

Construire un projet de recherche en rééducation



Organizing a rehabilitation research project

MCU Aix Marseille université, Institut des Sciences du Mouvement, UMR 7287, 163, avenue de Luminy, case 910, 13288 Marseille cedex 09, France

Serge Mesure

RÉSUMÉ

À côté des compétences scientifiques et techniques, de multiples savoirs et savoir-faire, à tous les niveaux de responsabilité, sont nécessaires pour assurer le fonctionnement de l'activité de la recherche, développer sa visibilité auprès de la société ou aider au transfert de ses résultats, et permettre ainsi son intégration dans le monde de la pratique professionnelle. C'est pour cela qu'il faut utiliser les compétences de tous afin de parfaire cette recherche nécessaire au bon déroulement de notre profession. Chaque volontaire ou passionné saura amener cette petite pierre supplémentaire en vue de construire l'édifice inébranlable sur lequel reposeront notre savoir et notre pratique de demain, pour que la profession de kinésithérapeute/physiothérapeute puisse envisager une prise en charge thérapeutique organisée, structurée, reconnue, validée, approuvée et efficace. Niveau de preuve. – Non adapté.

© 2014 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

SUMMARY

Apart from scientific and technical skills, a wide range of knowledge and know-how, at every level of responsibility, is needed in order to manage a research project, its social profile and the translation of its results so that it can effectively contribute to the world of professional practice. The skills of all those concerned therefore need to be deployed to bring to fruition the research required for the optimal functioning of our profession. Each volunteer and each enthusiast has his or her little stone to lay in the construction of the unshakable edifice on which our future knowledge and practice will be founded, so that the profession of physical therapist may be in a position to offer therapeutic management that is organized, structured, recognized, validated, approved and effective.

Level of evidence. – Not applicable.

© 2014 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

Note de la rédaction

Cet article fait partie d'un ensemble indissociable publié dans ce numéro sous forme d'un dossier nommé « AFREK : la recherche en question » et composé des articles suivants :

- Escarment F. La recherche en question. *Kinesither Rev* 2014;14(156).
- Salomon L, Escarment F. Recherche clinique portant sur les soins courants : Cadre réglementaire et protection des personnes. *Kinesither Rev* 2014;14(156).
- Mesure S. Construire un projet de recherche en rééducation. *Kinesither Rev* 2014;14(156).
- Bleton JP. Répondre à un appel à projets de recherche. *Kinesither Rev* 2014;14(156).

La recherche est à la fois une conjugaison de talents individuels et le produit d'un travail d'équipe. La production de connaissances revient donc à l'ensemble des individus s'investissant de manière appropriée et efficace dans un domaine utile. Elle est à l'origine des nouvelles applications technologiques, mais aussi pratiques et des grandes avancées techniques contemporaines. Pour accomplir cette mission, l'apport de compétences de nombreuses personnes est nécessaire et essentiel. Si les équipes de recherche sont essentiellement constituées dans un premier temps par des chercheurs (signifiant un doctorat), il n'en est pas moins vrai que de nombreux niveaux de qualification peuvent trouver leur place dans une équipe de recherche.

La Recherche en rééducation vise un objectif différent en se donnant pour but la production

Mots clés

Bibliographie
Clinique
Équipe
Hypothèse
Recherche
Rééducation

Keywords

Bibliography
Clinic
Team
Hypothesis
Research
Rehabilitation

DOIs des articles originaux :
<http://dx.doi.org/10.1016/j.kine.2014.09.030>,
<http://dx.doi.org/10.1016/j.kine.2014.09.031>,
<http://dx.doi.org/10.1016/j.kine.2014.09.033>

Adresse e-mail :
serge.mesure@univ-amu.fr

de connaissance par rapport à une pratique relative aux patients. Elle doit permettre ainsi de justifier les bonnes pratiques par des bases de connaissances fondamentales appropriées et justifiées (*Evidence-Base Practice* dans la langue de Shakespeare). Cela doit permettre de rompre avec des idées fausses, de démystifier les pratiques empiriques, de justifier les mythes et de lutter contre les pratiques illicites, voire dangereuses.

Il faut cependant, pour le chercheur et son équipe, connaître l'acquis existentiel dans le domaine de référence. « *Le processus de recherche est une démarche systématique et rigoureuse qui permet d'examiner des phénomènes en vue d'obtenir des réponses à des questions précises qui méritent une investigation. C'est une méthode qui permet l'acquisition de connaissances nouvelles, qui permet de décrire, prédire et expliquer des faits, des événements ou des phénomènes* » (Fortin 1996).

