



Reçu le :
23 octobre 2015
Accepté le :
20 décembre 2015

Disponible en ligne sur

ScienceDirect
www.sciencedirect.com

Troubles de la voix chez les enseignants français : prévalence, facteurs associés et retentissement sur le bien-être au travail et la qualité de vie

Voice disorders in French teachers: Prevalence, risk factors and impact on well-being at work and quality of life

C. Gallinari, J.-P. Garsi, M.-N. Vercambre-Jacquot*

Fondation d'entreprise MGEN pour la santé publique, 3, square Max-Hymans, 75748 Paris cedex 15, France

Summary

Purpose of the study. Teachers are particularly at risk of voice disorders, but in France, data are scarce. Our objective was to evaluate the prevalence of voice disorders among French teachers, to assess potential risks factors and to explore impact on well-being.

Methods. In the population-based postal survey “Qualité de vie des enseignants” (“Teachers’ Quality of Life”) (MGEN foundation/ministry of Education, $n = 2653$), voice disorders were defined according to three criteria: (1) voice handicap (based on the Voice Handicap Index-10 items); (2) inability to teach because of voice disorders during the actual school year; (3) having consulted at least once a health professional for voice disorders. Using multivariate models, we investigated several risk factors, including personal, professional and environmental characteristics. We then considered the possible link between voice disorders and indicators of both well-being at work (burnout, absenteeism, job satisfaction) and global quality of life (WHO-Quality of life-BREF).

Results. Thirteen percent of teachers had a moderate to severe voice handicap; since the beginning of the school year, 16% had been unable to teach because of voice disorders; 23% had seen a health professional for voice disorders. After adjustment, factors consistently associated with voice disorders were: being a female, a high psychological demand, having been a victim of psychological violence at work; and to a lesser extent: age, pollution of life environment and disadvantaged social situation of the pupils. Teachers with voice disorders were less satisfied with their professional experience and their quality of life.

Résumé

Objectif de l'étude. Les enseignants seraient particulièrement à risque de souffrir de troubles vocaux, mais en France, peu de données existent. Notre objectif a été d'évaluer la prévalence des troubles vocaux chez les enseignants français, d'en déterminer les facteurs associés et d'explorer le retentissement de ces troubles sur le bien-être.

Méthodes. Dans l'enquête postale nationale « Qualité de vie des enseignants » (fondation MGEN/éducation nationale, $n = 2653$), les troubles vocaux ont été évalués au moyen de trois indicateurs : handicap vocal (Voice Handicap Index-10 items), impossibilité de faire cours à cause d'un problème de voix depuis le début de l'année scolaire, au moins une consultation d'un professionnel de santé pour un problème vocal. Dans des modèles multivariés, nous avons investigué différents facteurs de risque personnels, professionnels et environnementaux et exploré le retentissement potentiel des troubles vocaux sur le bien-être au travail (*burnout*, absentéisme, satisfaction professionnelle) et la qualité de vie globale (questionnaire WHO-Quality of life-BREF).

Résultats. Treize pourcent des enseignants présentaient un handicap vocal modéré à sévère, 16 % avaient été dans l'impossibilité de faire cours à cause d'un problème de voix depuis le début de l'année scolaire et 23 % avaient déjà consulté pour un problème de voix. Après ajustement, les facteurs significativement associés aux trois indicateurs de troubles vocaux étaient : le sexe féminin, une demande psychologique élevée, avoir été victime de violence psychologique au travail et à deux indicateurs sur trois : l'âge, la

* Auteur correspondant.
e-mail : mvercambre@mgen.fr (M.-N. Vercambre-Jacquot).

Conclusion. Our study highlights the importance of voice disorders in French teachers and supports the interest of prevention and health promotion in this population.

© 2016 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

Keywords: Voice disorders, Teachers, Risk factors, Well-being, Quality of life

pollution ressentie de l'environnement de vie et une origine sociale des élèves défavorisée. Les enseignants souffrant de troubles vocaux étaient moins satisfaits de leur vécu professionnel et de leur qualité de vie.

Conclusion. Notre étude permet d'objectiver la problématique des troubles vocaux chez les enseignants français et appuie l'intérêt de réaliser des actions de prévention et de promotion de la santé dans cette population.

