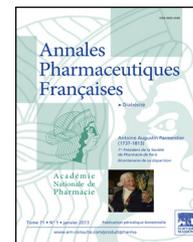




Disponible en ligne sur
SciVerse ScienceDirect
www.sciencedirect.com

Elsevier Masson France
EM|consulte
www.em-consulte.com



ARTICLE ORIGINAL

Activités et ressenti des étudiants concernant les stages des études de pharmacie en France^{☆,☆☆}

Student assessment of pharmacy practice experiences in France: A national survey

T. Girollet^{a,*}, M. Beltier^a, O. Catala^b,
C. Vinciguerra^b, B. Charpiat^c

^a Association nationale des étudiants en pharmacie de France, 4, avenue Ruysdaël, 75008 Paris, France

^b ISPB, faculté de pharmacie, 8, avenue Rockefeller, 69373 Lyon cedex 08, France

^c Service de pharmacie, hôpital de la Croix-Rousse, hospices civils de Lyon, 103, Grande Rue de la Croix-Rousse, 69317 Lyon cedex 04, France

Reçu le 25 novembre 2012 ; accepté le 5 février 2013
Disponible sur Internet le 11 mars 2013

MOTS CLÉS

Stages ;
Étudiant en
pharmacie ;
Maître de stage ;
Formation par la
pratique ;
Enquête nationale

Résumé Les stages en milieu professionnels ont pour objectif d'amener les stagiaires à devenir des professionnels capables d'exercer de manière autonome après avoir acquis habiletés et compétence. En France, il n'existe pas d'études sur les stages en milieu professionnel des étudiants en pharmacie. L'objectif de ce travail a été d'interroger les étudiants sur les activités réalisées et leur ressenti vis-à-vis des stages programmés tout au long des six années d'études. Concernant le stage officiel d'initiation, 73% des 8491 étudiants ayant complété le questionnaire ont jugé sa durée trop longue par rapport à l'état de leurs connaissances du moment et les objectifs ne sont pas toujours atteints. De même, concernant les stages d'application des

[☆] Ce travail a bénéficié du soutien de l'Association nationale des étudiants en pharmacie de France et de membres du Collège français des pharmaciens maîtres de stage et conseillers de stage.

^{☆☆} T. Girollet et M. Beltier ont préparé et réalisé l'étude. Ils ont procédé à l'analyse et à la mise en forme des résultats.

O. Catala a prêté son concours à la conception du questionnaire. B. Charpiat a effectué la recherche et l'analyse des données de la littérature et a procédé à leur mise en texte nécessaire pour donner corps à l'article. L'article a été écrit par T. Girollet, M. Beltier et B. Charpiat puis amendé par O. Catala et C. Vinciguerra pour ce qui concerne le contexte, la discussion et les perspectives. Le manuscrit a été relu et validé par tous les auteurs.

* Auteur correspondant. 228, rue du Paget, 01750 Replonges, France.
Adresse e-mail : thibaut.girollet@gmail.com (T. Girollet).

enseignements coordonnés, 62 % des étudiants (sur les 4011 réponses reçues) indiquent ne pas avoir délivré d'ordonnances en rapport avec le thème du stage et 57 % d'entre eux se sont vus confier le rangement des commandes. Quant aux stages hospitaliers, 68 % des 1067 réponses indiquent que les étudiants n'étaient pas indispensables au bon fonctionnement de leur lieu de stage et 41 % n'ont pas fourni un travail en rapport avec leur niveau de connaissances. Les 853 réponses relatives au stage de sixième année officine indiquent que 88 % des étudiants ont été satisfaits de leur stage mais que 30 % d'entre eux ne se sentaient pas capables de remplacer un pharmacien à la fin dudit stage. Les résultats de ce travail de grande ampleur sont une incitation forte à entreprendre des recherches sur le contenu et la pédagogie des stages professionnalisant.