La recherche s'effectue essentiellement dans les établissements d'enseignement supérieur, les organismes publics de recherche et les entreprises. Mais cela n'est aucunement restrictif et peut très bien s'envisager dans des cabinets privés en association avec les différents organismes précités. Les établissements d'enseignement supérieur, en particulier les universités, sont pluridisciplinaires. Il en est de même pour certains organismes publics. Outre le ministère en charge de la recherche, d'autres ministères comme ceux de l'Industrie, de la Défense, des Transports et de la Santé, participent à l'effort national de recherche et peuvent, à ce titre, proposer des aides, subventions, bourses ou autres possibilités financières pour le bon déroulement de ces activités pluridisciplinaires et aussi multicentriques. Par ailleurs, certaines fondations, sociétés ou associations participent elles aussi activement à ce développement des techniques, pratiques et connaissances dans le domaine paramédical. Il faut savoir les solliciter.

Les établissements participant activement à ces processus de développement de la recherche sont :

- les EPST (Établissements publics à caractère scientifique et technologique) : Centre National de la Recherche Scientifique, Institut National des Études Démographiques, Institut National de Recherche sur les Transports et leur Sécurité, Institut National de Recherche en Informatique et Automatisation, *Institut national de la santé et de la recherche médicale*, Institut de Recherche pour le Développement, etc. ;
- les Organismes publics et privés de Santé : les Centres Hospitaliers Universitaires, régionaux, les Centres de Rééducation Fonctionnelle, et tous les organismes associés ;
- les EPSCP (Établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel) dont les Universités, les Écoles normales supérieures, les Écoles centrales, le Muséum national d'histoire naturelle, etc. ;
- les grands établissements : Collège de France, Conservatoire national des arts et métiers, École centrale des arts et manufactures, École des hautes études en sciences sociales, École pratique des hautes études, etc. ;
- les EPIC (Établissements publics à caractère industriel et commercial) : Institut national de l'environnement industriel et des risques, Office national études et recherche en aérospatial, etc. ;
- certains GIP (Groupement d'intérêt public) : Agence Nationale de la Réadaptation Sociale, Observatoire des Sciences et des Techniques, Réseau National de télécommunications pour la Technologie, l'Enseignement et la Recherche, etc. ;

- les fondations privées : Institut Curie, Institut Pasteur, etc. ;
- autres statuts : associations multiples et variées et les fondations permettant le développement des techniques et technologies.

Une fois les collaborations établies, le financement trouvé et l'envie débordante de faire évoluer les choses, il faut construire sa recherche. Entreprendre des activités de recherche c'est tout à la fois :

- conduire une réflexion rigoureuse sur une problématique identifiée et réfléchie ;
- entreprendre, selon le domaine de recherche, les expérimentations et les missions nécessaires à son bon déroulement ;
- construire, aux niveaux national et international, un réseau d'échange des savoirs entre chercheurs et investigateurs d'une même communauté ;
- former à la recherche et par la recherche les futurs chercheurs et les futurs collaborateurs qui viendront nous remplacer progressivement dans la continuité de notre réflexion ou s'engageant sur des voies complémentaires ;
- publier les résultats de ses travaux de recherche, diffuser le savoir acquis ;
- participer à leur transfert vers le secteur approprié fondamental (enseignement) et pratique (application concrète) ;
- contribuer à la diffusion des résultats de la recherche dans la société ;
- développer la culture scientifique et technique auprès des organismes de tutelles (sociétés savantes françaises, internationales, les corporations, les associations de patients, les fondations, etc.).

Le processus de recherche met en action une multitude de tâches et d'exigences scientifiques. D'une manière générale, ce processus comprend une douzaine d'étapes que nous pouvons regrouper en trois phases :

- la conceptualisation du problème ;
- la planification ;
- la réalisation de la recherche.

Il existe plusieurs façons de représenter le processus de recherche (systémique, graphique, linéaire, etc.). Il faut surtout retenir que ces façons illustrent toutes un seul et même processus, composé des mêmes étapes. Il nous revient donc, à nous, utilisateurs, de nous approprier le modèle qui nous convient le mieux ou qui nous permet de mieux comprendre le processus de recherche.

Par ailleurs, il existe une certaine diversité sur le plan linguistique qui donne lieu à des façons différentes de désigner une même étape (p. ex. : revue des écrits/revue de littérature/revue de recherche/état des connaissances, etc.). Il faut se rappeler que cette diversité reflète sensiblement les mêmes étapes.

Dans le cadre d'une recherche, il arrive que certaines étapes du processus soient escamotées pour différentes raisons (manque de temps, de ressources, d'habiletés, etc.). Dans ce cas, il faut savoir que la recherche réussit tout de même à produire des résultats, mais il faut demeurer prudent quant à leur utilisation, car ils sont plus difficiles à comprendre, à interpréter, bref, à exploiter.

Une bonne préparation de la recherche, c'est indéniablement bien se poser une question ! Pour suivre toute démarche scientifique, le chercheur, l'étudiant, le naïf, doit être guidé non seulement pour choisir un thème mais aussi pour poser une question de départ claire et faisable. Bien posée cette question précise le sujet à l'étude et oriente la recherche documentaire. Quelle que soit la source du questionnement

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/2622528>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/2622528>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)