

Cursos masivos: ampliando expectativas

Victoria Calzada,¹ Nicole Lecot,¹ María Fernanda García,¹ Mirel Cabrera,¹ Ximena Camacho,¹
Marcos Tassano,¹ Romina Castelli,¹ Ada Czerwonogora,³ Enzo Goicochea,¹
Mercedes González,² Pablo Cabral,¹ Hugo Cerecetto¹

ABSTRACT (Massive courses: Increasing expectations)

There is a wide range of practices related to the use of educational resources in distance learning courses. The new information and communication technologies have allowed the incorporation of several approaches in order to generate a better quality education. This work summarizes a new teaching experience applied to a chemistry massive course at the university level. Initially in classic mode, this course has incorporated significant organizational changes with a virtual class, distributing students in groups and grouping. This offered innovative learning tools and incorporating activities and virtual resources such as demonstration videos, links, weekly forums, coffee forums and weekly questionnaires, allowing a diversity of interactive spaces and resulting in an excellent response from students.

KEYWORDS: massive course, chemistry, Moodle, virtual learning environment

Resumen

Existe una amplia gama de prácticas relacionadas con el uso de recursos educativos en cursos en modalidad semipresencial y a distancia. Las tecnologías de la información y comunicación han permitido incorporar variados enfoques con el fin de generar una enseñanza de mejor calidad. En este trabajo se resume una nueva experiencia aplicada a la enseñanza de un curso universitario masivo de Química. Inicialmente dictado en modalidad presencial, este curso incorporó importantes cambios organizacionales junto con un entorno virtual de aprendizaje, distribuyendo a los estudiantes en grupos y agrupaciones. El mismo ofreció novedosas herramientas de aprendizaje que incorporaron recursos y actividades virtuales tales como videos demostrativos, enlaces de interés, foros semanales, foro café y cuestionarios semanales permitiendo generar una variedad de espacios interactivos, con excelente respuesta por parte de estudiantes.

Palabras clave: curso masivo, química, Moodle, entornos virtuales de aprendizaje

Introducción

Datos respecto al sistema universitario indican que el alto nivel de desvinculación y rezago estudiantil ocurre generalmente al inicio de la carrera. Un estudio de la Comisión Sectorial de Enseñanza de la Universidad de la República (UdelaR) mostró que en 2009 la desvinculación de los estu-

diantes universitarios, en el inicio de las distintas carreras ascendió a un 35.2 % y entre las posibles causas están, por ejemplo: el no tener una ocupación remunerada que ayude a sustentar sus estudios e incluso tener una preparación previa insuficiente (Arocena, 2011).

Planteado este escenario, son varios los desafíos que la educación universitaria debe abordar. Si bien se ha podido avanzar en varios aspectos, tales desafíos plantean la necesidad de implementar y adaptar diversas herramientas que permitan integrar de manera más activa y universal al conjunto educativo.

El curso obligatorio de Química para alumnos del primer semestre de las licenciaturas en Biología, Bioquímica, Geología, Biología Humana, Recursos Naturales, Ciencias de la Atmósfera y Física comprende los cursos de Química General y Química I de la Facultad de Ciencias UdelaR. Ambos se dictan simultáneamente por poseer un tronco común, siendo Química I más extensa al incorporar más contenidos. Las clases son dictadas por el mismo equipo docente y su aprobación habilita al cursado de materias subsiguientes. En el último quinquenio el número anual de alumnos inscritos

¹ Centro de Investigaciones Nucleares, Facultad de Ciencias, Universidad de la República, Uruguay.

Correos electrónicos: victoriacz@gmail.com, lecotn@gmail.com, fgmelian@gmail.com, mirelcabaz@gmail.com, xcdamata@gmail.com, tassanom@gmail.com, romi.castelli@gmail.com, enzogoico@gmail.com, pabloc7@gmail.com, hcerecetto@gmail.com

² Instituto de Química Biológica, Facultad de Ciencias, Universidad de la República, Uruguay. **Correo electrónico:** mgonzalezhormaztegui@gmail.com

³ Unidad de Enseñanza, Facultad de Ciencias, Universidad de la República, Uruguay. **Correo electrónico:** adita26@gmail.com

Fecha de recepción: 21 de mayo de 2013.

Fecha de aceptación: 20 de diciembre de 2013.



Figura 1. Semana introductoria al curso. Se observa la aplicación Calaméo.

ha ascendido a 450, siendo entonces un curso masivo en el contexto de nuestra institución.¹

Por lo anterior, y ante la necesidad de optimizar recursos materiales y humanos, se incluyeron en ambos cursos nuevas estrategias organizacionales.

