

Creencias epistemológicas de profesores-investigadores de la educación superior

Andoni Garritz y Kira Padilla*

ABSTRACT (Epistemological beliefs of professors-researchers of higher education)

This study is an extension of one previous the same authors published in Issue 3 this year, in which two academics were interviewed with a twelve questions instrument developed by the authors. Now we have included the results of the semi-structured interview to another eight professors, trying to portray their epistemological beliefs' profile. The main ideas that are common among them are: how they visualize students, the lack of students' fundamental skills, the conviction that doing research improves the updating of their teaching, and the way most of them prioritize curriculum instead of students.

KEYWORDS: beliefs, Pedagogical Content Knowledge, questionnaire, professors of higher education

Resumen

Este estudio es una prolongación de uno previamente publicado en el número 3 de este año en esta revista, en el que dos académicos fueron entrevistados con un instrumento de doce preguntas desarrollado por los autores. Ahora incluimos los resultados de la entrevista semi-estructurada a otros ocho profesores-investigadores, tratando de retratar el perfil de sus creencias epistemológicas. Las ideas principales que resultan comunes entre ellos son; cómo son vistos por sus estudiantes, la falta de capacidades fundamentales entre sus alumnos, cómo la realización de investigación les es útil para dar una buena enseñanza actualizada y la forma en que una buena parte de ellos da prioridad al currículo en lugar de al estudiante.

Palabras clave: creencias, Conocimiento Pedagógico del Contenido, cuestionario, profesores de educación superior

Antecedentes

En el número anterior de esta revista, Padilla y Garritz (2014) escribieron lo que puede considerarse como la primera parte de esta editorial, cuando hablaron de creencias y de creencias epistemológicas (sobre la ciencia, sobre las creencias para la enseñanza y sobre el aprendizaje) de dos profesores universitarios.

En esta ocasión se va a extender el análisis a otros ocho profesores-investigadores de la misma facultad y universidad (la Facultad de Química de la Universidad Nacional Autónoma de México). Del total de diez, ocho fueron hombres y dos mujeres, lo cual no está en relación con su proporción en nuestra institución.

Algo más sobre creencias epistemológicas

Jones y Carter (2007, p. 1077) definen las creencias epistemológicas como:

Conjuntos de creencias sobre saber y aprender que juegan un papel mediador en el procesamiento de nueva información. Las epistemologías personales de los profesores emergen de experiencias de aprendizaje formales e informales y sirven como aspectos mentales ejemplares para construir y evaluar sus propias prácticas de enseñanza.

Estas autoras nos hablan de un «Modelo Socio-Cultural de Sistemas de Creencias Embebidas» inserto en los aspectos educativos, como herramienta para comprender la construcción y desarrollo de creencias y actitudes. Y nos entregan el diagrama de la figura 1.

Aunque esta figura es plana, sus autoras indican que hay interacciones múltiples entre sus elementos. Es importante hacer notar que este modelo está acotado por el contexto socio-cultural del profesor (pares, estudiantes, cultura, etc.). Las autoras no identifican un punto real de origen, pero empiezan por describir tres características fundamentales “Conocimiento, habilidades y motivación”, las cuales son requisitos para engranarse en una práctica de instrucción. Esta casilla se ve afectada por dos conjuntos de actitudes, el de la propia instrucción y el de la implementación de la misma. Puede verse también, en el modelo, que las actitudes del profesor de ciencias están fuertemente influidas por las

* Facultad de Química, Universidad Nacional Autónoma de México.

Ciudad Universitaria, Avenida Universidad 3000, 04510 México, Distrito Federal, México.

Correos electrónicos: andoni@unam.mx; kira@unam.mx

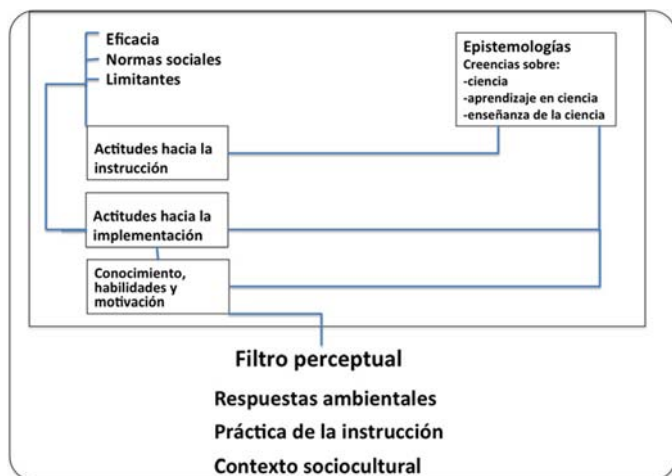


Figura 1. Modelo Socio-Cultural de Sistemas de Creencias Embebidas (tomado y traducido de la página 1074 de Jones y Carter, 2007).

