



ORIGINAL

La Diplomatura de Fisioterapia en el Espacio Europeo de Educación Superior: la visión del discente

C. Igual Camacho, M.À. Cebrià Iranzo*

Departament de Fisioteràpia. Universitat de València. Valencia. España

Recibido el 12 de diciembre 2006; aceptado el 13 de junio 2007

PALABRAS CLAVE

Fisioterapia;
Estudiante;
Espacio Europeo de
Educación Superior

KEYWORDS

Physiotherapy;
Student;
European Space for
Higher Education

Resumen

La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) promueve un nuevo paradigma del proceso de enseñanza y aprendizaje. En éste, el docente proporciona al discente un enfoque más autónomo de las estrategias de aprendizaje, lo que supone prestar una atención especial al principal protagonista de este proceso: el estudiante.

El principal objetivo de este estudio es investigar y evaluar, por un lado, el nivel de conocimiento y, por otro, qué piensa y qué espera (o que motivación da al estudiante este nuevo paradigma metodológico) el estudiante de la adaptación de la titulación de fisioterapia al EEES. Para acometer este objetivo, nuestro enfoque metodológico se ha basado en una serie de entrevistas individuales, semiestructuradas, a tres discentes de la Escuela de Fisioterapia de la Universitat de València (EUFUV) y, a continuación, hemos analizado cualitativamente los datos recogidos.

A partir de los datos obtenidos, podemos concluir que el estudiante ve en el nuevo título de grado en Fisioterapia el cumplimiento de alguna de sus expectativas, como la equiparación de la titulación española a la de los demás Estados de la Unión Europea. Por otra parte, podemos inferir falta de información y de implicación del alumnado, aspecto que puede estar condicionado por el reconocimiento de su opinión y su esfuerzo.

© 2008 Publicado por Elsevier España, S.L.

Physiotherapy Degree in the European Space for Higher Education: View of student

Abstract

The implementation of a homogenous framework of the European Space for Higher Education (EEES) leads to a new paradigm in the teaching-learning process. In this educational process, the educator supervises the students' autonomous learning process.

*Autor de correspondencia.

Correo electrónico: angeles.cebria@uv.es (M.À. Cebrià Iranzo).

Thus, this new methodological approach calls for special attention to the most important subject of this new process: the student.

The main objective of this study is to investigate, on the one hand, the level of the students' knowledge, and on the other, their way of thinking, and what they really expect (or what motivation this new methodological paradigm causes in the student) from the adaptation (or implementation) of the Degree in Physiotherapy within the European Space for Higher Education. Therefore, we have designed some strategies based on individual questionnaires to obtain information from three physiotherapy students at the University of Valencia (EUFUV). Finally, we have analyzed qualitatively the data collected.

Based on the data obtained, we have come to the conclusion that students can obtain, in this New Degree in Physiotherapy, some of their expectations such as the standardization of Spanish Degrees with the rest of the European Community. On the other hand, we can infer from this study that students lack of information and compromise, an aspect that can be conditioned by the recognition of their own opinion and effort.

© 2008 Publicado por Elsevier España, S.L.

Introducción

La creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) nace de la necesidad de armonizar los sistemas nacionales europeos de educación superior, y tiene como finalidad esencial mejorar la competitividad y el atractivo del sistema universitario europeo en el mundo construyendo nuevas relaciones entre la universidad y la sociedad actual.

Más allá de los cambios burocrático-administrativos, y la elaboración de nuevos planes de estudio y el mapa de titulaciones, se advierten cambios en la organización y forma de enseñar y, por lo tanto, en la forma de aprender de los estudiantes. En cuanto a éstos, el proceso de convergencia comprende como metas fundamentales la mejora de la movilidad, la empleabilidad y la calidad de los titulados universitarios.

Con respecto a esta visión institucional y organizativa que acompaña a la implementación del modelo enseñanza-aprendizaje del nuevo EEES, son abundantes los documentos y las vías de información que encontramos a nuestro alcance (documentos marco, reales decretos, jornadas informativas, trípticos informativos, páginas web institucionales, cursos de formación, etc.)¹⁻¹⁹. Por otra parte, el proceso de convergencia ha promovido iniciativas y experiencias para la implementación del crédito europeo a distintos niveles y con diversas modalidades (PIE, PID, proyecto EUROPA, etc.). En consecuencia, son numerosos los estudios en torno a la implementación del nuevo crédito en el aula, es decir, en relación con la práctica docente, el trabajo del estudiante, los métodos de enseñanza y los resultados del aprendizaje (Rebollo, 2005)²⁰.

Algunos de estos estudios apuntan algunas de las dificultades para el estudiante. Así pues, el estudiante presenta: "(a) dificultades para mantener la concentración durante el desarrollo de las actividades; (b) dificultades para organizar el trabajo individual; (c) dificultades para visualizar el objetivo de la actividad desde el punto de vista aplicativo, y (d) dificultades para diferenciar conceptos de opiniones y reflexiones". (Jiménez, 2005)²⁰.

En las II Jornadas de Dinamización de la Convergencia Europea y la Innovación Educativa, organizadas por la Universidad Miguel Hernández de Elche, el 13 de noviembre

de 2006, los diferentes representantes de las cinco universidades públicas de la Comunidad Valenciana (UA, UJI, UMH, UPV y UV), concluyeron las jornadas a modo de decálogo, apuntando las dificultades y/o los puntos de actuación que considerar para que el proceso de implementación del EEES sea exitoso. Algunos de estos puntos, en relación con el discente, son:

- Los estudiantes pueden ser reacios a trabajar de forma autónoma.
- Debe propiciarse la implicación del estudiante en su propio proceso de formación.
- Hay que dejar de pensar en asignaturas y comenzar a pensar en competencias, etc.
- Dificultad para contabilizar el trabajo del estudiante fuera del aula.
- Dificultad para adoptar y adaptarse a una tradición docente diferente (mentalidad anglosajona).

En la línea de lo dicho, Teresa González (Profesora Titular de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla) considera que: "los estudiantes han de aprender a ser sujeto activo y comprometerse con las exigencias y retos que le propone su aprendizaje, esto es, han de mejorar sus formas de comunicación y participación, y el sentido de sus responsabilidades"²⁰.

De todo ello, podemos decir que sabemos qué es el EEES, cuáles son sus objetivos y qué modelo de enseñanza-aprendizaje promulga, entre otros puntos. Pero ¿qué sabemos del impacto social y educativo que lo acompaña y que algunos autores enuncian como "cambio cultural"?

En este estudio pretendemos analizar cualitativamente la experiencia del discente y tomar en consideración el impacto social y educativo que acompaña a este proceso convergente en una titulación de primer ciclo como es la Diplomatura de Fisioterapia. Así pues, qué conoce, qué piensa y qué espera el estudiante del conjunto de cambios que promueve el EEES son el objetivo principal de este estudio, que hemos concretado en la Escuela de Fisioterapia de la Universitat de València (EUFUV).

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/2617551>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/2617551>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)