



# REVISTA BRASILEIRA DE ANESTESIOLOGIA

Publicación Oficial de la Sociedade Brasileira de Anestesiologia  
[www.sba.com.br](http://www.sba.com.br)



## ARTÍCULO CIENTÍFICO

# Evaluación del club de la revista de anestesiología por medio de cambios semánticos

Joaquim Edson Vieira<sup>a,b,\*</sup>, Marcelo Luís Abramides Torres<sup>a</sup>, Regina Albanese Pose<sup>b</sup>  
y José Otávio Costa Auler Junior<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Departamento de Cirurgia, Facultad de Medicina, Universidad de São Paulo, São Paulo, SP, Brazil

<sup>b</sup> Centro de Desarrollo de Educación Médica Profesor Eduardo Marcondes, Facultad de Medicina, Universidad de São Paulo, São Paulo, SP, Brazil

Recibido el 9 de septiembre de 2013; aceptado el 20 de noviembre de 2013

Disponible en Internet el 3 de junio de 2014

### PALABRAS CLAVE

Educación;  
Médico;  
Pregrado;  
Anestesiología;  
Autoevaluación;  
Evaluación del  
programa;  
Evaluación  
educacional;  
Periódicos como tema

### Resumen

**Justificación y objetivos:** El abordaje interactivo de un club de revista ha sido descrito en la literatura de enseñanza médica. El objetivo de esta investigación es presentar una evaluación del club de revista como una herramienta para discutir la cuestión de la lectura crítica entre los residentes.

**Métodos:** Este estudio relata el desempeño de los médicos residentes de anestesiología del *Hospital das Clínicas* de la Facultad de Medicina de la Universidad de São Paulo. Todos los médicos residentes fueron invitados a responder a 5 preguntas derivadas de artículos discutidos. La hoja de respuesta consistía en una declaración afirmativa con una escala del tipo Likert («estoy totalmente en desacuerdo», «en desacuerdo», «no estoy seguro», «estoy de acuerdo», «estoy totalmente de acuerdo»), cada declaración relacionada con uno de los artículos escogidos. Los resultados se evaluaron por medio del análisis de los ítems: índice de dificultad y poder de discriminación.

**Resultados:** Los residentes completaron 173 evaluaciones en los meses de diciembre de 2011 (n=51), julio de 2012 (n=66) y diciembre de 2012 (n=56). El primer test incluyó todos los títulos con declaración directa y el segundo y el tercero tuvieron títulos mezclados. Separar «estoy totalmente de acuerdo» de «estoy de acuerdo» aumentó los índices de dificultad pero no mejoró el poder de discriminación.

**Conclusiones:** El uso de una evaluación del club de revista con declaraciones directas e inversas y con el uso de una escala de 5 puntos para «estoy de acuerdo», mostró el aumento de la dificultad del ítem y del poder de discriminación. Eso puede reflejar el nivel de implicación en la lectura o en la discusión durante las reuniones del club.

© 2013 Sociedade Brasileira de Anestesiologia. Publicado por Elsevier Editora Ltda.

Este é um artigo Open Access sob a licença de [CC BY-NC-ND](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [joaquimev@usp.br](mailto:joaquimev@usp.br) (J.E. Vieira).

**KEYWORDS**

Education;  
 Medical;  
 Graduate;  
 Anesthesiology;  
 Self-assessment;  
 Program evaluation;  
 Educational  
 measurement;  
 Periodicals as topic

**Anesthesiology Journal club assessment by means of semantic changes****Abstract**

**Background and objectives:** The interactive approach of a journal club has been described in the medical education literature. The aim of this investigation is to present an assessment of journal club as a tool to address the question whether residents read more and critically.

**Methods:** this study reports the performance of medical residents in anesthesiology from the Clinics Hospital – University of São Paulo Medical School. All medical residents were invited to answer five questions derived from discussed papers. The answer sheet consisted of an affirmative statement with a Likert type scale (totally disagree–disagree–not sure–agree–totally agree), each related to one of the chosen articles. The results were evaluated by means of item analysis – difficulty index and discrimination power.

**Results:** Residents filled one hundred and seventy three evaluations in the months of December 2011 ( $n = 51$ ), July 2012 ( $n = 66$ ) and December 2012 ( $n = 56$ ). The first exam presented all items with straight statement, second and third exams presented mixed items. Separating “totally agree” from “agree” increased the difficulty indices, but did not improve the discrimination power.

