



International Conference on University Teaching and Innovation, CIDUI 2014, 2-4 July 2014,
Tarragona, Spain

La relación entre la docencia y la investigación según la opinión del profesorado universitario

Montse Tesouro^a, Juan Puiggali^{a*}

^a *Universidad de Girona, Departamento de Pedagogía/ Facultad de Educación y Psicología. Plaça Sant Domènec, 9. 17071 Girona. España*

Abstract

This study was conducted at the University of Girona. Our goal was to find out how the teachers assessed themselves as teachers, researchers and their conception regarding the teaching-research nexus. An ad-hoc questionnaire was developed and 259 responses were obtained. We conclude that the teachers who show greater preference for the research are the male teachers, those who work in the Science and Technology department and the younger members of staff. Finally, we suggest improving the teaching-research nexus.

© 2015 The Authors. Published by Elsevier Ltd. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Peer-review under responsibility of the Scientific Committee of CIDUI Congrès Internacional de Docència Universitària i Innovació.

Keywords: Higher Education; Teaching; Research; Teaching-research nexus; University.

Resumen

Se presenta un estudio realizado en la Universitat de Girona sobre la opinió que tienen los docentes respecto a su propia valoración como docente y como investigador y en relación a su concepción respecto al nexo docencia-investigación. Para ello se elaboró un cuestionario ad-hoc del que se obtuvieron 259 respuestas. Se concluye que el profesorado que presenta mayor preferencia por la investigación es el de género masculino, el que trabaja en el ámbito de Ciencia/Tecnología y el más joven. Finalmente se propone fortalecer el vínculo docencia -investigación.

Palabras claves: Educación Superior; Docencia; Investigación; Nexo Docencia-investigación; Universidad.

* Corresponding author. Tel.:0034-972418986;

E-mail address: montse.tesouro@udg.edu; joan.puiggali@udg.edu

1. Introducción

La docencia y la investigación han sido centro de interés en los últimos tiempos, adquiriendo su nexo mayor relevancia por tener alcances substanciales en la práctica educativa de calidad (Perdomo, 2011). No obstante, las funciones del profesorado universitario son docencia, investigación, cooperación o servicios y gestión. Las cuatro se pueden entender como un conjunto integrado de actividades interconectadas (Sellers, Mas y Casado, 2010), si bien las dos primeras son las más predominantes.

Actualmente, en la definición del perfil competencial del profesorado universitario no puede separarse de las dos grandes funciones profesionales que debe asumir (docencia e investigación), ni de los escenarios donde las desarrollará (contexto social, contexto institucional y microcontexto o aula) (Torra et al, 2012).

Glazman (2003) señala que la premisa entre el vínculo investigación–docencia consiste en compartir como objeto “el conocimiento”. El investigador construye el conocimiento y el docente por su parte dentro de las aulas transmite este conocimiento a sus estudiantes.

La relación entre docencia-investigación según Orlor (2012) “aparece como necesaria en la Educación Superior a partir de la irrupción en el debate de los enfoques “constructivistas” del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, que entienden el mismo esencialmente como una tarea de indagación y búsqueda del conocimiento, en el que la construcción de interrogantes constituye el eje medular, punto de partida y llegada de dicho proceso” (p. 291).

Hernández Pina, 2002, citada por Tesouro, Corominas, Teixidó y Puiggali (2014) clasifica los diferentes puntos de vista respecto a la relación entre la docencia y la investigación en tres grupos:

- Los escépticos sobre dicha relación (Black, 1972 y Flood Page, 1972, entre otros).
- Los que creen que entre ambas no existe conexión ninguna (Martin y Berry, 1969; Sample, 1972; Prosser, 1989). Como indica Perdomo (2011), “desde ese punto de vista, no existe convergencia alguna entre estas funciones, manteniéndose como actividades independientes o desunidas. Aquí el docente no es constructor de su propia práctica docente, ni investigador de su hacer” (p. 66).
- Los que opinan que lo que se da entre ellas es una relación simbiótica (Bretton, 1979; Schmitt, 1965; Wilson y Wilson, 1972). En este caso la investigación se convierte en una herramienta del docente para mejorar la didáctica, integrando la investigación y enseñanza en su actuación profesional de manera proactiva. Esto evidencia en el profesor un sentido de compromiso, esfuerzo y tiempo en el ejercicio de las dos funciones (Perdomo, 2011). En este sentido Hurtado (2000) indica que “la docencia debe tener, como característica taxativa e irrenunciable, la investigación” (p. 39).

No obstante cabe destacar que hay un amplio consenso en torno a la conveniencia de acercar cada vez más la docencia y la investigación en el trabajo de los académicos.

Otros autores como Vidal y Quintanilla (2000) indican como inevitable la relación entre investigación-docencia, pero también especifican en su estudio que dicha relación no es recíproca sino que es unidireccional en el sentido investigación-docencia. Es decir que una mejor investigación genera una mejor docencia, pero no a la inversa. En este sentido Jenkins, Breen, Lindsay y Brew (2003) indican que la mayoría de los docentes, cuando se les preguntó acerca de cómo repercutía la investigación sobre la docencia, apuntaban a la integración directa de los resultados de sus investigaciones en la docencia impartida. Sin embargo, hay muchas más formas de vincular la investigación y la enseñanza. Por ejemplo los estudiantes podrían adquirir conocimientos de la materia a través de sus propias investigaciones, podrían aprender sobre métodos y técnicas de investigación, llevar a cabo sus propios proyectos, ya sea individualmente o en equipo, ayudar al personal universitario en sus investigaciones...

Coate, Barnett y Williams (2001) nos explican que cuando investigación y docencia se consideran integradas se generan relaciones positivas: la investigación influye positivamente en la enseñanza (los profesores activos en investigación son la punta de lanza de su campo de conocimiento científico, enseñan contenidos relevantes y actuales, a menudo de su investigación inmediata, y no conocimientos de segunda mano) y, recíprocamente, la enseñanza influye positivamente en la investigación (los profesores en determinados contenidos pueden encontrar vacíos que sugieran nuevas ideas para investigar o bien, las ideas de los estudiantes pueden estimular nuevas direcciones de investigación).

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1108961>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1108961>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)