© 2016 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

Mots clés : Troubles vocaux, Enseignants, Facteurs de risque, Bien-être, Qualité de vie

Introduction

La voix est essentielle à l'activité professionnelle des enseignants. Or, la sollicitation vocale est importante durant le temps de classe. Les enseignants font ainsi partie des professionnels particulièrement à risque de souffrir de troubles vocaux [1-4]. Les répercussions de ces troubles, importantes sur le plan professionnel, affecteraient plus globalement la qualité de vie de l'individu [1,5-13]. C'est pourquoi une prévention et une promotion de la santé dans ce domaine seraient nécessaires. Or, les enseignants français ne bénéficieraient pas d'un suivi médical régulier en santé au travail [14], les troubles vocaux pourraient donc ne pas être suffisamment dépistés et leur prévention mal assurée.

La notion de « trouble vocal » ou « dysphonie » renvoie à un dysfonctionnement ressenti de la voix parlée [15,16]. Ce symptôme, perçu par l'individu, est objectivable cliniquement par les médecins spécialistes (ORL, phoniatre). Deux grands types de dysphonies se distinguent : les dysphonies « organiques » ou « lésionnelles » qui résultent de l'atteinte des cordes vocales (plis vocaux) ; et les dysphonies « fonctionnelles », sans lésion organique décelable a priori, qui résultent le plus souvent d'un mésusage ou d'un forçage vocal et peuvent ou non évoluer vers un caractère organique. Les dysphonies, qu'elles soient fonctionnelles ou organiques, peuvent se présenter sur le mode aigu ou chronique et peuvent être liées à certaines affections saisonnières communes, notamment celles de la sphère ORL (laryngites. . .) ou plus globalement, aux troubles respiratoires (asthme, bronchite. . .).

Les troubles vocaux sont souvent multifactoriels. Les facteurs de risques sont à la fois physiologiques et anatomiques, psychologiques mais également liés aux habitudes de vie, à la profession et à l'environnement [4,17]. Sur le plan physiologique, les femmes sont plus à risque de souffrir de troubles vocaux : elles ont, en moyenne, un larynx de plus petite taille avec des cordes vocales plus fines, qui absorbent moins bien les collisions (plus fréquentes que chez les hommes du fait

d'une fréquence fondamentale plus élevée) et une fermeture glottique postérieure incomplète. Par ailleurs, la concentration d'acide hyaluronique au niveau des cordes vocales est moins importante chez les femmes entraînant une moins bonne régénération. Enfin, leur capacité respiratoire est plus faible [18] et leur perception de la douleur différente [19,20]. L'âge et les antécédents personnels ou familiaux de pathologies ORL ou de troubles vocaux joueraient également un rôle important [21], tout comme certaines habitudes de vie liées à la consommation de tabac ou d'alcool [22]. Les états de stress, d'anxiété ou de dépression pourraient aussi avoir un retentissement vocal délétère [23]. Enfin, le niveau d'éducation et la santé en général ont été retrouvés associés au risque de dysphonie [22]. Outre les facteurs de risque généraux, d'autres, plus spécifiques de l'enseignement, ont été mis en évidence, certains d'entre eux étant accessibles à la prévention : des conditions de travail défavorables en termes d'environnement ou d'équipements (ressources et équipements faibles, haut niveau de bruit dans la classe, mauvaise acoustique, température et humidité inadéquates) [3,4,12,13,17,24-26], enseigner l'éducation physique et sportive (EPS) ou la physique-chimie [3], un nombre important d'élèves par classe [26,27], avoir été confronté à la violence au travail [5,25].

En France, les données sur les troubles vocaux chez les enseignants sont rares [28,29], notre objectif a donc été :

- d'évaluer la prévalence des troubles vocaux chez les enseignants français ;
- de déterminer les facteurs associés à ces troubles ;
- d'en explorer le retentissement sur le bien-être au travail et la qualité de vie globale.

Pour cela, nous avons tiré partie des données de l'enquête nationale « Qualité de vie des enseignants ». En effet, cette enquête à caractère représentatif avait pour but de dresser un état des lieux de la santé des enseignants en France en lien avec leurs conditions de travail et comportait une section dévolue à la voix et à ses troubles.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/2690422>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/2690422>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)