Inicialmente creados para el dictado de cursos a distancia, los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) han comenzado a ser aprovechados en cursos presenciales (Dillenbourg, 2000; Leese, 2009). En este sentido, el presente trabajo describe la experiencia del uso de una plataforma virtual del curso de Química.

Metodología

El Entorno Virtual de Aprendizaje de la Udelar (formato libre Moodle), ha permitido el desarrollo y la implementación de cursos semipresenciales y a distancia (Rodés, 2009). El mismo ha sido utilizado por los docentes del curso de Química con el objetivo de lograr una mejora de la calidad de la enseñanza y una mayor vinculación con la asignatura (Lavaggi, *et al.*, 2011; Calzada, *et al.*, 2012).

Tras realizar un curso semipresencial piloto de 20 estudiantes (Calzada, *et al.*, 2012) se amplió la propuesta para la totalidad del alumnado, que en el año 2012 ascendió a 359 inscritos. Esto implicó incorporar cambios organizacionales intentando brindar más y mejores herramientas, tanto a estudiantes como a docentes.

Dichos cambios consistieron en administrar el curso a través de una plataforma virtual situada en el EVA. La misma permitió una comunicación más fluida con los estudiantes y la incorporación de actividades en línea.

¹ A diferencia de los **cursos abiertos en línea a gran escala** (CALGE), o del inglés MOOC, en esta experiencia se entiende por curso masivo un curso a gran escala para la población estudiantil propia de nuestra institución. Principalmente este curso se diferencia de un CALGE, por su modalidad: no es un curso totalmente a distancia y el límite de participantes lo fija la matrícula de los estudiantes.

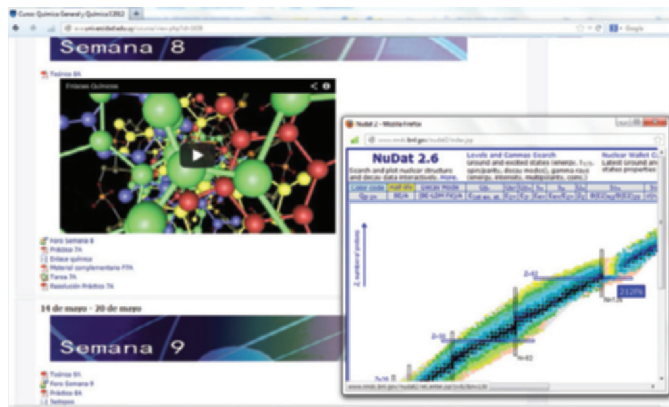


Figura 2. Aspecto del aula virtual que presenta un ejemplo de dos semanas del curso donde se pueden visualizar los recursos: clases teóricas en formato de diapositivas, material de ejercicios prácticos, material complementario de lectura, resolución de ejercicios prácticos, video demostrativo, cuestionario semanal (Tarea), foro semanal, y enlace desplegado.

Así, los cursos de Química, Química General y Química I del año 2012 se ubicó en el aula virtual de la subcategoría Facultad de Ciencias/Área Científico Tecnológica del EVA Central de la Udelar.

El curso fue presentado en un diseño visualmente agradable e incorporando al inicio un documento interactivo en formato Calaméo (Calaméo, 2013). Este último presentó toda la información de interés incluyendo un cronograma curricular, bibliografía general recomendada y plantel docente (figura 1). La programación de los contenidos fue semanal, habilitándose su acceso a medida que el curso transcurría (figura 2).

Como estrategia orientada hacia mejorar la comunicación y la vinculación estudiantil se incorporaron los siguientes recursos, base del curso presencial: 1) Clases teóricas en formato de diapositivas; 2) Material de ejercicios prácticos; 3) Material complementario de lectura; 4) Resolución de ejercicios prácticos. A su vez, se incorporaron recursos únicos del curso en línea: 5) Videos demostrativos y 6) Enlaces de interés, y las siguientes actividades: 7) Cuestionarios semanales; 8) Foros semanales; 9) Foro de consultas administrativas, y 10) Foro Café (figura 2).

Ninguna actividad de la plataforma fue obligatoria, incluyendo los cuestionarios semanales. Estos últimos apoyaron el desarrollo del curso y cada uno de ellos consistió en 10 preguntas de opción múltiple que fueron seleccionadas al azar desde una base de datos generada por los propios docentes. Dichos cuestionarios se programaron sin límite de tiempo para su resolución, con un 40% de penalización por intento con base en cinco opciones posibles de respuesta. Sin embargo, fueron habilitados para aplicarse en varios intentos sin calificación.

Considerando la generalidad de aplicación del curso, los estudiantes y docentes fueron distribuidos en grupos virtuales según su respectivo grupo presencial de ejercicios prácticos (determinado desde la inscripción del estudiante); así,

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/1183304>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/1183304>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)