creencias epistemológicas (que pueden ser de los tres tipos descritos en el diagrama: sobre la ciencia, sobre el aprendizaje de la ciencia y sobre su enseñanza). Así pues, desde un punto de vista epistemológico, el conocimiento es construido socialmente, aunque las creencias lo son individualmente. Nos dice Schraw (2013, p. 1) que la “Epistemología es el estudio de las creencias acerca del origen y adquisición del conocimiento”.

Otra característica importante es la auto-eficacia (Bandura, 1982), es decir, las creencias acerca de la capacidad de uno para implementar exitosamente una estrategia dada de instrucción; ésta ha sido identificada en varios estudios como una componente mayor del proceso de toma de decisiones para la enseñanza.

Las normas sociales percibidas por el profesor —en términos de lo que le apetece que otros esperen en cuanto al proceso de enseñanza/aprendizaje— también influyen sobre las actitudes de la implementación de una práctica de instrucción. Igualmente éstas se ven influidas por las limitaciones del ambiente escolar, o sea, los factores que impiden el éxito, tales como la falta de recursos o de tiempo.

La investigación sobre las creencias de los maestros se ha vuelto un campo activo, dado que su estudio nos provee de enfoques prometedores para un mejor entendimiento del proceso de aprendizaje de los maestros y de su comportamiento en las clases (Nespor, 1987; Al-Amoush *et al.*, 2011).

Aunque nunca fueron comprobadas por nosotros en la práctica de la enseñanza, las creencias epistemológicas de los diez profesores van a ser analizadas, tal como ellos las incluyeron en sus entrevistas transcritas.

La muestra

Escogimos a diez profesores-investigadores de nuestra Facultad que se encuentran situados en una alta categoría del Sistema Nacional de Investigadores mexicano, pensando que ello implicaría una competencia entre su actividad como

Tabla 1. Categorización de las creencias encontradas en los profesores-investigadores.

Visiones personales como docente	Papel en el aula Fortalezas Debilidades Cómo creo que me ven en el aula Sobre el docente
Enfoque de enseñanza	Planeación Toma de decisiones Enfoque
Sobre los estudiantes	Juegan un rol pasivo (testigo en el discurso docente) Buen aprendiz Visión actual del estudiante
Sobre el aprendizaje	Habilidades de pensamiento científico Contextos de aprendizaje
Sobre el contenido	Entidad fija Contextualización Prioridad: estudiante o contenido
Evaluación	Evaluación

docente y la de ser investigador. Pero no fue generalizada esa “competencia”, como veremos, sino todo lo contrario.

En esta ocasión volveremos a seguir la caracterización dada en el artículo anterior (que se muestra en la tabla 1).

Visión personal como docente

Esta categoría tiene que ver con el papel que juega el docente, en particular cuál es su visión de sí mismo en el aula, aunque también se incluye cómo considera él que lo ven personas externas (estudiantes o autoridades). También se incluyeron las fortalezas y debilidades que creen tener como docentes.

Varios de los profesores entrevistados hablan de satisfacción al dar clases:

Sí han sido varios grupos con los que sí he quedado satisfecho. Luego alguno de esos estudiantes son los que dicen “hago mi tesis con usted”, de ahí surgen los estudiantes (tesistas) de licenciatura, de maestría, de doctorado (P1).

Soy una profesora entusiasta, contenta, me gusta mucho dar clases, veo a los alumnos, me dirijo a ellos, estoy buscando sus caras todo el tiempo para darme cuenta si han entendido, y mi objetivo es que aprendan, ... entonces, tengo en general una buena relación con ellos (P4).

A mí me gusta dar clases y ya tiene (uno) más recursos y más experiencia para darlas, también trato de que no sean aburridas, en cierto modo divertidas, también que se ocupen de otras cosas, no nada más de la química (P5).

Soy en parte intuitivo y en parte no sé si diría empírico, o sea que (esta capacidad) la he ido aprendiendo y adquiriendo sobre la marcha, dando clase (P7).

(Soy) alguien que disfruta darlas y como alguien que intenta que los estudiantes encuentren la relación entre las cosas porque, para mí, creo que la enseñanza se trata de eso, ayudar a los estudiantes a encontrar la relación entre las cosas (P8).

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1182659>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1182659>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)