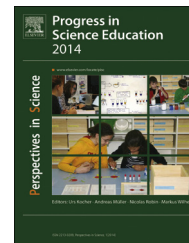




Available online at www.sciencedirect.com

ScienceDirect

www.elsevier.com/locate/pisc



EDITORIAL

PriSE - Progress in Science Education [☆]



Editorial for the special issue

Dear reader, welcome to the first special issue entitled Progress in Science Education (PriSE) of the journal Perspective in Science. But why still another journal about science education? What are its specific aims and objectives?

Science education is a highly dynamic field of applied and basic research, at the crossroads of practical questions arising from science classrooms and teacher education, of the manifold and important relations of our modern societies with science and education, and of a scientific approach to science education and literacy from primary to tertiary level. In this setting, current and partially urgent aims and needs in many countries are the following:

- support and development of the young researcher generation in the field;
- strengthening of the interaction between research and practice, including cooperative research between researchers (university institutions) and teachers (schools); and
- a stronger research orientation for teacher education and for classroom development (teaching and learning approaches and materials).

But there is currently no periodical in the field truly responding to these objectives: For young researchers in particular, publication in established English-speaking journals often encounters serious obstacles (length of the review process, rejection probability, language barrier). Moreover, existing journals - as basis for cooperative research and research-based development of teaching approaches and materials - are almost unavailable for schools and teachers.

In view of this state of affairs, *PriSE* proposes a new dynamic platform, offering the possibility of rapid publication of highly qualitative research papers in four languages (English, French, German, Italian). By its multilingual nature, it facilitates and stimulates exchange between different countries with similar aims and needs in science education (as stated above), and thus contributes an element to a truly multi-cultural community in the field.

Moreover, by virtue of its online open access format, it is accessible for free to a broad European and overseas public, including teachers and teacher students. It is a publication with a peer review system, addressing in particular young researchers wishing to publish their first scientific results. It welcomes both quantitative and qualitative empirical studies, as well as theoretical, philosophical, programmatic, sociological and historical essays, coming from all areas of science education (life, physical, earth and integrated science), and intended for all age groups of learners.

In this sense, *PriSE* attempts at bringing together young and experienced researchers, teachers, and other stakeholders in the field, trying to answer their questions and suggesting solutions for a sustainable development of science education in and out of school, and deliberately across several countries and language communities.

[☆]This editorial is part of a special issue entitled "Progress in Science Education 2014".

Éditorial pour le numéro spécial

Chères lectrices, chers lecteurs

Nous nous réjouissons de pouvoir présenter ce numéro spécial de *Perspectives in Science (PISC)* intitulé *Progress in Science Education (PriSE)*. Avons-nous besoin d'un nouvel organe scientifique en didactique des sciences? Quelles en sont les exigences en terme de qualité, quels en sont les objectifs?

La recherche en éducation des sciences de la nature est particulièrement dynamique, aussi bien dans le domaine de la recherche fondamentale que dans celui de la recherche appliquée. Elle est située à l'interface des questions émanant de la pratique de l'enseignement en classe et de la formation des enseignants, et doit prendre en compte les nombreuses exigences de notre société moderne par rapport à la science, à la culture et à la formation scientifique. Il est notamment question d'un enseignement basé sur une approche scientifique, du niveau primaire au niveau secondaire. Dans ce contexte, de nombreux pays sont confrontés à des besoins similaires:

- Soutien et développement des jeunes générations de chercheurs dans le domaine de la didactique des sciences naturelles.
- Renforcement des interactions entre recherche et pratique comprenant la recherche coopérative entre chercheurs universitaires et enseignants.
- Renforcement des orientations de la recherche vers le domaine de la formation des enseignants et le développement de dispositifs et matériels d'enseignement.

Il n'existe pas vraiment d'organe de publication en didactique des sciences naturelles en mesure de répondre à ces attentes. Les jeunes chercheurs qui désirent publier dans des journaux établis, le plus souvent en langue anglaise, sont très souvent confrontés à des obstacles tels que la durée des processus de peer-review ou encore la barrière de la langue. Les périodiques qui visent à mettre en avant pratique et recherche et au-delà le transfert de savoir depuis la recherche en didactique des sciences vers le développement de matériels pédagogiques ne sont malheureusement que difficilement accessibles pour les enseignants.

En considération de cette situation, le numéro spécial *PriSE* du journal *PISC* offre une nouvelle plateforme en ligne, un espace dynamique permettant la publication rapide d'articles de recherche, dans l'une des langues suivantes: allemand, anglais, français et italien. L'échange entre des pays différents, ayant des objectifs similaires dans le développement de l'éducation en sciences naturelles, profite directement de ce plurilinguisme et contribue ainsi à une vraie communauté multiculturelle dans le domaine.

Les articles sont accessibles gratuitement, dans un format Online-Open-Access, à la communauté scientifique internationale. Les jeunes chercheurs sont particulièrement encouragés à publier leurs premiers travaux dans les futures éditions de *PriSE*.

Nous acceptons des études empiriques quantitatives et qualitatives ainsi que des contributions théoriques, philosophiques, historiques, sociologiques et programmatiques dans tous les champs de la didactique des sciences naturelles (biologie, chimie, physique, sciences de la terre et de l'environnement) et pour tous les niveaux de l'enseignement.

PriSE a donc pour objectif d'offrir aux chercheurs jeunes et expérimentés, ainsi qu'aux enseignants une nouvelle possibilité de contribuer au développement de l'éducation des sciences naturelles, aussi bien dans le milieu scolaire que dans le milieu extrascolaire et en considération des différences linguistiques et culturelles au niveau international.

Editorial für das Sonderheft

Liebe Leserinnen und Leser,

Willkommen zur ersten Ausgabe des Sonderheftes *Progress in Science Education (PriSE)* der Zeitschrift *Perspectives in Science (PISC)*. Vielleicht fragen auch Sie sich: Wieso braucht es noch eine weitere naturwissenschaftsdidaktische Zeitschrift? Und was sind deren Ansprüche und herausragenden Ziele?

Die naturwissenschaftliche Bildungsforschung ist ein äußerst dynamischer Forschungszweig sowohl in der Grundlagen- als auch in der angewandten Forschung. So klärt sie u.a. Fragen an den Schnittpunkten von lernwirksamem Naturwissenschaftsunterricht und der entsprechenden Lehrpersonenbildung, von den vielfältigen Ansprüchen unserer modernen Gesellschaft und der dafür nötigen naturwissenschaftlichen Bildung bzw. von den anzustrebenden Standards naturwissenschaftlicher Grundbildung und einem forschungs- und evidenzbasierten Herangehen an Bildung und Unterricht, von der Primarstufe bis zur Tertiärstufe.

Aufgrund dieser Situation haben viele Länder die gleichen, oft drängenden Bedürfnisse:

- Unterstützung und Entwicklung der jungen Forschergeneration auf dem Gebiet der Naturwissenschaftsdidaktik;
- Stärkung der Interaktion zwischen Forschung und Praxis, darunter kooperative Forschung zwischen Forschenden (Hochschuleinrichtungen) und Lehrpersonen (Schulen);
- stärkere Forschungsorientierungen in der Lehrpersonenbildung und der Unterrichtsentwicklung (Lehr- und Lernansätze sowie Unterrichtsmaterialien).

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/2061691>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/2061691>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)