

International Conference on University Teaching and Innovation, CIDUI 2014, 2-4 July 2014,
Tarragona, Spain

Una Biblioteca para la Escuela Infantil 0-6. Una Propuesta de Aprendizaje Servicio

Alba González^a, Carla Peña^a, Montserrat Prat^{b*}, Lúdia Rodríguez^a

^aMaestra Educación Infantil, Barcelona, España

^bUniversitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, España

Abstract

Service-Learning is an educational modality that combines learning processes and community service into one well-structured project in which the participants are working on the real needs of the environment with the objective to improve it. The project that we present is part of a 4th year practicum of the Bachelor of Early Childhood Education. This project has provided the school with a library exclusively for kindergarten.

© 2015 Published by Elsevier Ltd. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Peer-review under responsibility of the Scientific Committee of CIDUI Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació.

Keywords: Service-Learning; Early Childhood Education; Training period; School library; Teacher training.

Resumen

El aprendizaje-servicio (APS) es una modalidad educativa que combina procesos de aprendizaje y de Servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. El proyecto APS que presentamos se enmarca en unas prácticas de 4º curso del Grado de Educación Infantil, y ha permitido a una escuela disfrutar de una biblioteca escolar pensada especialmente para parvulario.

Palabras clave: Aprendizaje-servicio (APS); Educación Infantil; prácticas; biblioteca infantil; formación de profesorado.

* Corresponding author. Tel.: +34-93-581-3205; fax: +34-93-581-1737.

E-mail address: Montserrat.Prat@uab.cat

1. Introducción

En la literatura no encontraremos una única definición de aprendizaje-servicio (en adelante APS), ya que como exponen Puig, Batlle, Bosch y Palos (2007) hay diferentes definiciones de APS según a qué aspecto se dé prioridad. En el presente trabajo entendemos el APS, siguiendo a Puig et al., (op. cit), como una actividad que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje escolar. Para estos autores el APS es una propuesta innovadora, basada en elementos conocidos como son el voluntariado, y especialmente en la transmisión de conocimientos, habilidades y valores promovidos por las escuelas y las instituciones educativas formales. La novedad que presenta el APS, consiste en vincular el servicio y el aprendizaje en una sola actividad educativa bien articulada y coherente, donde los participantes se forman trabajando las necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorar dicho entorno.

Para Rodríguez y Rovira (2006), las actividades de APS no son exclusivas de un ámbito educativo particular, pudiéndose aplicar en ámbitos educativos formales y no formales, a cualquier edad y etapa educativa. Para estos autores, es conveniente situar las experiencias de APS con precisión dentro de las posibilidades temporales de la institución en la que se llevará a cabo. Así pues, en la educación formal, las APS se situaran en tutorías, créditos de síntesis o investigación, en períodos extraescolares, o en espacios de tiempo dedicados especialmente a este tema. Además, como señalan Puig, Gijón, Martín y Rubio (2011) independientemente del contenido específico que aborde cada propuesta de APS, todas ellas son actividades que comparten ciertas condiciones pedagógicas, por ejemplo, el aprendizaje a partir de la experiencia, el aprendizaje cooperativo, la reflexión sobre la acción o la guía que ofrecen los adultos. En este sentido Howards (2001) establece los tres criterios necesarios para un aprendizaje-servicio académico: aprendizaje relevante y significativo para la comunidad, mejora del aprendizaje académico, y aprendizaje cívico con un propósito claro.

La propuesta que presentamos se desarrolla en unas prácticas que tres alumnas de 4º curso del Grado en Educación Infantil, realizan en una escuela de educación infantil. Las alumnas observan que en las aulas de infantil, hay muy pocos cuentos, siendo la mayoría muy viejos. Esta constatación lleva a que conjuntamente con la tutora de la Universidad, se planteen la posibilidad, y la oportunidad, de proponer a la escuela de prácticas una intervención de aprendizaje-servicio consistente en organizar una biblioteca para los alumnos de 2-6 años.

Preparar una biblioteca para el parvulario es, para las alumnas, una oportunidad excelente para llevar a cabo una intervención de aprendizaje-servicio. Permitiendo formarse a partir de una necesidad real, lo que permitirá que el aprendizaje sea algo más que una mera transmisión de conocimientos. Las alumnas serán generadoras de su propio aprendizaje: descubriendo necesidades, buscando y organizando la información, tomando decisiones...en definitiva, aprendiendo. La propuesta ofrece por otro lado, una vertiente clara de servicio al centro de prácticas, a la comunidad que las ha acogido como futuras maestras para completar su formación. Las alumnas, una vez han podido comprobar la viabilidad del proyecto, hacen la propuesta a la coordinadora de prácticas del Centro Escolar. En el Centro Escolar aceptan la propuesta encantados.

2. Descripción del trabajo

Diseñar partiendo de cero una biblioteca escolar pensada para parvulario, requiere tener en cuenta elementos muy variados. Requiere que las alumnas lleven a cabo tareas que no se enseñan en el Grado de Educación Primaria, como elaborar presupuestos o presentar proyectos al equipo directivo del Centro Escolar, al equipo docente y a los padres. A la vez que encuentran la manera de hacer partícipes del proyecto a los alumnos del parvulario.

Las tutorías que semanalmente se llevan a cabo entre las alumnas de prácticas y la tutora de la universidad en el marco del practicum, es donde se estructura el proyecto para conseguir que sea viable. En estos encuentros el proyecto va tomando forma, ya sea imaginando entre todas cómo puede ser la biblioteca, o pensando cómo y dónde buscar la información necesaria para poder avanzar en este APS. En definitiva, las tutorías son el marco donde se recopila y se organiza toda la información, y todas las tareas que forman parte del proyecto. Con la intención de compartir y tener en todo momento disponible la información del proyecto, se comparte una carpeta en el Dropbox entre las alumnas y la tutora de la universidad, lo que permite tener la información y las tareas del proyecto ordenadas y de fácil acceso.

El tiempo del que se dispone para todo el proyecto es muy limitado al estar enmarcado en un practicum semestral. Concretamente, las alumnas asisten a la escuela de prácticas en dos periodos intensivos, el primero del 17 al 31 de

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1108951>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1108951>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)