

El uso del blog de aula como recurso complementario de la enseñanza presencial para el intercambio de información e interacción entre el profesorado y alumnado de primer año de química

Victoria I. Marín y Josefa Donoso*

ABSTRACT (The use of the classroom blog as a complementary resource of the face-to-face teaching for exchanging information and interacting between professors and freshmen of chemistry)

The possibilities of ICTs in the processes of teaching and learning have already been experimented in scientific fields, such as Chemistry. In fact, they have gained a greater relevance since they are considered as a way to possibly get students motivated and foster the role of the active student. In this experiment a blog is integrated in the course "Chemistry II" in the first year of chemistry studies at the University of the Balearic Islands in order to build a communication and collaborative knowledge space around chemistry between professors and students. The data from the experience was gathered through students' questionnaires, a professor's interview and observation of the activity in the blog. After reviewing the results, we can conclude that the experiment, in general, was interesting for both professor and students, but needs more elaboration and boosting in order to enhance participation and enrich the knowledge construction through reflection and discussion.

KEYWORDS: undergraduate students, chemistry, blog, virtual platforms, educational technology

Resumen

Las posibilidades de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje ya llevan un recorrido de experimentación en áreas científicas, como es la Química. De hecho, han adquirido mayor relevancia ya que se consideran como una forma posible de motivar a los alumnos y promover el rol del alumno activo. En esta experiencia integramos un blog en la asignatura "Química II" del primer año de los estudios de Química en la Universidad de las Islas Baleares (UIB) con el objetivo de construir un espacio de comunicación y conocimiento colaborativo relacionado con la química entre profesores y estudiantes. Los datos de esta experiencia se han recogido a partir de cuestionarios a los alumnos, una entrevista con una de las profesoras y observación de la actividad en el blog. Tras revisar los resultados, podemos concluir que la experiencia, en general, ha sido interesante para ambos profesora y estudiantes, pero requiere de mayor elaboración y promoción para la mejora de la participación y enriquecer la construcción de conocimiento a través de la reflexión y la discusión.

Palabras clave: estudiantes de grado, química, blog, plataformas virtuales, tecnología educativa

Introducción

Las posibilidades de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación se han ido haciendo cada vez más patentes con la aparición de experiencias educativas. En la enseñanza de la química también se observan estas posibilidades, desde facilitar la comunicación profesor-estudiantes hasta presentar y aportar información, o desarrollar

entornos y aplicaciones específicas para la química como los laboratorios o simulares virtuales o visualizadores de moléculas (Cabero, 2007, p. 32).

Sin embargo, la situación de la enseñanza de la química está lejos de ser la ideal. De acuerdo con Galagovsky (2005, p. 8), la enseñanza de la Química se encuentra en crisis a nivel mundial y no parece relacionada con la disponibilidad de recursos de cualquier tipo para la enseñanza, sino más bien con la dificultad de despertar el interés de los alumnos. Por otro lado, además, también se observa que una buena parte del alumnado que empieza las asignaturas universitarias de química presenta menores capacidades de bagaje previo que las recomendadas para este nivel.

Como indica Caicedo (2009), las dificultades y deficiencias

* Universitat de les Illes Balears, Palma de Mallorca, España.

Correos electrónicos: victoria.marin@uib.es; josefa.donoso@uib.es

Fecha de recepción: 16 de septiembre de 2013.

Fecha de aceptación: 20 de enero de 2014.

de la enseñanza de la química a través del modelo tradicional de transmisión y aprendizaje memorístico y repetitivo han llevado a investigar diferentes formas para solucionar estos problemas de enseñanza-aprendizaje de la química empleando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

La incorporación de las TIC en la enseñanza universitaria se ha considerado como una de las opciones relevantes para la innovación docente y mejora de la calidad de la enseñanza a este nivel, pues subyace la idea de que por sus características pueden ayudar a modificar de forma sustancial las situaciones de enseñanza-aprendizaje (Onrubia, 2007, p. 22). Esta incorporación pasa por el uso de herramientas web 2.0 caracterizadas por la participación de los usuarios y el dinamismo de la web (Anderson, 2007).

Aunque, también destaca Caicedo (2009, p. 102) que el uso de las TIC *per se* no garantiza el aprendizaje, sino que se deben aplicar en conjunción con estrategias estudiadas previamente y adecuadas al grupo de estudiantes. De hecho, la actividad asumida por el alumno es un factor determinante para el aprendizaje, por lo que se debe priorizar su trabajo a través del aprendizaje activo y la incorporación de las TIC puede ser una vía para lograrlo (Gómez, 2006, p. 18).

