



## ORIGINAL

# Estrés y otros factores psicológicos asociados en estudiantes de fisioterapia

B. Oliván Blázquez<sup>a,\*</sup>, S. Boira Sarto<sup>b</sup> e Y. López del Hoyo<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad San Jorge, Campus Universitario Villanueva de Gállego, Huesca, Villanueva de Gállego, Zaragoza, España

<sup>b</sup> Facultad de Estudios Sociales, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

Recibido el 20 de septiembre de 2010; aceptado el 14 de diciembre de 2010

Disponible en Internet el 21 de enero de 2011

### PALABRAS CLAVE

Fisioterapia;  
Ansiedad;  
Estrés psicológico;  
Satisfacción

**Resumen** La implantación del Plan Bolonia ha supuesto cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Objetivos:** Analizar la asociación entre la percepción del estrés y satisfacción de los alumnos de fisioterapia, tanto de grado como de diplomatura.

**Material y métodos:** Estudio descriptivo transversal. Las variables del estudio y los instrumentos utilizados fueron: 1. variables sociodemográficas; 2. variables relacionadas con el estrés y ansiedad de los alumnos mediante la utilización del Inventario SISCO de Estrés Académico y el Cuestionario de ansiedad estado-rasgo de Spielberg (STAI), y 3. satisfacción de los alumnos en relación con el aprendizaje, evaluada mediante la Escala de *Engagement* en el Trabajo de Utrecht. (UWES-S).

**Resultados:** La media obtenida del nivel de intensidad del estrés académico de los estudiantes es de 3,65 sobre 5, que se puede considerar media-alta. Las situaciones estresoras destacadas son la sobrecarga de trabajos, la evaluación de los profesores y al tiempo limitado para la realización de los trabajos. Respecto a las reacciones al estrés destacadas son la somnolencia o una mayor necesidad de dormir y la inquietud. La satisfacción de los estudiantes se encuentra en valores medios (3,03 puntos). La única diferencia significativa entre los estudiantes de grado y diplomatura aparece en la ansiedad estado, evaluada mediante el cuestionario STAI, siendo superior en los primeros.

**Conclusiones:** La identificación y análisis de la presencia de estrés puede ayudar, a establecer programas de ayuda y entrenamiento para que los alumnos aprendan a manejar la ansiedad, lo que permitirá mejorar su salud física y mental y su rendimiento académico.

© 2010 Asociación Española de Fisioterapeutas. Publicado por Elsevier España, S.L. Todos los derechos reservados.

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [bolivan@usj.es](mailto:bolivan@usj.es) (B. Oliván Blázquez).

**KEYWORDS**

Physical Therapy;  
Psychological stress;  
Personal satisfaction

**Stress and other associated psychological factors in physiotherapy students**

*Abstract:* The implementation of the Bologna Process has led to several changes in the teaching-learning process.

*Objectives:* To analyze the association between perceived stress and satisfaction of both degree and diploma physiotherapy students. *Methods:* Cross-sectional study. The study variables and instruments used were: 1. Demographic variables, 2. Variables related to stress and anxiety of students, measured by SISCO Academic Stress Inventory and Spielberg State-Trait Anxiety Inventory (STAI) and 3. Student satisfaction in relationship to learning, measured by the Utrecht Work Engagement Scale (UWES-5).

*Results:* The average intensity level obtained from the students' academic stress is 3.65 out of 5, which can be considered as medium-high. Top stressor situations are overwork, evaluation of the teachers and the limited time to perform the work. Regarding stress reactions, these are drowsiness or greater need for sleep and worry. The satisfaction values of the students were average (3.03 points). The only significant difference between degree and diploma students is the anxiety state, assessed by the STAI questionnaire, this being higher in the degree students. *Conclusions:* Identification and analysis of the presence of stress can help to provide assistance and training programs so that the students can learn how to manage anxiety, which will improve their physical, mental and academic performance.

© 2010 Asociación Española de Fisioterapeutas. Published by Elsevier España, S.L. All rights reserved.

