



## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

# Significado del cuidado obstétrico desde el cotidiano del estudiante de enfermería

M. L. Bernal-Becerril<sup>a\*</sup> y L.E. Sánchez-Arce<sup>b</sup>

<sup>a</sup> División de Estudios Profesionales. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F., México.

<sup>b</sup> Posgrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

Recibido: 27 de enero 2014; Aceptado: 20 de mayo 2014

### PALABRAS CLAVE

Cotidianidad;  
Cotidiano del  
aprendizaje; Cuidado  
obstétrico;  
Enfermería  
obstétrica; México

### Resumen

**Introducción:** El proceso educativo implica interacción entre sus participantes con acciones comunicativas y de intercambio dinámico donde intervienen deseos, intereses, motivaciones, expectativas e interpretaciones. La cotidianidad implica admitir una realidad compleja, con significados particulares, ya que las acciones humanas poseen sentido y significados personales; por lo que comprender el mundo social implica comprender a los actores desde lo particular. El análisis se sustenta en la teoría de Lefebvre acerca del cotidiano, quien asegura que las personas tienen que aprender a adentrarse a su espacio en beneficio propio, para satisfacer sus necesidades y deseos.

**Objetivo:** Analizar el significado del cuidado obstétrico en el cotidiano del aprendizaje de los estudiantes.

**Métodos:** Estudio cualitativo-descriptivo. Se recolectó información a través de ocho entrevistas a profundidad, a estudiantes de 7º semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. El análisis de discurso permitió señalar conceptos significativos, asignar identificadores para generar categorías. Los criterios para la validación de resultados fueron credibilidad, confirmabilidad, transferibilidad y confiabilidad.

**Resultados:** Se presenta el análisis de la primer categoría: 1) Significado del cuidado obstétrico; con dos subcategorías: a) Participar en el milagro de la vida; y b) Responsabilidad con la familia y la comunidad en función del bienestar materno-fetal.

**Conclusiones:** Los estudiantes otorgan significado diverso al cuidado obstétrico que tiene que ver con la responsabilidad del profesional en el bienestar materno fetal y con la experiencia de ayudar a dar vida. El aprender el cuidado obstétrico les ofrece seguridad y orgullo en el colaborar con la recepción de una nueva vida.

**KEYWORDS**

Everyday-perspective learning; Obstetric care; Obstetric nursing; Mexico.

**Meaning of the obstetric care from the everyday-perspective of nursing students****Abstract**

*Introduction:* The education process implies interactions among its actors which involve communication, desires, interests, motivations, expectations, and interpretations. An everyday-perspective implies admitting a complex reality with particular meanings because, human actions bear personal sense and meaning; and thus, understanding the social world implies a comprehension of its actors from the particular point of view. This analysis is based on Lefebvre's everyday-perspective theory, which states that people have to learn to insight into their own space in order to satisfy their own needs and desires.

*Objective:* To analyze the meaning of obstetric care from the learning everyday-perspective of nursing students.

*Method:* Qualitative-descriptive study. Data were obtained through 8 in-depth interviews to students in their 7th semester of the Nursing and Obstetrics Baccalaureate program. The analysis allowed addressing significant concepts and identifiers in order to generate diverse categories. The validation criteria of the results were credibility, trustfulness, and capacity of confirmation and transference.

*Results:* The first category analysis is shown: 1) Meaning of obstetric care; which included two sub-categories: a) Participation in the miracle of life; and b) Responsibility with the family and the community towards the mother-fetus well-being.

*Discussion and conclusions:* Students assign diverse meaning to the obstetric care in relation to the professional responsibility in the mother-fetus well-being. Learning about obstetric care gives students security and pride to collaborate in receiving a new life.

1665-7063 © 2014. Enfermería Universitaria. Arte, diseño, composición tipográfica y proceso fotomecánico por Elsevier México. Todos los derechos reservados.

**Introducción**

Los cambios sociales, tecnológicos, en salud y económicos, entre otros, obligan a que el sistema educativo de cada país lleve a cabo ajustes en la formación de sus profesionales para que puedan dar respuesta a las necesidades que la población demanda en distintos ámbitos. Respecto al cuidado obstétrico, inevitablemente repercuten en el bienestar familiar y social de la población, esto obliga a las instituciones educativas a reconocer áreas de oportunidad para mejorar la calidad de los profesionales que egresa.

Enfermería es una de las profesiones de la salud que ha asumido un importante papel en la atención materno-infantil particularmente en su rol de educación y promoción de salud, en la prevención de riesgos y daños durante el embarazo, parto, puerperio y en la vigilancia del niño sano. Por ello, las instituciones educativas de enfermería continúan formando profesionales capaces de atender esa necesidad social.

Tomando en cuenta lo anterior, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, en su intención de dar respuesta a las demandas sociales de salud ha proyectado en su Plan de Estudios: "...formar profesionales de enfermería con sólidos conocimientos científicos, técnicos y humanísticos...pretendiendo lograr diversas capacidades en sus egresados, entre los que se puede señalar particularmente en el ámbito obstétrico:...Cuidar a la persona en su salud reproductiva durante las etapas pregestacional, gestacional y postgestacional, con base en el proceso de enfermería y el enfoque de riesgo"<sup>1</sup>.

La experiencia como docente de enfermería, ha permitido identificar que cada alumno ante igualdad de circunstancias de enseñanza, experimenta niveles de aprendizaje diversos; especialmente en lo que concierne al conocimiento de contenidos del área obstétrica, que en nuestro país se ha reconocido como una práctica hegemónica del área médica, aunque en el pasado fue una tarea que desempeñaban las parteras y/o enfermeras parteras; sin embargo, a raíz de la creación de la especialidad médica de gineco-obstetricia, la desaparición de la categoría de partera y a pesar de la creación de la licenciatura en enfermería y obstetricia, son los médicos quienes asumen la responsabilidad de dar la atención a las mujeres en el proceso de la reproducción, dejando al margen a las enfermeras y solo delegándoles las terapéuticas específicas de cuidado. No obstante se debe reconocer la existencia de grupos vulnerables por factores como la pobreza, origen étnico, estado de salud, edad, discapacidad o la dispersión de su población, que se mantienen en la marginación social y que obligan a continuar preparando enfermeras que mantengan cercanía con estas poblaciones y que contribuyan a atender su salud y promover mejores estilos de vida particularmente, en la atención de las mujeres en cualquier etapa del proceso reproductivo.

Algo importante de señalar es que la formación profesional de enfermería no se desarrolla en un vacío atemporal sino que ocurre principalmente en instituciones de salud. Tampoco la enseñanza práctica de enfermeras es una fantasía o entelequia sino que se da en un tiempo, una circunstancia social y cultural determinada, y se dirige a personas concretas<sup>2</sup>.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/2685247>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/2685247>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)