



# Revista Colombiana de Anestesiología

## Colombian Journal of Anesthesiology

www.revcolanest.com.co



### Investigación científica y tecnológica

## Impacto de las facultades de medicina y de los estudiantes sobre los resultados en la prueba nacional de calidad de la educación superior (SABER PRO)

Fabián Armando Gil<sup>a,\*</sup>, Viviana Alejandra Rodríguez<sup>b</sup>, Luz Adriana Sepúlveda<sup>c</sup>,  
Martín Alonso Rondón<sup>a</sup> y Carlos Gómez-Restrepo<sup>d</sup>

<sup>a</sup> Magister en Bioestadística, Profesor asociado, Departamento de Epidemiología Clínica y Bioestadística, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

<sup>b</sup> Magister en Epidemiología Clínica, Profesora asistente, Departamento de Epidemiología Clínica y Bioestadística, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

<sup>c</sup> Nutricionista, Asistente de investigación, Departamento de Epidemiología Clínica y Bioestadística, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

<sup>d</sup> Magister en Epidemiología Clínica, Profesor titular, Departamento de Epidemiología Clínica y Bioestadística, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

#### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

##### Historia del artículo:

Recibido el 25 de enero de 2013

Aceptado el 30 de abril de 2013

On-line el 3 de julio de 2013

##### Palabras clave:

Educación médica

Estudiantes de medicina

Escuelas médicas

Evaluación educacional

Análisis multinivel

#### R E S U M E N

**Introducción:** Los resultados de las pruebas SABER PRO de medicina tienen un alto impacto en la comunidad académica a nivel de estudiante y de universidad, y son empleados como indicadores de fortalezas y debilidades de los procesos de formación. La amplia variabilidad de los resultados entre universidades y entre estudiantes dentro de las universidades hace necesario estudiar qué posibles variables están asociadas con el desempeño en estas pruebas.

**Objetivo:** Analizar la relación entre las variables a nivel de las universidades y las variables a nivel de estudiante de medicina con el desempeño en las pruebas SABER PRO de estudiantes de medicina.

**Materiales y métodos:** Se empleó la información de 4498 estudiantes de medicina evaluados en las pruebas SABER PRO 2009 y de las 40 facultades de medicina a las que pertenecían; mediante el uso de modelos jerárquicos de dos niveles se evaluó la asociación de las características de estudiantes y universidades con el puntaje obtenido en la prueba.

**Resultados:** El puntaje promedio por universidades de la prueba SABER PRO 2009 para estudiantes de medicina fue 100,4, con un rango entre 84,3 y 110,8 puntos. La variabilidad de los puntajes en la prueba fue explicada en un 29% por las diferencias entre universidades.

**Conclusiones:** Las universidades oficiales y las facultades de medicina que cuentan con hospitales universitarios propios tienen en promedio mejores desempeños. Sin embargo, la oferta de programas de especialización médica se asocia con menores puntajes.

© 2013 Sociedad Colombiana de Anestesiología y Reanimación. Publicado por Elsevier España, S.L. Todos los derechos reservados.

\* Autor para correspondencia: Departamento de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Facultad de Medicina. Pontificia Universidad Javeriana. Carrera 7 40-62, piso 2. Bogotá, Colombia.

Correo electrónico: fgil@javeriana.edu.co (F.A. Gil).

0120-3347/\$ - see front matter © 2013 Sociedad Colombiana de Anestesiología y Reanimación. Publicado por Elsevier España, S.L. Todos los derechos reservados.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.rca.2013.04.003>

## Impact of medical schools and students on the results of the national test on the quality of higher education (SABER PRO)

### ABSTRACT

#### Keywords:

Education, Medical  
Students, Medical  
Schools, Medical  
Educational Measurement  
Multilevel Analysis

*Introduction:* The results of the SABER PRO medical test have considerable impact on the academic community. They are used as indicators of strengths and weaknesses of the education processes for both the student and the university. The wide variability of the results among different universities and students within the same university requires an analysis of the potential variables associated with the performance in these tests.

*Objective:* To analyze the relationship of the inter-university variables and the inter-medical students variables against the performance on the SABER PRO tests.