**Introducción**

La Declaración de Bolonia sentó las bases para la construcción de un "Espacio Europeo de Educación Superior" (EEES), cuyos principios básicos son la calidad, movilidad, diversidad, competitividad. Entre otros, los objetivos estratégicos del EEES son el incremento del empleo en la Unión Europea y la conversión del sistema Europeo de Formación Superior en un polo de atracción para estudiantes y profesores de otras partes del mundo<sup>1</sup> Con la implantación de las nuevas titulaciones de grado adaptadas al EEES, la clase magistral pierde protagonismo, se potencia la evaluación continuada y la capacidad de autoaprendizaje del alumno. Esto requiere modificaciones en los sistemas de enseñanza-aprendizaje.

Este nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje parece que está asociado a una mayor satisfacción del alumno, ya que es protagonista de este proceso, pero también a una mayor carga de trabajo, que puede repercutir en su nivel de estrés y en su rendimiento académico.

La presencia de estrés en los estudiantes universitarios ha sido estudiada tanto desde el punto de vista del afrontamiento de los exámenes<sup>2</sup> como de otras variables de carácter sociodemográfico como la edad<sup>3</sup>, el sexo<sup>4</sup> o el hecho de compaginar el trabajo con los estudios<sup>5</sup>. En relación con el estrés académico hay varios estudios que ponen de manifiesto su incidencia sobre problemas de salud, como el de Kiecolt-Glaser et al<sup>6</sup> y el de Glaser et al<sup>7</sup> que confirman cambios en la respuesta inmune asociados con el estrés académico. Además, en muchos casos, el estilo de vida de los estudiantes se ve modificado en periodos de elevado nivel de estrés académico, con mayores consumos de cafeína, tabaco, sustancias psicoactivas, etc., que a largo plazo pueden conllevar la aparición de trastornos de salud<sup>8</sup>. Otro aspecto importante abordado por los investigadores ha sido la influencia del estrés académico en otras variables de carácter psicológico<sup>3</sup> y cómo variables como el apoyo social,

la autoeficacia o el grado de satisfacción en los estudios pueden mejorar el estrés percibido y mejorar la consecución de los objetivos académicos.

No obstante, como afirma Barraza<sup>9</sup>, no se han sido muchos los estudios publicados acerca del estrés académico. Además, en la revisión que realiza observa que el estrés se conceptualiza de forma distinta acentuándose los estresores, los síntomas del estrés o las estrategias de afrontamiento. Asimismo, plantea que para su medida se aplica un amplio repertorio de cuestionarios lo que puede dificultar la discusión sobre los resultados obtenidos.

El EEES plantea una serie de retos tanto en el aprendizaje de las competencias necesarias para el desempeño profesional del estudiante como en la mejora de la actitud con que el estudiante afronta sus estudios. La metodología que se propone parece estar también relacionada con una mayor satisfacción con los estudios por parte del alumnado. Los indicadores de satisfacción pueden suponer un factor protector ante el fracaso y el abandono por parte del estudiante. Una mejora en la valoración por parte del estudiante de la satisfacción en los nuevos estudios de grado puede resultar un indicio positivo de la transformación que en el proceso de enseñanza aprendizaje implica la adaptación al EEES. En el contexto del EEES deben considerarse las posibles diferencias respecto a la satisfacción académica entre los estudiantes de grado y los estudiantes de diplomatura. Además, como señalan Diener, Suh, Lucas y Smith<sup>10</sup>, hay una importante tradición que enfatiza las variables negativas que interfieren con el rendimiento frente a aquellas que puedan favorecer una mejora en el mismo. El modo en que el estudiante se siente involucrado con sus estudios puede resultar fundamental para alcanzar unos logros académicos adecuados. La relación entre el rendimiento y la satisfacción académica ha sido investigada<sup>11</sup> y se han aportado propuestas de mejora en el marco del EEES que mejoren el rendimiento del alumnado<sup>12</sup>.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/2618104>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/2618104>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)