**Conclusions:** The use of a journal club assessment with straight and inverted statements and by means of five points scale for agreement has been shown to increase its item difficulty and discrimination power. This may reflect involvement either with the reading or the discussion during the journal meeting.

© 2013 Sociedade Brasileira de Anestesiologia. Published by Elsevier Editora Ltda.

Este é um artigo Open Access sob a licença de [CC BY-NC-ND](#)

**Introducción**

El abordaje interactivo de un club de revista (CR) ha sido descrito en la literatura de educación médica. Como se ha mencionado anteriormente, el principal objetivo de la mayoría de los clubes es enseñar habilidades para una evaluación crítica de la lectura. Además, las características iniciales todavía funcionan a favor de la alta asistencia de los participantes: presencia obligatoria, disponibilidad de alimentos y la importancia dada por el director del programa<sup>1</sup>. Además, la concesión de créditos por asistencia se asoció con el aumento de la participación<sup>2</sup>. Existen relatos de que el CR es un potente motivador del comportamiento de la lectura crítica entre los equipos médicos institucionales<sup>3</sup>, y en verdad, es un medio para desarrollar un currículo en epidemiología, bioestadística y diseño experimental<sup>4</sup>.

Los CR son parte integrante de la educación en la sanidad, residencia médica en general y de la formación en cirugía general, además de ser un recurso educacional que puede ayudar un programa de residencia a atender los requisitos básicos de competencia<sup>5,6</sup>. Una encuesta de la Asociación de Directores de Programas en Cirugía mostró que un CR típico se reúne una vez al mes y discute 3-6 artículos. Es interesante notar, sin embargo, que pocos programas relataron que hacían alguna evaluación sistemática o formal<sup>7</sup>. No obstante, aquellos que la realizan usan evaluaciones objetivas con exámenes pretest y postest<sup>8</sup>, mediciones de la satisfacción con el CR mediante una lista de verificación para la revisión del artículo<sup>9</sup> y el uso de pruebas de evaluación crítica.

Últimamente, el uso de Internet no supera el modelo de CR con moderación presencial para residentes de cirugía<sup>10</sup>. Considerando el éxito del CR, parece lógico usar listas de verificación, explicitar los objetivos del aprendizaje y proporcionar una estructura y un proceso de reunión formal, no muy diferente de las características destacadas previamente por Alguire<sup>1,11</sup>. También debemos destacar que un

CR debe tener presente los problemas actuales, del verdadero paciente de mayor interés para el grupo<sup>12</sup>, y también proporcionar experiencias como el uso del software *Critical Appraisal Tool* (herramienta de evaluación crítica [CAT]) para ayudar a los residentes a agilizar sus presentaciones, dejando la mayor parte del tiempo del CR para las discusiones<sup>13</sup>.

Considerando que la literatura médica continúa expandiéndose y que los médicos necesitan mantenerse actualizados con la cantidad de información disponible, el CR suministra un lugar donde los expertos analizan abiertamente la literatura con los residentes, al mismo tiempo que ofrece un ambiente en el cual se enseña a evaluar los métodos científicos de una forma crítica<sup>14</sup>.

El objetivo de esta investigación es presentar una evaluación del CR como una herramienta para abordar la cuestión de si los residentes leen más y de forma crítica, además de la presentación del CR.

**Métodos**

Este estudio relata el desempeño de los médicos residentes de anestesiología del *Hospital das Clínicas* de la Facultad de Medicina de la Universidad de São Paulo (HCFMUSP), São Paulo, Brasil, durante 3 evaluaciones de las actividades del CR, de diciembre de 2011 a diciembre de 2012. Esas evaluaciones forman parte del sistema de evaluación formal para obtener el certificado profesional de anestesiología del Programa de Residencia del HCFMUSP. El estudio forma parte de un proyecto permanente que investiga la calidad de vida de los médicos residentes del HCFMUSP y que fue aprobado por el Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad de São Paulo (protocolo 9017).

Los médicos residentes de 1.º, 2.º y 3.º año, matriculados en el Programa de Residencia Médica en el área de Anestesiología reciben su formación de postgrado formal en

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/2749870>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/2749870>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)