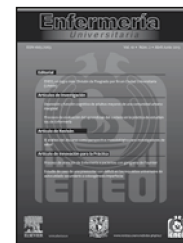




Enfermería Universitaria

www.elsevier.es/



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

El tutor clínico. Una mirada de los estudiantes de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia

J. L. Hidalgo-Rivera^{a,*}, M. Cárdenas-Jiménez^b y S. Rodríguez-Jiménez^b

^a División de Estudios Profesionales, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México

^b Unidad de Investigación, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México

Recibido: 10 diciembre 2012; Aceptado: 13 junio 2013

PALABRAS CLAVE

Tutor clínico; Tutoría;
Práctica clínica;
Evaluación
educacional;
Educación en
Enfermería;
Percepción social;
México.

Resumen

Introducción: El presente estudio se deriva del proyecto de investigación "Tutoría Clínica con Perspectiva Reflexiva como estrategia de enseñanza en el aprendizaje de Enfermería fundamental".

Objetivo: Analizar el trabajo del tutor clínico a partir de la percepción de los alumnos tutorados.

Metodología: Se realizó un estudio transversal, descriptivo, con una población de 16 alumnos, del tercer semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, en la asignatura de Fundamentos de Enfermería II; quienes realizaron prácticas de acuerdo con un Modelo de Tutoría Clínica Reflexiva; en una muestra, seleccionada por conveniencia, de 11 de ellos se recogieron las reflexiones sobre el ejercicio del tutor; para la recolección de datos se elaboró un instrumento tipo Likert, compuesto por 22 reactivos correspondientes con 4 categorías: comunicación, colaboración, didáctica clínica y evaluación.

Resultados: La comunicación y cooperación fueron favorables durante la tutoría, sin embargo el trabajo grupal no se favorece durante la práctica clínica lo que interfiere en el proceso de aprendizaje; los procesos de evaluación que realiza el tutor no son uniformes para todos los tutorados.

Discusión: El docente deberá reconocer su función como tutor clínico para estar ahí en la realidad concreta del cuidado, reconociendo que la comunicación verbal y no verbal es básica en el aprendizaje, fomentar el estudio en grupos colaborativos proporcionándoles la oportunidad de participar en su aprendizaje, asimismo deberá asumir la responsabilidad de desarrollar e implementar estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada tutorado, evaluando así la efectividad de las mismas.

* Autor para correspondencia: Correo electrónico: anaili_unam@hotmail.com (J. L. Hidalgo-Rivera).

KEYWORDS

Clinical preceptor;
Tutoring; Clinical
practice; Educational
assessment; Nursing
education; Social
perception; Mexico.

Clinical preceptor. An insight from the students of the Bachelor's in Nursing and Obstetrics

Abstract

Introduction: This study is derived from the research project: "Clinical Tutoring under a Reflexive Perspective as a Teaching Strategy in Fundamental Nursing Learning".

Objective: To analyze the clinical preceptor's work from the perspective of his/her students.

Methodology: Basic, descriptive study with a population of 16 sophomore students from a Bachelor's in Nursing and Obstetrics Program, who were enrolled in Nursing Fundamentals II, and had clinical practices under a Model of Reflexive Clinical Tutoring. A sample of 11 students answered a 22-item Likert instrument related to 4 categories: communication, collaboration, clinical teaching, and assessment.

Results: Communication and collaboration were favorable during the tutoring, however group work was not encouraged, and this had an impact on the learning process. In addition, students were not uniformly assessed by the teacher.

Discussion: The teacher should acknowledge his/her function as a clinical preceptor within the reality of care recognizing that verbal and not-verbal communication are fundamental in learning. He/she should also encourage a collaborative group study format addressing each student's needs, and integrally evaluating the overall experience.

Introducción

La tutoría es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación. Esta actividad no sustituye las tareas del docente, es una acción complementaria, cuya importancia radica en orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como de sus inquietudes, y aspiraciones profesionales¹.

Se han dado diferentes definiciones acerca de la tutoría y también distintos enfoques vinculados con el desarrollo del conocimiento humano. Los orígenes de la tutoría, en su acepción educativa, se remontan a la antigua Grecia cuando Ulises, al partir a la guerra de Troya, encomienda a un amigo (Mentor), el cuidado y educación de su hijo Telémaco. Desde entonces, la figura del tutor (mentor para los ingleses) está asociada a la de consejero, orientador, persona de confianza que acompaña la educación de niños y jóvenes². Para Sócrates el conocimiento de sí mismo constituía uno de los elementos prioritarios de la tutoría, su método denominado la mayéutica promovía el diálogo entre el maestro y discípulos con el objetivo de "dar a luz las ideas"; Platón sustentó la necesidad de determinar las aptitudes individuales de los sujetos para lograr su ajuste y adaptación social; Aristóteles por su parte, promovió el desarrollo de la racionalidad para poder elegir una actividad en consonancia con los intereses de los sujetos³. En la Edad Media, el tutor se mueve en torno a los monasterios y prepara a sus tutorados bajo un enfoque espiritual a fin de que adquieran una serie de virtudes. La tutoría como función del profesor universitario es reconocida desde el surgimiento mismo de la universidad en el siglo X. El profesor es el tutor del estudiante en tanto acompaña y guía su formación². En los Siglo XIV y XV, encontramos tutores ilustres que fueron capaces de conquistar un lugar preferente en la educación, tal como consta en los tratados de Educación de Príncipes⁴. En el Renacimiento se consolida la idea de la tutoría, ya que los

cambios que se dan permiten pensar al hombre de forma diferente con una visión humanista, Luis Vives destacó la importancia del tutor en la asesoría del tutorado para la toma de decisiones en relación a su aprendizaje, postura que se contrapuso al racionalismo escolástico dominante de la época⁵.

La globalización del contexto en el que se desarrolla la universidad contemporánea plantea nuevos retos a la formación del profesional que se expresan en la necesidad de garantizar la formación no sólo de conocimientos y habilidades para el desempeño específico de una profesión en un contexto histórico-social determinado, sino también y fundamentalmente de motivaciones, valores, habilidades y recursos personales que le permitan al individuo desempeñarse con eficiencia, autonomía, ética y compromiso social en contextos diferentes, heterogéneos y cambiantes².

En la época moderna el saber crece minuto a minuto, por lo que es preciso aprender a identificar el conocimiento relevante, juzgarlo críticamente y desarrollar nuevos significados para transferirlos al contexto de la práctica. La formación para contender con situaciones complejas y abiertas implica desarrollar la capacidad de actuar sobre ellas elaborando soluciones innovadoras, mediante procesos de cognición social a partir del conocimiento más avanzado en el campo⁶. En este sentido, la tutoría adquiere relevancia como instrumento para exponer al alumno a entornos y experiencias de aprendizaje que le permitan aprender a enfrentar problemas complejos con éxito. Ante esta exigencia, es imperativo formar tutores dispuestos a romper el paradigma tradicional de la enseñanza, siendo estos más flexibles, críticos, propositivos, analíticos y dispuestos a trabajar de manera colaborativa con los alumnos.

De lo anterior consideramos al tutor como la persona con mayor experiencia en alguna área que pueda brindar apoyo y orientación a otra con menor experiencia o que se encuentra en un proceso de formación. Bajo algunas modalidades de tutoría, el tutor puede ser un par o colega del estudiante,

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/2679461>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/2679461>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)