



ELSEVIER



Available online at www.sciencedirect.com

ScienceDirect

Procedia - Social and Behavioral Sciences 139 (2014) 504 – 511

Procedia
Social and Behavioral Sciences

XIII Congreso Internacional de Teoría de la Educación

XIII International Congress on Theory of Education

Service-Learning as training for social entrepreneurship: an experience in the University

Aprendizaje Servicio como entrenamiento al emprendimiento social: una experiencia universitaria

Susana Torío López^{a*}, José Vicente Peña Calvo^a, Jesús Hernández García^a

^a*Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Universidad de Oviedo, España*

Abstract

This paper describes the experience which was undertaken in the "Lifelong learning" subject, taught in the Degree of Education Science at the Teacher Training and Education Faculty (University of Oviedo). This subject was taught in the second semester of the academic year 2013/2014. 111 students participated. The activity described required the design of a service-learning project. The main intention was to approach this methodology and stimulate reflections on small experiences of social engagement to gradually enable students to undertake more ambitious projects. The most relevant aspects of the experience are explained and some examples of projects prepared by groups of students in various areas (civic participation, health promotion, direct assistance to individuals, generational exchange and cultural heritage) are pointed out. We end with some conclusions about the most important benefits of this methodology in three areas: academic curriculum, value education and community outreach. Although it was a minor social practice, it represented an opportunity for the development of initiative, creativity, future vision, confidence, tenacity and positive thinking, all qualities needed in people with an entrepreneurial spirit.

© 2014 Published by Elsevier Ltd. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/>).

Peer-review under responsibility of the Organizing Committee of CITE2014.

* Autor para correspondencia. Tel.: +34 985 102883; fax: +34 985103216;
Correo electrónico: storio@uniovi.es

Keywords: service-learning; social entrepreneurship; higher education; entrepreneurial education.

Resumen

El presente trabajo describe la iniciativa llevada a cabo por el equipo docente de la asignatura “Aprendizaje a lo largo de la vida” de la titulación del Grado de Pedagogía de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo, llevada a cabo en el segundo semestre del curso académico 2013/2014, y en la que han participado 111 estudiantes. La actividad requerida aborda el diseño de un proyecto de Aprendizaje-Servicio en diferentes grupos de trabajo siendo la intención principal el acercamiento a dicha metodología y proporcionar la reflexión sobre pequeñas experiencias de compromiso social para que vayan fortaleciendo gradualmente su protagonismo hasta ser capaces de emprender proyectos más ambiciosos. Se comentan los aspectos más relevantes en la realización de la experiencia y se ejemplifican algunos proyectos elaborados por los estudiantes en ámbitos diversos (participación ciudadana, promoción de la salud, ayuda directa a personas, intercambio generacional, y patrimonio cultural). Terminamos con unas conclusiones en las que se señalan los beneficios que esta metodología presenta en tres ámbitos: el currículo académico, la formación en valores y la vinculación con la comunidad. Aun cuando se trata de una pequeña práctica social, representa una oportunidad para el desarrollo de la iniciativa, la creatividad, la visión de futuro, la confianza, la tenacidad y el pensamiento positivo, características todas ellas presentes en las personas con espíritu emprendedor.

© 2014 Published by Elsevier Ltd. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/>).

Peer-review under responsibility of the Organizing Committee of CITE2014.

Palabras clave: aprendizaje-servicio; emprendimiento social; educación superior; educación emprendedora.

1. Introducción

Desarrollar competencias para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida con la finalidad de contribuir a reducir las diferencias entre la formación de los jóvenes y las demandas del mundo del trabajo, y para su desarrollo profesional continuo, se convierte en una meta importante contemplada en todos los niveles educativos y, especialmente, en la Educación Secundaria y Superior (Martínez y Riopérez, 2013). La Universidad es un óptimo espacio de aprendizaje (Martínez, 2006) no sólo de carácter profesional y cultural en su sentido más amplio, sino también de carácter humano, ético y moral: “*no puede entenderse una formación universitaria de calidad que no incorpore en forma sistemática y rigurosa situaciones de aprendizaje ético y de formación ciudadana*” (pp. 86-87). Entendemos que el Aprendizaje-Servicio (ApS) es una metodología que se abre a las necesidades sociales de una comunidad y proporciona un aprendizaje de conocimientos y valores de una manera participativa y crítica. Representa una combinación de dos elementos sobradamente conocidos por las pedagogías activas y los movimientos sociales o de educación popular: el aprendizaje basado en la experiencia y el servicio a la comunidad. Quiere romper con el aislamiento que, en ocasiones, sufren los centros universitarios y con la lejanía de la realidad que suelen arrastrar las guías docentes. Se pretende que la Universidad se abra a la vida (Naval, García, Puig y Santos, 2010, p. 222) y sea sensible a los problemas, dificultades o deficiencias que presenta su entorno más próximo. Es una propuesta metodológica especialmente efectiva para poner en práctica los contenidos teóricos, a la vez que promueve la solidaridad y la responsabilidad, puesto que fomenta el aprendizaje de los estudiantes a través de su participación activa en experiencias asociadas al servicio comunitario.

El objetivo de esta comunicación es presentar la iniciativa llevada a cabo por el equipo docente de la asignatura “Aprendizaje a lo largo de la vida” de la titulación del Grado de Pedagogía de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo (6 cr.), implementada en el segundo semestre del curso académico 2013/2014, y en la que han participado 111 estudiantes. La actividad requerida es el diseño de un proyecto de Aprendizaje-Servicio en diferentes grupos de trabajo durante el tiempo que cursan la asignatura, pero no ha sido posible la aplicación de los proyectos diseñados en la comunidad en la que se ha pensado la intervención; entre otros motivos (número de créditos, tipo de alumnado...), por dificultades de tiempo. La elaboración de este trabajo en grupo constituye una tarea obligatoria para la superación de la asignatura, entre otros requisitos solicitados (elaboración de un portafolio que aglutina el conjunto de tareas realizadas individualmente y en grupo, y

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1113875>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1113875>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)