguez, 2014; Vanhulle, 2009).

2. Fundamentación teórica

A la hora de desarrollar esta experiencia hemos tenido en cuenta los siguientes objetivos que derivan de las competencias generales de los Grados de Educación Primaria y Educación Social y que, a su vez, se relacionan con la competencia de aprender a aprender, la cual es fundamental en el proceso formativo del alumnado universitario:

- Crear estrategias didácticas para que el alumnado emita juicios que incluyan reflexiones sobre temas profesionales que vayan unidos a las asignaturas.
- Facilitar que los juicios y reflexiones emitidas por el alumnado sirvan para mejorar la intervención educativa en su ámbito profesional.

Los docentes queremos que los estudiantes construyan reflexiones sobre temas profesionales, y que analicen la realidad social de los diferentes entornos de intervención educativa (Gromi, 2013). A su vez, perseguimos que conozcan y comprendan los conocimientos pedagógicos aplicados. Es por ello que debemos desarrollar la capacidad para crear y construir conocimiento significativo (Vygotski, 2010) a partir del análisis y observación de las propias experiencias prácticas de cada uno, y diseñar líneas de acción surgidas de ese conocimiento.

La idea fundamental que subyace en nuestro proyecto es la reflexión sentida (Gendlin, 1983; Alemany, 2007). Mediante ésta podemos unir y conectar las ideas y los conocimientos teóricos con la propia experiencia y, viceversa, poder hacer conexiones desde las propias vivencias al corpus teórico que necesita cualquier profesional para el desempeño de su labor.

Cuando entramos en el aula y comenzamos a interactuar con el grupo-clase, el alumnado no parte de cero en el ámbito de la educación, bien porque tienen experiencia dilatada en el rol de alumno o alumna, bien porque ya han tenido sus primeras experiencias como educadora o educador, o bien porque, evidentemente, tienen experiencias reales como ciudadanos y ciudadanas. Todo ese entramado de conocimientos suele estar sin articular, es decir, sin haberlo pasado al espacio simbólico de la palabra. Por lo tanto, el objetivo fundamental de la reflexión sentida es crear puentes y lazos consistentes entre la parte experiencial y la simbólica.

Reflexionar es un proceso activo en el cual intentamos conectar y unir entre sí ideas, conceptos, experiencias, datos, intuiciones y creencias (De Bono, 1971, 1996).

3. Metodología

La experiencia se ha implementado durante el curso 2013-2014 en las asignaturas Teoría e Historia de la Educación (1º curso del Grado en Educación Primaria) y Dinamización Social y Cultural (3º curso del Grado de Educación Social) con un total de 240 alumnos.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1108941>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1108941>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)