© 2013 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

KEYWORDS

Pharmacy practice experience (PPE);
Experiential education;
Pharmacy student;
Preceptor;
National survey

Summary Pharmacy practice experience (PPE) aims to help trainees to become independent professional practitioners and is a prerequisite for developing skills and competence. In France, it does not exist any study that describes student satisfaction related to preregistration trainings. The aim of this study was to assess student perceptions related to the four PPE types that are planned along the course of study. A questionnaire was sent to each student. Concerning the first and second year introductory PPE, among the 8491 responses, 73% of the students stated that the length was too long regarding their actual knowledge and the objectives were not always achieved. Four thousand and eleven responses regarding third and fourth year PPE were analyzed. Sixty-two percent of the students did not deliver drugs related to the practice's subject and 57% declared doing similar task assigned during the first year PPE especially storage one's. One thousand six hundred and seven questionnaires regarding hospital practices were received. Forty-one percent of the trainees were not asked to perform task that were related to their actual knowledge. Additional comments focused on overmuch shadowing. Among the 853 responses related to the 6th year PPE, 88% of the students considered that they were overall satisfied of the training. Although 30% felt they acquired insufficient skills and professionalism and declared they were not ready to integrate the work world. Those results should prompt decision makers to modify in depth PPE programs in France in order to improve trainees' professionalism and skills acquisition. Promoting and developing researches in the field of PPE is urgently needed.

© 2013 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

Introduction

Les réformes successives des études de pharmacie opérées au cours des 30 dernières années ont abouti à la création de quatre types de stages répartis tout au long du cursus de formation initiale des étudiants qui se destinent à la filière officinale. Ces différents stages sont le stage officiel d'initiation, le stage d'application des enseignements coordonnés, le stage hospitalier de cinquième année et le stage de pratique professionnelle de sixième année filière officine.

Dans le domaine de la formation pharmaceutique, la France se caractérise par un retard considérable en ce qui concerne la publication des stratégies pédagogiques et leur évaluation. Il n'existe pas d'équivalent français à des revues étrangères comme *Pharmacy Education* (*Pharmacy Education An International Journal for Pharmaceutical Education*, consultable à l'adresse suivante: <http://www.informaworld.com/smpp/title~content=t713647357>) ou *American Journal of Pharmaceutical Education* (consultable à l'adresse suivante: <http://www.ajpe.org/>) et les publications d'équipes françaises dans ces journaux se comptent sur les doigts d'une main. Ce même retard existe dans le domaine de l'évaluation des pratiques professionnelles [1]. C'est ainsi, par exemple, que l'on ne connaît toujours pas le

contenu réel des stages hospitaliers suivis par les étudiants de cinquième année de pharmacie alors que la réforme les instaurant a été mise en place en 1984–1985 et les articles qui traitent de ce sujet sont rares [2,3]. De même, l'impact en termes de santé publique liées à la mise en place de cette réforme n'a jamais été évalué, ni la pédagogie mise en œuvre au cours des stages officinaux. De tout cela, il ressort que l'exercice pharmaceutique français, qu'il soit hospitalier ou officinal, se distingue de celui de nombreux autres pays par la rareté de la recherche concernant les pratiques professionnelles. Pour s'en convaincre, il suffit de consulter la rubrique *International reports* de la revue *The Annals of Pharmacotherapy* (consultable à l'adresse suivante: <http://www.theannals.com/>) ou bien encore les sommaires de la revue *International Journal of Pharmacy Practice* (consultable à l'adresse suivante: <http://www.wiley.com/bw/submit.asp?ref=0961-7671&site=1>), pour constater qu'aucune publication n'a été faite sur l'état de la recherche sur ce sujet en France comme cela a été souligné par Planus et al. [1]. Les travaux conduits en pharmacie officinale par Chamba et Van Ganse (lire à titre d'illustration les références [4,5]) restent une exception dans le contexte français et sont malheureusement trop peu connus des professionnels de santé, des enseignants des facultés de pharmacie et de médecine mais aussi des

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/2477855>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/2477855>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)