*Materials and Methods:* The information used was from 4498 medical students evaluated through the SABER PRO 2009 tests and of 40 schools of medicine the students belonged to. The association between the characteristics of the students and universities and the test scores obtained were evaluated using two-level hierarchical models.

*Results:* The average score in the SABER PRO test per university for medical students was 100.4, with a range between 84.3 and 110.8 points. The variability of the test scores was accounted for in 29% of the cases by the inter-university differences.

*Conclusions:* The public universities and the schools of medicine that have their own teaching hospital have better performance in average. However, the offer of medical specialization programs is associated with lower scores.

© 2013 Sociedad Colombiana de Anestesiología y Reanimación. Published by Elsevier España, S.L. All rights reserved.

El rendimiento académico de un estudiante es un indicador de su futuro desempeño profesional<sup>1</sup>, y en Colombia, un país en el cual existen tantas carreras de formación universitaria bajo muy variados programas y estrategias de enseñanza, se hace necesario argumentar la calidad de todos los programas académicos<sup>2,3</sup>. Bajo esta visión fue creado en el país el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior (SABER PRO), anteriormente denominado ECAES, como indicador de la calidad en la educación superior; prueba reglamentada por el decreto 3963 del 14 de octubre de 2009<sup>4</sup> y convertida en un requisito adicional para el grado mediante el decreto 4216 del 30 de octubre de 2009<sup>5</sup>. El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), junto con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), definen los lineamientos para el diseño de las pruebas SABER PRO, de acuerdo con la política de formación por competencias, tanto a nivel universitario como tecnológico y técnico profesional. Esta prueba evalúa competencias consideradas fundamentales para los futuros egresados de programas de formación de educación superior, y son desarrollados con la participación permanente de las comunidades académicas, redes y asociaciones de facultades y programas. Algunos módulos evalúan competencias genéricas para los estudiantes de cualquier programa de formación, mientras que otros evalúan competencias específicas, comunes a grupos de programas. Estas competencias también son evaluadas en otros países, como es el caso del proyecto de evaluación internacional de competencias en educación superior (AHELO)<sup>6</sup>. Particularmente, las pruebas SABER PRO de medicina son diseñadas con la participación de la comunidad académica nacional, es decir, las facultades de medicina con carácter de asociadas y no asociadas, a través de diferentes mecanismos de participación nacional liderados por la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina (ASCOFAME), permitiendo la elaboración y la concertación del marco

de fundamentación conceptual y las especificaciones de la prueba, basándose en las características fundamentales de la formación del profesional en medicina y en las experiencias en evaluación a nivel nacional e internacional<sup>7,8</sup>.

La prueba SABER PRO de medicina en el año 2009 tuvo una única aplicación y evaluó componentes distribuidos de acuerdo con el ciclo de vida mediante 220 preguntas, tales como atención al individuo y a la familia, acciones médico-legales, salud pública y medio ambiente, acciones administrativas y ética y bioética. Adicionalmente incluyó la evaluación de competencias genéricas de inglés y comprensión lectora a través de 45 y 15 preguntas, respectivamente.

Los resultados de las pruebas SABER PRO tienen un alto impacto en la comunidad académica en general y de manera especial en las universidades y asociaciones profesionales; a nivel de estudiantes, programas académicos e instituciones de educación superior son empleados como indicadores de fortalezas y debilidades de sus propios procesos de formación y proyectos educativos, al igual que puntos de referencia para la comparación de cada uno de estos con el panorama nacional<sup>9</sup>. Llama la atención sobre los resultados de las pruebas la amplia variabilidad observada entre universidades, e incluso al comparar estudiantes en el interior de una misma institución; este aspecto conduce a cuestionarse sobre las características de las universidades y facultades de medicina que se asocian con el desempeño de los estudiantes en esta evaluación, lo mismo que a variables de los estudiantes que igualmente se relacionan con los resultados.

Las investigaciones sobre los resultados de las pruebas SABER PRO son pocas y principalmente se basan en descripción de los resultados por componentes y sus comparaciones con los resultados obtenidos a nivel nacional, y casi en su totalidad son estudios para el programa de Economía<sup>10-16</sup>. Los principales hallazgos señalan mayores puntajes en las

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/2767760>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/2767760>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)