



## ORIGINAL

# Diseño de una rúbrica para evaluar las competencias del Prácticum del Grado en Fisioterapia. Percepción de su utilidad por los estudiantes



N.L. Martiáñez<sup>a,\*</sup>, M. Rubio<sup>b</sup>, M.J. Terrón<sup>c</sup> y T. Gallego<sup>d</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Fisioterapia, Universidad Europea de Madrid, Villaviciosa de Odón, Madrid, España

<sup>b</sup> Departamento de Especialidades Médicas, Universidad Europea de Madrid, Villaviciosa de Odón, Madrid, España

<sup>c</sup> Departamento de Electrónica y Comunicaciones, Universidad Europea de Madrid, Villaviciosa de Odón, Madrid, España

<sup>d</sup> Departamento de Fisioterapia, Universidad de Alcalá de Henares, Alcalá de Henares, Madrid, España

Recibido el 19 de marzo de 2014; aceptado el 13 de junio de 2014

Disponible en Internet el 28 de septiembre de 2014

### PALABRAS CLAVE

Evaluación educativa;  
Competencia;  
Práctica clínica;  
Fisioterapia

### Resumen

**Objetivo:** Presentar el diseño de 3 rúbricas para evaluar las prácticas clínicas del Prácticum del Grado en Fisioterapia y conocer la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de dichas herramientas.

**Material y método:** Las rúbricas se elaboraron a partir de las competencias transversales y específicas contempladas en la asignatura Prácticum del Grado en Fisioterapia de la Universidad Europea de Madrid, y están adaptadas a las exigencias del Real Decreto 1707/2011 y perfil de egreso según la ANECA. La percepción de los estudiantes fue evaluada mediante una encuesta que incluía 11 afirmaciones con las que los estudiantes debían mostrar su grado de acuerdo o desacuerdo (escala Likert 1-4) sobre la utilidad de dicha rúbrica para valorar las prácticas clínicas, evaluar de forma integral y constatar los niveles de competencia adquiridos en la práctica asistencial de una forma sencilla, objetiva y equitativa.

**Resultados:** Se presentan los criterios evaluables y los niveles de logro de las 3 rúbricas diseñadas (Práctica Clínica, Historia Clínica de Fisioterapia y Diario Reflexivo Académico). Los resultados de las encuestas mostraron una percepción positiva de los estudiantes acerca de las rúbricas. En 8 de los 11 ítems evaluados, la respuesta más frecuente fue «bastante de acuerdo».

**Conclusiones:** Las rúbricas presentadas facilitan una evaluación de las competencias correspondientes a las prácticas clínicas del Grado en Fisioterapia. La percepción de los estudiantes fue positiva en aspectos como su utilidad para la evaluación de las prácticas clínicas, permitir una evaluación más objetiva, evaluar de forma integral y constatar el nivel de competencias.

© 2014 Asociación Española de Fisioterapeutas. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [noalola.martianez@uem.es](mailto:noalola.martianez@uem.es) (N.L. Martiáñez).

**KEYWORDS**

Educational assessment;  
Competence;  
Clinical practice;  
Physiotherapy

## Designing a rubric to assess the competences of the Practicum course of the Physiotherapy Degree. Students' perception on its usefulness

**Abstract**

**Aim:** To present the design of 3 rubrics to evaluate the clinical practices of the Practicum course of the Physiotherapy Degree and to know the students' perception on the usefulness of these tools.

**Material and method:** The rubrics were developed according to the cost-sectional and specific competences included in the Practicum course of Degree in Physiotherapy at the *Universidad Europea de Madrid*, and adapted to the requirements of Royal Decree 1707/2011 and graduate profile requirements given by ANECA. The students' perception was evaluated through an 11-item questionnaire. The students had to show their level of agreement or disagreement (Likert scale 1-4) on the usefulness of the rubric used to assess the students' performance during the clinical practices, verifying their level of competency acquired.

**Results:** The evaluable criteria and achievement levels of the 3 rubrics designed (Clinical Practice, Clinical Records in Physiotherapy and Academic Reflective Diary) are presented. The questionnaire results showed that students' perceptions about the rubrics were positive. In 8 of the 11 evaluated items, the most frequent response was "medium-high level of agreement".

**Conclusions:** The 3 rubrics presented provide an assessment of the competencies included in the clinical practices of Physiotherapy Degree. The students' perceptions were positive in aspects as the usefulness for evaluation, in allowing a more objective evaluation, comprehensively assessing and verifying the level of competences.

© 2014 Asociación Española de Fisioterapeutas. Published by Elsevier España, S.L.U. All rights reserved.

**Introducción**

Una adecuada evaluación por competencias de las prácticas clínicas de los estudiantes de Grado en Fisioterapia supone todo un reto para cualquier docente implicado en el proceso formativo. La evaluación de los procesos de aprendizaje en las prácticas clínicas es una labor difícil, en la que los criterios de evaluación deberían relacionarse con el perfil profesional. Esta evaluación se basa en la observación que el tutor asistencial realiza sobre el desempeño del estudiante ante pacientes reales en el entorno asistencial, y precisa que los criterios de evaluación sean explícitos y específicos.

Según Jiménez et al.<sup>1</sup>, es necesario comprender que dentro del nuevo enfoque educativo existen diversas técnicas para alcanzar el desarrollo de competencias, así como diferentes instrumentos para evaluarlas, que emplean criterios tanto cualitativos como cuantitativos, y que, adicionalmente, el dominio de determinadas competencias se establece por rangos de desempeño.

La Orden CIN/2135/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de fisioterapeuta, hace constar en el apartado 3 que los estudiantes deben adquirir una experiencia clínica adecuada que les proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos, de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.

Melián et al.<sup>2</sup> muestran los resultados obtenidos en una encuesta realizada en 2007 a 50 fisioterapeutas de centros asistenciales españoles. En dicho artículo se indica que el aspecto más valorado en el plan de estudios del Grado en Fisioterapia es la formación práctica. Según refieren Cebriá et al.<sup>3</sup> en un estudio realizado sobre la valoración de competencias por parte de los estudiantes de la Diplomatura de Fisioterapia, estos valoraron las competencias asociadas a la asistencia clínica como las más importantes de su formación.

El Real Decreto 17071/2011 de 18 de noviembre de 2011, a través del que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, define en su artículo 6 que el proyecto formativo debe fijar los objetivos educativos y las actividades a desarrollar. Dichos objetivos se deben establecer considerando las competencias básicas, transversales o genéricas y específicas de cada titulación. En cuanto a la evaluación de las prácticas externas, quedan establecidas las directrices a seguir en sus artículos 13 y 14, garantizándose a través de ellos los contenidos que reflejarán la calidad en el proceso formativo de los estudiantes. El artículo 13 indica que el tutor de la entidad colaboradora debe emitir un informe de seguimiento intermedio e informe final, a través del cual quede reflejada la evaluación del estudiante en el desarrollo de competencias transversales y específicas durante su periodo de prácticas. En su artículo 14 se describe el informe de seguimiento intermedio y memoria final de las prácticas que deberá realizar el estudiante, en el que debe hacer una valoración de las tareas desarrolladas para adquirir los conocimientos y competencias en relación con los estudios universitarios. La elaboración de estos informes por parte de los tutores de las prácticas externas, los tutores académicos y los estudiantes

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/2617620>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/2617620>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)