



ORIGINAL

Valoración y criterios de uso del material docente por parte de los estudiantes de Fisioterapia



M.A. Ruescas-Nicolau*, M.L. Sánchez-Sánchez y G.V. Espí-López

Grupo de Investigación Fisioterapia en la Prevención y Promoción de la Salud (FIPPS), Departamento de Fisioterapia, Universitat de València, Valencia, España

Recibido el 6 de noviembre de 2014; aceptado el 10 de enero de 2015
Disponible en Internet el 26 de febrero de 2015

PALABRAS CLAVE

Fisioterapia;
Material docente;
Uso;
Recogida de datos;
Encuesta;
Opinión

Resumen

Introducción: A la hora de utilizar los materiales docentes, los profesores universitarios son conscientes de los objetivos que persiguen y de la función que estos deben desempeñar. Ahora, el uso que los estudiantes realizan de los mismos parece distante de la utilidad conferida por el profesor.

Objetivo: Recoger la opinión de estudiantes de Fisioterapia sobre la utilidad del material docente para, posteriormente, determinar las principales dimensiones relacionadas con su uso.
Material y método: Se realizó un estudio prospectivo tipo encuesta a 183 estudiantes del Grado de Fisioterapia de la Universitat de València, donde se elaboró *ad hoc* un cuestionario compuesto por 17 ítems. Se realizó un estudio descriptivo de los ítems y un análisis de componentes principales.

Resultados: Los ítems mejor valorados fueron: llevar al día la asignatura ($4,46 \pm 0,83$), estudiar de la presentación del profesor ($4,43 \pm 0,87$) y tomar también apuntes en clase ($4,29 \pm 1$). El resultado del análisis multivariante mostró 4 dimensiones: Profundizar en los contenidos, Presentación del profesor, Recursos considerados necesarios y Hábitos de trabajo individual.

Conclusiones: Los estudiantes de Fisioterapia encuentran que el material docente es de gran utilidad para llevar al día la asignatura en su hábito de trabajo individual. La presentación del profesor es la principal fuente de información para completar sus anotaciones. Valorados positivamente, otros materiales son usados para profundizar en los contenidos. Estos resultados podrían orientar y ayudar a profesores de Fisioterapia, de esta y otras universidades, en la elaboración y selección de material docente.

© 2014 Asociación Española de Fisioterapeutas. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: Arancha.Ruescas@uv.es (M.A. Ruescas-Nicolau).

KEYWORDS

Physiotherapy;
Teaching materials;
Utilization;
Data Collection;
Survey;
Viewpoint

Evaluation and criteria for use of the teaching material by Physiotherapy students**Abstract**

Introduction: When using teaching materials, university professors know the aims they seek and the role these materials have. However, the use given to them by the students appears to be different from that pursued by their professors.

Objective: This paper aims to look into the viewpoints of Physiotherapy students regarding the utility of the teaching materials, in order to determine the main dimensions related to their usage.

Material and method: A prospective type survey study was performed in 183 students with a Physiotherapy Degree from the University of Valencia. A 17-item questionnaire was developed *ad hoc* for this purpose in the University. A descriptive study and analysis of the principal component analysis were performed.

Results: The highest rated items were: to be up to date with the subject (4.46 ± 0.83), to study the professor's presentation (4.43 ± 0.87) and note-taking in class (4.29 ± 1). The multivariate analysis resulted in 4 dimensions: Going deeply into the contents, The professor's presentation, Essential resources and Independent study habits.

Conclusions: The students of Physiotherapy consider that the teaching materials are very helpful to remain up to date on the subject in the individual work habit. The teacher's presentation is the main source of information to complete their notes. Other materials, which are positively evaluated, are used to go deeper into the contents. These results could serve as a guide and to help the Physiotherapy professors from this university and others in the elaboration and selection of teaching materials.

© 2014 Asociación Española de Fisioterapeutas. Published by Elsevier España, S.L.U. All rights reserved.

Introducción

Guiar el aprendizaje autónomo de los estudiantes es una función principal del profesor universitario. Para ello, los profesores elaboran materiales docentes. Entendemos por materiales docentes aquellos que utilizan los profesores en el ámbito académico con el objetivo de dar soporte a la docencia¹. Son elementos objetivos cuya utilidad es, por una parte, guiar la observación del estudiante, y por otra, aclarar y completar conceptos². Tienen la función de delimitar los contenidos, evitando la confusión en el estudiante con información no necesaria. De esta forma, podemos asumir que los profesores utilizan los materiales docentes con plena consciencia de los objetivos que persiguen y de la función que deben desempeñar.

Sin embargo, esta consciencia en cuanto a la intención y objetivos de los materiales docentes puede no coincidir con las necesidades de los estudiantes. Para ellos, el aprendizaje se desarrollará positivamente si estos materiales son percibidos como relevantes³. Por otro lado, identificar cuál es el uso que de ellos hacen los alumnos puede ser un punto de inicio en el conocimiento de los hábitos y necesidades que tienen actualmente en su proceso de aprendizaje.

En los últimos 10 años, en la titulación de Fisioterapia de la *Universitat de València* se ha producido un relevo generacional de la plantilla de profesorado a tiempo completo. Este hecho, junto con la implantación del Grado y el avance de las tecnologías de la información y la comunicación, ha replanteado el uso de las metodologías de enseñanza-aprendizaje. Además de los métodos tradicionales, se

han puesto en marcha iniciativas de diseño y elaboración de materiales docentes^{4,5}, que han ido implementándose gradualmente. No obstante, la utilidad que los estudiantes de Fisioterapia confieren a estos materiales no ha sido investigada hasta ahora.

Por todo lo anterior, el objetivo de este trabajo fue, por una parte, conocer la opinión de los estudiantes de Fisioterapia sobre la intención y los objetivos del material docente, para conocer si los consideraban útiles. Y por otra, determinar cuáles son las principales dimensiones y variables relacionadas con el uso del material docente por parte de los estudiantes de esta titulación.

Material y método

Se realizó un estudio prospectivo tipo encuesta, aplicado y descriptivo, en el que se elaboró *ad hoc* un cuestionario como instrumento para la recogida de información.

Para la realización de este estudio se contó con la participación voluntaria de estudiantes del Grado de Fisioterapia de la *Universitat de València*, que no hubiesen cursado estudios universitarios previamente y que estuvieran matriculados en tercer o cuarto curso.

Los cuestionarios se realizaron el primer día de clase del segundo cuatrimestre del curso 2013/2014. Por este motivo, la muestra seleccionada responde a un muestreo de conveniencia, no cumpliendo con los criterios probabilísticos de selección muestral. De este modo, en este trabajo se incluyeron las encuestas realizadas por los estudiantes que asisten con normalidad a las clases de las asignaturas en las

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/2616531>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/2616531>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)