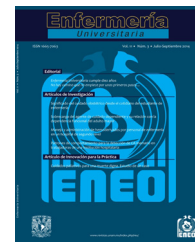




# Enfermería

## Universitaria

www.elsevier.es/reu



### ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

## Uso de pacientes estandarizados para la adquisición de conocimientos teórico-clínicos en estudiantes de pregrado



A. Dois<sup>a,\*</sup>, M. Sanhueza<sup>b</sup>, D. Fuentes<sup>c</sup> y A. Farias<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Salud del Adulto y Senescente, Escuela de Enfermería, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile

<sup>b</sup> Servicio de Cuidados Especiales Cardiovasculares, Hospital Clínico, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile

<sup>c</sup> Departamento de Salud del Niño y Adolescente, Escuela de Enfermería, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile

Recibido el 22 de enero de 2015; aceptado el 21 de octubre de 2015  
Disponibile en Internet el 19 de noviembre de 2015

#### PALABRAS CLAVE

Educación superior;  
Educación en enfermería/métodos;  
Metodología;  
Innovación;  
Aprendizaje;  
Paciente estandarizado;  
Chile

**Resumen** La práctica docente obliga a innovar con metodologías que faciliten el aprendizaje y resguarden los principios éticos que fundamentan el quehacer profesional, como es el caso del uso de los pacientes estandarizados (PE).

**Objetivo:** Evaluar el efecto en los conocimientos sobre esquizofrenia y trastornos del ánimo de una intervención que combina clases teóricas estandarizadas y uso de PE en estudiantes universitarios de pregrado de la asignatura de enfermería psiquiátrica.

**Método:** Diseño cuantitativo descriptivo sobre un universo de 157 estudiantes de enfermería de quinto y sexto semestre de formación. La recolección de los datos se realizó a través de un instrumento de medición de conocimientos sometido a pruebas de validación de contenido. Para el análisis de los datos se utilizó el programa SPSS®.

**Resultados:** Al medir el efecto de la intervención en la adquisición de conocimientos, se observa que la metodología de clase estandarizada incrementa en promedio un 34% los conocimientos de los estudiantes y el uso de PE contribuye con sobre un 10% adicional. Al combinar ambas estrategias, los conocimientos de los estudiantes se incrementan en 49.3% y 41.9% para esquizofrenia y trastornos del ánimo respectivamente, sin que el estudiante participe de otra instancia de estudio o profundización de los contenidos.

**Conclusión:** El uso de estrategias metodológicas combinadas contribuye a la adquisición de los conocimientos necesarios para la formación de estudiantes de pregrado de enfermería psiquiátrica.

Derechos Reservados © 2015 Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [adois@uc.cl](mailto:adois@uc.cl) (A. Dois).

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

**KEYWORDS**

Education, Higher;  
Education,  
Nursing/methods;  
Methodology;  
Innovation;  
Learning;  
Standardized patient;  
Chile

**Use of standardized patients to the acquisition of clinical-theoretical knowledge by nursing undergraduate students**

**Abstract** Teaching needs to innovate with methodologies which foster learning while, at the same time, maintain the ethical principles which give base to the professional activities. Such is the case of the use of standardized patients (SP).

**Objective:** To assess the effects of an intervention which combines standardized theoretical classes with the use of SP, on the knowledge which undergraduate students, undergoing their psychiatric nursing subject, have on schizophrenia and mood disorders.

**Method:** This was a qualitative and descriptive study on a universe of 157 nursing students from the fifth and sixth semesters of their program. Data collection was conducted through a knowledge assessment instrument which was submitted to content validity tests. The SPSS® program was used to analyze these data.

**Results:** From the intervention, it was observed that the methodology of standardized class increments in an average of 34% the students' knowledge, while the use of SP contributes with an additional 10%. When combining both methodologies, and without any other content-deepening technique, the students' knowledge on schizophrenia increased 49.4% while their knowledge on mood disorders increased 41.9%.

**Conclusion:** The use of combined methodological strategies contributes to the acquisition of formation-needed knowledge by undergraduate psychiatric nursing students.

All Rights Reserved © 2015 Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. This is an open access item distributed under the Creative Commons CC License BY-NC-ND 4.0

**PALAVRAS-CHAVE**

Educação superior;  
Educação em  
Enfermagem/métodos;  
Metodologia;  
Inovação;  
Aprendizagem;  
Paciente  
estandarizado;  
Chile

**Uso de pacientes estandarizados para a aquisição de conhecimentos teórico-clínicos em estudantes de pregado**

**Resumo** A prática docente obriga a inovar com metodologias que facilitem a aprendizagem e a salvaguardar os princípios éticos que fundamentam o fazer profissional, como é o caso do uso 2 pacientes estandarizados (PE).

**Objetivo:** Avaliar o efeito nos conhecimentos sobre esquizofrenia e transtornos de ânimo de uma intervenção que combina aulas teóricas estandarizadas e uso de PE nos estudantes universitários de pregado da matéria de enfermagem psiquiátrica.

**Método:** Desenho quantitativo descritivo sobre o universo de 157 estudantes de enfermagem de quinto e sexto semestre de formação. A recoleta 2 dados realizou-se a través de um instrumento de medição de conhecimentos submetido a testes de validação de conteúdo. Para a análise de dados utilizou-se o programa SPSS®.

**Resultados:** Ao medir o efeito da intervenção na aquisição de conhecimentos, observa-se que a metodologia de classe estandarizada incrementa em média um 34% os conhecimentos 2 estudantes e o uso de PE contribui sobre um 10% adicional. Ao combinar ambas as estratégias, os conhecimentos 2 estudantes incrementam-se em 49.4% e 41.9% para esquizofrenia e transtornos de ânimo respectivamente, sem que o estudante participe de outra instância de estúdio e/ou aprofundamento 2 conteúdos.

**Conclusão:** O uso de estratégias metodológicas combinadas contribui à aquisição de conhecimentos necessários para a formação de estudantes de pregado de enfermagem psiquiátrica.

Direitos Reservados © 2015 Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Este é um artigo de acesso aberto distribuído sob a licença de Creative Commons CC License BY-NC-ND 4.0

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/2680098>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/2680098>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)