Además, como señalan Mansilla, Muscia y Ugliarolo (2013, p. 255), la utilización de las TIC como forma de motivación para generar interés mientras se desarrollan los temas “las ubica en los bordes y no en el corazón de las actividades que despliegan los docentes o los estudiantes para la construcción del conocimiento”. Éstas pueden proveer de formas de representación diferentes de las que puede proporcionar solo el docente, complementando o enriqueciendo las comprensiones.

El blog y su uso como herramienta didáctica

Desde la aparición de las herramientas web 2.0, el uso de los weblogs o blogs se ha generalizado en múltiples contextos. De acuerdo con Solano y Gutiérrez (2007, p. 14), “los blogs son concebidos como herramientas en red, colaborativas y de establecimiento de vínculos sociales para la publicación de contenidos, reflexiones y opiniones”. Se trata de herramientas sencillas que permiten crear y editar contenidos (llamados entradas) de forma ágil, organizada y estructurada de acuerdo con plantillas gráficas.

La ventajas destacadas de los blogs son las siguientes (Méndez, 2005):

- Utilizan sistemas de gestión de contenidos fáciles de utilizar y, muchas veces, gratuitos.
- La información se organiza siguiendo un orden cronológico descendente (primero lo más actual).
- Posibilidad de organizar la información por temáticas, según categorías (grupos de entradas de una temática concreta), etiquetas (palabras clave que identifican el contenido de las entradas),...
- Posibilidad de elaborar un listado de enlaces externos relacionados con las temáticas tratadas en el blog.

- Facilita la interactividad y la colaboración con otros usuarios por medio de un sistema de seguimiento, que permite conectar blogs de usuarios que intervienen y ampliar el número de personas que pueden tener acceso a esta información.
- Contribuye a fomentar la reflexión y la comunicación con otros usuarios y de la red, y poner en marcha procedimientos de gestión de contenidos en línea.

Como recurso educativo, los blogs son herramientas que pueden ser utilizadas por los alumnos como espacio de comunicación elaborado para expresar ideas en relación a una materia, como almacén de preguntas frecuentes que sirva de apoyo al alumno e incluso para llegar a construir conocimiento en torno a los contenidos de la misma (Solano y Gutiérrez, 2007). De estos aspectos, destaca especialmente la posibilidad de la construcción compartida y colaborativa del conocimiento entre alumnos (Onrubia, 2007) y profesores pero además, que el blog sea por definición una herramienta abierta y publica implica que se pueda controlar su nivel de apertura al exterior. El blog, entendido como herramienta interactiva, cooperativa y centrada en el estudiante, podría jugar un papel esencial en la reestructuración del proceso de enseñanza (Jiménez-Valverde y Núñez-Cruz, 2009).

Por todo lo indicado anteriormente, se selecciona el blog como herramienta TIC para el apoyo del aprendizaje en esta experiencia, pues permite orientar el aprendizaje a través de enlaces web, que pueden contener audio y vídeo, sugeridos tanto por el profesorado como por el alumnado, y permite mantener una comunicación continua de manera asíncrona. Estos aspectos facilitan el paso del alumno de ser un receptor pasivo a ser creador y protagonista activo de su proceso de aprendizaje colaborativo, poniendo en práctica las competencias de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir (Caceido, 2009, p. 105).

Antecedentes

Esta experiencia forma parte de un trabajo más amplio que se está desarrollando en el marco del proyecto EDU2011-25499 “Estrategias metodológicas para la integración de entornos virtuales institucionales, sociales y personales de aprendizaje”, que tiene como finalidad el aprovechamiento adecuado de las posibilidades de herramientas software y sistemas de gestión de conocimiento, y el logro de metodologías de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales desde la elaboración colaborativa y el intercambio de conocimiento, en procesos de formación por parte de las universidades e instituciones y empresas de formación superior y permanente.

Este estudio, parte de trabajos previos (Marín y Salinas, 2014) y tiene el objetivo de diseñar y desarrollar metodologías didácticas que integren diferentes herramientas virtuales como el entorno virtual institucional o Campus Virtual (basado en plataformas de formación) y las herramientas web 2.0 externas (como el blog) en asignaturas de diferentes áreas de conocimiento, para potenciar el aprendizaje a lo

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1183296>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1183296>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)