



International Conference on University Teaching and Innovation, CIDUI 2014, 2-4 July 2014,  
Tarragona, Spain

## La investigación formativa como metodología de aprendizaje en la mejora de competencias transversales

M. José Rubio Hurtado\*; Ruth Vilà Baños; Vanesa Berlanga Silvente

*Universitat de Barcelona, Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació, Pg. Vall Hebron, 171, 08035 Barcelona*

---

### Abstract

In a class degree in Education at University of Barcelona has applied a methodology of Learning Based Projects (PBL) and digital portfolio, as strategies for “research training” in which the student is an active protagonist in their own learning process. The results, from the perspective of students participating, include especially the development of two basic skills such as collaborative work and the ability to reflect.

© 2015 Published by Elsevier Ltd. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Peer-review under responsibility of the Scientific Committee of CIDUI Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació.

*Keywords:* research training,;digital portfolio; project based learning; higher education; methodology.

---

### Resumen

En una asignatura del grado de Pedagogía de la Universidad de Barcelona se ha aplicado una metodología de Aprendizaje Orientada a Proyectos (AOP) y un portafolio digital, como estrategias para la investigación formativa en la que el alumnado es protagonista activo de su propio proceso de aprendizaje. Los resultados, desde la perspectiva del alumnado participante, destacan especialmente el desarrollo de dos competencias básicas como son el trabajo colaborativo y la capacidad de reflexión.

*Palabras clave:* investigación formativa; portafolios digital; aprendizaje orientado a proyectos; educación superior; metodología.

---

\* Corresponding author.

*E-mail address:* [mjrubio@ub.edu](mailto:mjrubio@ub.edu)

## 1. Introducción

La investigación formativa es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que favorece el paradigma metodológico actual que ha propiciado el proceso de convergencia europea, en la medida en que sitúa al alumnado como protagonista activo de su propio proceso de aprendizaje basado en competencias (Villa y Poblete, 2007), dentro de un marco curricular formalmente definido. En este sentido, la investigación formativa se centra en tres grandes principios (Sabariego, Ruiz y Sánchez, 2013):

- *La pregunta ("la duda")*: el aprendizaje es el resultado de procesos de construcción del conocimiento por parte del alumnado, asumiendo un rol activo de autoaprendizaje y autogestor del proceso.
- *La no directividad docente*: la investigación formativa requiere una forma docente de facilitador del aprendizaje, el profesorado actúa como orientador y guía experto, respetando los diferentes puntos de vista que surgen del trabajo. De esta manera, se favorece el aprendizaje autónomo.
- *La docencia inductiva*, con interacción entre el entorno, la comunidad educativa y el currículo. El concepto mismo de problema de investigación, entendido como un núcleo temático complejo de indagación necesariamente articulado con otros, permite múltiples aproximaciones (interdisciplinariedad), el diálogo de saberes sobre el objeto de enseñanza para su comprensión integral.

Como estrategias de aprendizaje en consonancia con la investigación formativa, en la innovación que presentamos se apostó por el *Aprendizaje orientado a Proyectos y el Portafolios Digital*.

La finalidad del estudio que presentamos es el análisis de la innovación en una asignatura del grado de Pedagogía, desde la perspectiva del alumnado participante. Concretamente, la innovación se refiere al desarrollo de la investigación formativa mediante el aprendizaje orientado a proyectos en la asignatura optativa de *Informática aplicada a la investigación educativa* del grado de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.

Por todo ello, los objetivos a los que damos respuesta desde este artículo son conocer la visión y opinión del alumnado sobre la adquisición de las competencias mediante el aprendizaje orientado a proyectos y el portafolio digital.

## 2. Fundamentación

La asignatura en la que se implementaron las innovaciones, *Informática aplicada a la investigación educativa*, es una asignatura optativa de carácter metodológico de 3 créditos del grado de Pedagogía. Tiene por objetivo introducir al alumnado en el análisis de datos cuantitativo. Las sesiones de clase se desarrollan íntegramente en un aula de informática y la baja ratio de alumnado permite la tutorización continua por parte del profesorado, características favorables para el aprendizaje orientado a proyectos y para el portafolio digital.

Estas innovaciones se llevaron a cabo durante el curso 2012-2013 y consistieron en la realización de una investigación completa evidenciada en un portafolio digital. El portafolio se constituyó como la herramienta para contener las fases de la investigación (dentro de la estrategia de aprendizaje orientado a proyectos) y otras evidencias de carácter libre. Por cada evidencia de aprendizaje se diseñaron rúbricas de evaluación.

### 2.1. Aprendizaje orientado a proyectos

El aprendizaje orientado a proyectos (AOP) es un método basado en el aprendizaje experiencial en el que tiene una gran importancia el proceso investigador en torno a un tópico, con el fin de resolver problemas complejos a partir de soluciones abiertas o abordar temas difíciles que permitan la generación de conocimiento nuevo y desarrollo de nuevas habilidades por parte de los estudiantes (de Miguel, 2006). Tippelt y Lindemann (2001) afirman que el método de proyectos reúne los requisitos necesarios para el desarrollo de competencias.

Las características del AOP podemos sintetizarlas en (Tippelt y Lindemann, 2001; Reisch, 1990; Frey, 1982):

1. Está centrado en el alumno.
2. Parte de un planteamiento que se basa en un problema real y que abarca distintas áreas.
3. Apoya contenidos académicos y presenta propósitos auténticos.
4. Ofrece oportunidades para que los estudiantes realicen investigaciones que les permitan aprender nuevos conceptos, aplicar la información y representar su conocimiento de diversas formas.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1108956>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1108956>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)