

International Conference on University Teaching and Innovation, CIDUI 2014, 2-4 July 2014, Tarragona, Spain

Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos y metodología tradicional: una experiencia concreta en el grado en enfermería

Judith Roca Llobet^{a,*}, Mercedes Reguant Álvarez^b, Olga Canet Velez^c

^a *Departamento de Enfermería, judithrl@infermeria.udl.cat, Universitat de Lleida, Lleida, España*

^b *Departamento de Métodos en Investigación y Diagnóstico en Educación, mreguant@ub.edu, Universitat de Barcelona, Barcelona, España.*

^c *Departamento de Enfermería, olgacv@blanquerna.url.cat, FCS Blanquerna, Universitat Ramon Llull, Barcelona, España*

Abstract

Teaching strategies used in three groups of the Nursing Degree: Problem-based learning (PBL), case studies and traditional methodology to address cancer patient. We present an assessment test, which objective was to measure progress and development of competencies, comprising assimilation of concepts, theoretical reflection, manifestation of possible causal relationships and decision-making in a specific case of nursing and their results and methodological comparison. PBL has obtained the best results, followed by case studies and traditional methodology.

© 2015 The Authors. Published by Elsevier Ltd. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license

(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Peer-review under responsibility of the Scientific Committee of CIDUI Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació.

Keywords: learning strategies; competencies evaluation; learning; problem based learning; case based learning.

Resumen

En tres grupos del Grado en Enfermería, se utilizaron las estrategias docentes: Aprendizaje basado en problemas (ABP), estudio de casos y metodología tradicional para abordar el tema paciente oncológico. Presentamos una prueba de rendimiento, cuyo objetivo fue medir el grado de desarrollo de competencias, incluyendo desde la asimilación de conceptos, su reflexión teórica, expresión de posibles relaciones causales y toma de decisiones sobre una actuación enfermera concreta, así como sus resultados y la comparación metodológica. Los mejores resultados obtenidos han sido para el ABP, seguido del estudio de casos y finalmente

* Corresponding author. Tel.: +34-973-702443; fax: +34-973-702440

E-mail address: judithrl@infermeria.udl.cat

la metodología tradicional.

Palabras clave: metodología docente; evaluación de competencias; aprendizaje; aprendizaje basado en problemas; aprendizaje basado en casos .

1. Introducción

La construcción de la Europa del conocimiento como centro de atención, propone una visión que tiene como elementos clave las competencias, el papel relevante que adquiere el aprendizaje frente a la enseñanza, el rol estudiante-docente, y el conocimiento. Se establece una estrecha relación entre la competencia y el conocimiento, este último, como un producto del desarrollo humano y la competencia como expresión que nos permite identificar ese desempeño que concatena conductas en todas sus dimensiones: personal, profesional, y social (Jara y Stieповic, 2007).

En este contexto, la formación debe abandonar modelos reduccionista integrando nuevos elementos de desarrollo personal, conjuntamente con nuevos conocimientos y habilidades, y con más posibilidades de generar enriquecimiento experiencial (Zabalza, 2002). La práctica educativa debe aceptar la incertidumbre y la complejidad pasando del paradigma estándar al reflexivo propuesto por Lipman (2001).

Así pues, se debe abordar la enseñanza a través de estrategias docentes que permitan realmente el aprendizaje activo donde el estudiante pueda elaborar y reelaborar conocimiento apropiándose de él. Las estrategias docentes elegidas para este estudio son el ABP, el estudio de casos y la metodología tradicional.

El objetivo principal de esta investigación es valorar la contribución de distintas estrategias docentes implementadas en un aula del grado en Enfermería, a través de los resultados de aprendizaje alcanzados durante el proceso de enseñanza aprendizaje en torno al tema paciente oncológico.

2. Fundamentación

El ABP se muestra como un método centrado en el estudiante que a través de un problema permite un aprendizaje activo en un contexto de equipo, de trabajo colaborativo y autogestionado presentándose también como un método dinámico, creativo y eficaz (Branda, 2009; Branda, 2009b; Waterkemper y do Prado, 2011; Arpi et al., 2012). El estudiante construye conocimiento con la misma reflexión que deberá utilizar en su vida profesional, (Cònsul et al., 2007). En esta metodología, el/la docente pasa a ser el guía del proceso de aprendizaje, ha de tener una formación y capacitación para la asunción de este nuevo rol, así como una actitud positiva hacia el método. Los docentes deben actuar como orientadores/facilitadores del aprendizaje y dejar que los estudiantes adquieran autonomía y responsabilidad en su aprendizaje (Johari & Bradshaw, 2008).

Al mismo tiempo el estudiante debe asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y este le permitirá desarrollar competencias de análisis y síntesis, de habilidades comunicativas y habilidades de trabajo en grupo. Según los expertos, los estudiantes perciben una mayor autonomía, tienen experiencias más positivas (Liu, Wang, Koh, & Ee, 2008).

El estudio de casos o el aprendizaje basado en casos es otra de las metodologías considerada activa, que implementada en el aula permite la integración de la teoría y la práctica, el desarrollo del pensamiento crítico, la mejora de las habilidades en la resolución de problemas y el abordaje individualizado de las situaciones (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s.f; Hawes, 2003; Mendoza, 2006; Waterkemper y do Prado, 2011). Además, Wasserman (2006) reconoce en la enseñanza con el método de estudio de casos un aprendizaje mutuo entre docente y estudiantes, el docente y los estudiantes son socios que comparten poder para aumentar la información.

La educación tradicional se centra en la enseñanza, es decir en el profesorado, tiene un peso mayor el dominio de las materias específicas, con un aprendizaje pautado y aislado; espera del estudiante más pasividad y no proporciona un entorno ideal para estimular el pensamiento crítico, en ella no es fácil fomentar las habilidades de comunicación y el trabajo en equipo (Planella et al., 2007). Algunos autores como Sánchez (2010) reconocen en la lección magistral una forma de fomentar habilidades de pensamiento y mejora de la capacidad de síntesis, siendo una

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1108954>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1108954>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)