



ORIGINAL

Título de grado en Fisioterapia: valoración de las competencias por parte del estudiante

M.A. Cebrià i Iranzo*, B. Díaz Díaz y C. Igual Camacho

Departament de Fisioteràpia, Escola de Fisioteràpia de la Universitat de València, Valencia, España

Recibido el 2 de abril de 2009; aceptado el 23 de diciembre de 2009

PALABRAS CLAVE

Espacio Europeo
Educación Superior;
Competencias;
Grado;
Fisioterapia;
Estudiante

Resumen

Objetivo: Este estudio pretende valorar la opinión que los estudiantes de fisioterapia tienen en relación a la importancia y el grado de formación recibido en las competencias recogidas en el Libro blanco del título de grado en Fisioterapia.

Material y métodos: El estudio se realizó mediante una encuesta pasada a un total de 45 estudiantes de segundo y tercer curso de la titulación de Fisioterapia.

Por cada uno de los bloques en los que se distribuyeron los ítems de la encuesta, se analizaron 4 aspectos: las competencias valoradas como más y menos importantes, las competencias con mejor formación recibida, y las competencias con necesidad de una mayor formación.

Resultados: En relación a estos aspectos, observamos que: a) las competencias relacionadas con la asistencia clínica son las valoradas como más importantes; b) las competencias menos valoradas son las referidas a la gestión en la práctica profesional; c) las competencias que destacan por su buena formación son aquellas relativas al enfoque biopsicosocial del paciente, y d) las competencias en las que consideran necesaria una mayor formación son las metodologías de la investigación, la evaluación y la comunicación.

Conclusiones: La formación en competencias contemplada en el Grado en Fisioterapia incluye el desarrollo profesional del fisioterapeuta en los ámbitos asistencial, investigador, gestor y docente. La opinión del estudiante permite conocer cuáles son los puntos a reforzar para que la implementación del Grado en Fisioterapia cumpla con los objetivos establecidos por la comunidad de fisioterapeutas europea, en respuesta a la demanda social actual.

© 2009 Asociación Española de Fisioterapeutas. Publicado por Elsevier España, S.L. Todos los derechos reservados.

*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: angeles.cebria@uv.es (M.A. Cebrià i Iranzo).

KEYWORDS

EHEA;
Competence;
Degree;
Physiotherapy;
Student

Physiotherapy Degree: student evaluation of competences**Abstract**

Objective: The primary goal of this study is to evaluate physiotherapy students' assessment about the importance of their competences training level during their Academic Years. These competences have been taken from the "Libro blanco del Título de Grado en Fisioterapia".

Material and methods: A survey was given to our Physiotherapy students to gather as much information as possible about their training development. 45 Physiotherapy Degree students, second and third academic year, participated in this study.

The survey was designed in different blocks. In each block, we tried to gather different information so as to evaluate if the competences planned had been developed properly. Therefore, the different items in each block have helped as to assess which competences have been considered the most or less important, which of these competences have been better training, and which competences needed more training.

Results: Referring to the four blocks planned and described, in the previous chapter, we can manage to display the following information results: A) Students considered practical clinical attendance as the most important; B) However, those competences applied to professional practice management were considered as the less important; C) Also, they underlined as very relevant for their Physiotherapy education those competences focused on patients bio-psychosocial aspects; D) Finally, they considered necessary for their Physiotherapy education the training in aspects as research methodologies, patients' assessment and communication.

Conclusions: According to the information gathered, training competences in Physiotherapy Degree includes: physiotherapy professional development, research strategies, management and teaching development. The information given by our students let us know which are the most relevant and significant points to be reinforced in order to design and implement the new Physiotherapy Degree. This type of need analysis we have carried out will help us to achieve the objectives recommended by the European Community of Physiotherapists. In this way, we will be able to face the new current social demand.

© 2009 Asociación Española de Fisioterapeutas. Published by Elsevier España, S.L. All rights reserved.

Introducción

La creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) promueve el aprendizaje basado en el desarrollo de competencias por parte del estudiante, entendiendo la competencia como «una combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que capacitarán a un titulado para afrontar con garantías la resolución de problemas o la intervención en un asunto, en un contexto académico, profesional o social determinado» (MEC, 21/12/2006).

En el Libro blanco del grado en Fisioterapia^{1,2} se detallan las competencias que el fisioterapeuta debe adquirir en el contexto del EEES. En la actual titulación de Fisioterapia, la diversidad en la metodología de aprendizaje y el tiempo dedicado a la enseñanza-aprendizaje ha de ser coherente con el desarrollo de estas competencias³.

La planificación del grado en Fisioterapia no es una creación nueva. Se trata de una adaptación de la actual, con la consiguiente mejora según las nuevas necesidades académicas, profesionales⁴ y socioculturales de la actual sociedad de la información y el conocimiento. Esta nueva planificación se comienza a implantar en las universidades españolas a partir del curso académico 2008–2009.

Para llevar a cabo esta mejora de la titulación en Fisioterapia hemos de tomar en consideración la experiencia adquirida en planes de estudio previos, y como no, el punto de vista de los estudiantes en los que esa experiencia marca su trayectoria profesional. Acorde con ello, como paso previo necesitamos conocer la opinión del estudiante de fisioterapia acerca de la importancia del desarrollo de las competencias durante su formación académica.

Nuestro marco teórico de referencia es el Libro blanco del título de grado en Fisioterapia¹. El estudio que realiza sobre las competencias es pormenorizado y consensado: a nivel nacional, por el Consejo General de Colegios de Fisioterapeutas y la Asociación Española de Fisioterapeutas; y a nivel internacional, por la World Confederation for Physical Therapy y la European Network of Physiotherapy in Higher Education. En esta publicación, se valora la importancia de cada una de las competencias transversales en relación con el perfil profesional del fisioterapeuta (Libro blanco, 2004: 49)¹, y de las competencias específicas de formación disciplinar y profesional (Libro blanco, 2004: 61)¹.

Nuestro estudio dirige las encuestas a los estudiantes de segundo y tercer curso de la diplomatura en Fisioterapia, a diferencia del Libro blanco, donde se realizan encuestas de

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/2617729>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/2617729>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)