

XIII Congreso Internacional de Teoría de la Educación

XIII International Congress on Theory of Education

## Improvement of the key competence of Learning to learn among university students: the INSTALL project

## Mejora de la competencia clave de Aprender a aprender en estudiantes universitarios: el proyecto INSTALL

José González-Monteagudo<sup>a\*</sup>, Jérôme Éneau<sup>b</sup> y María T. Padilla-Carmona<sup>c</sup>

<sup>a</sup>*Departamento THEPS, Universidad de Sevilla, c/Pirotecnia,s/n 41013 Sevilla, España*

<sup>b</sup>*Laboratoire CREAD, Université de Rennes 2, Place du Recteur Le Moal, 35043 Rennes Cedex*

<sup>c</sup>*Departamento MIDE, Universidad de Sevilla, c/Pirotecnia,s/n 41013 Sevilla, España*

---

### Abstract

This paper focuses on the improvement of the competence of Learning to Learn and of reflexivity within the specific context of non-traditional and disadvantaged students in Higher Education. The social and academic importance of these students' groups is stressed. We will then present the rationale and the methodology of the European funded INSTALL project (INnovative Solutions To Acquire Learning to Learn), through the design, validation, implementation and evaluation of a training course based on narrative tools, targeting first year undergraduate students with academic delay. The goal of INSTALL has been to develop the key competence of learning to learn and reflexive ability. The results of the intervention confirm the improvement of students' reflexivity following the result of the training proposed.

© 2014 The Authors. Published by Elsevier Ltd. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/>).

Peer-review under responsibility of the Organizing Committee of CITE2014.

---

\* Autor para correspondencia. Tel.: +34-955-420-580; fax: +34-954-551-676  
Correo electrónico: [monteagu@us.es](mailto:monteagu@us.es)

*Keywords:* non-traditional students; learning to learn; reflexive competence; narrative tools

---

## Resumen

Esta contribución se centra en la mejora de la competencia de aprender a aprender y de la reflexividad en el contexto específico de los estudiantes universitarios desventajados y no tradicionales. Discutimos la importancia social y académica de estos grupos de estudiantes y presentamos los fundamentos y la metodología del proyecto europeo INSTALL (*INnovative Solutions To Acquire Learning to Learn*), en el que hemos diseñado, validado, aplicado y evaluado un training basado en técnicas narrativas, y dirigido a estudiantes universitarios de primer curso de grado, que tienen un retraso académico considerable. El objetivo de INSTALL ha sido la adquisición de la competencia clave de aprender a aprender y el desarrollo de la reflexividad. Los resultados de la intervención formativa confirman que existe una mejora efectiva en la reflexividad de los estudiantes, debida a la intervención realizada.

© 2014 The Authors. Published by Elsevier Ltd. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/>).

Peer-review under responsibility of the Organizing Committee of CITE2014.

*Palabras clave:* estudiantes universitarios no tradicionales; aprender a aprender; reflexividad; técnicas narrativas.

---

## 1. Introducción: Estudiantes no tradicionales, desventajados y con retraso académico: los retos de la inclusión en la educación universitaria europea

El estudiante con desventaja es un fenómeno cada vez más importante en la Unión Europea, que exige un sistema de educación universitaria más flexible, capaz de responder eficazmente a sus necesidades específicas. Los estudiantes con desventaja son un importante grupo compuesto por estudiantes que proceden de partes de la sociedad que se encuentran en desventaja, emigrantes/estudiantes procedentes de familias emigrantes, mujeres, estudiantes con trabajo, y otros tantos de los llamados “estudiantes no tradicionales” (*Council Conclusions on Social Dimension of Education and Training*, 2012/C 135/02). Los estudiantes con desventaja disponen de un bagaje educativo inadecuado o insuficiente en el momento en que se matriculan en la universidad, lo cual socava inevitablemente su capacidad de beneficiarse de la enseñanza universitaria y de adquirir la competencia clave de Aprender a aprender.

Entendemos por no tradicionales los siguientes perfiles de estudiantes, todo ellos generalmente infrarrepresentados en la universidad: estudiantes de primera generación, cuyos padres no poseen títulos universitarios; estudiantes de clase trabajadora y de origen socioeconómico bajo, estudiantes maduros y adultos (mayores de 25 años), trabajadores, mujeres con cargas familiares y/o situaciones de desigualdad, inmigrantes, miembros de grupos étnicos minoritarios y personas discapacitadas (González-Monteagudo, 2010).

Según un informe, entre el 20 y el 45% de los estudiantes europeos se consideran estudiantes no tradicionales. Aproximadamente entre el 25 y el 35% de la población académica son estudiantes con bajo rendimiento que están expuestos, en diversos grados, a patrones de exclusión social y educativa a largo plazo (*Eurostudents III 2005-08, Social & Economic Conditions of Student Life in EU*, Sistema de Información de la Educación Superior). La Unión Europea hace hincapié en la necesidad de atender las dinámicas específicas de tales grupos y de renovar de manera adecuada las instituciones y los modelos educativos. El informe conjunto de progreso de 2010 del Consejo y la Comisión sobre la aplicación del “Programa de Trabajo de Educación y Formación” formula la necesidad de desarrollar y aplicar modelos innovadores de enseñanza y aprendizaje (2010 / C 117/1). El Informe destaca la necesidad de “más esfuerzos para apoyar la adquisición de competencias clave para quienes están en riesgo de bajo rendimiento escolar y exclusión social”.

La investigación disponible muestra que los estudiantes con desventaja se ven afectados por un bajo logro académico en el primer año académico, socavando toda su experiencia académica e incrementando en última instancia su exposición a la exclusión social y al abandono. Los determinantes de los estudiantes en desventaja son similares, si no equivalentes, a los denominados “estudiantes no tradicionales” (Merrill y González-Monteagudo, 2010; Padilla-Carmona, 2012). De esta manera, nuestro proyecto forma parte de una corriente reciente, que comienza a extenderse por toda Europa, que pretende promover la equidad, la eficiencia y la excelencia en la enseñanza superior, mediante la mejora del acceso para grupos infrarrepresentados (González-Monteagudo y Ballesteros-Moscioso, 2014). En el

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1113853>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1113853>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)