



## ARTÍCULO ESPECIAL

# Docencia pregrado de patología vascular basada en problemas



A. Miñano Pérez<sup>a,\*</sup>, R. Jiménez Gil<sup>a</sup>, E. Rodríguez Czaplicki<sup>b</sup> y F.J. Lacueva Gómez<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Servicio de Angiología y Cirugía Vascular, Hospital General Universitario de Alicante, Departamento de Patología y Cirugía, Universidad Miguel Hernández, Alicante, España

<sup>b</sup> Servicio de Angiología y Cirugía Vascular, Hospital General Universitario de Elche, Departamento de Patología y Cirugía, Universidad Miguel Hernández, Alicante, España

<sup>c</sup> Servicio de Cirugía General y del Aparato Digestivo, Hospital General Universitario de Elche, Departamento de Patología y Cirugía, Universidad Miguel Hernández, Alicante, España

Recibido el 21 de marzo de 2014; aceptado el 25 de marzo de 2014

Disponibile en Internet el 14 de julio de 2014

### PALABRAS CLAVE

Educación médica;  
Aprendizaje basado  
en problemas;  
Aprendizaje  
significativo;  
Constructivismo

### KEYWORDS

Medical education;  
Problem-based  
learning;  
Cognitive learning;  
Constructivism

**Resumen** El Espacio europeo de educación superior (EEES) ha propuesto en los últimos años desarrollar una docencia universitaria centrada en el alumno y en lo que este aprende, aumentando su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el presente artículo se expone la experiencia de docencia de patología vascular basada en problemas en la Facultad de Medicina de la Universidad Miguel Hernández a lo largo de los últimos 8 años. Se sitúa dicha experiencia en el amplio elenco de la pedagogía constructivista, y se reseñan las ventajas y limitaciones de esta metodología docente para el aprendizaje de la patología vascular en el pregrado.

© 2014 SEACV. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

### Vascular diseases problem-based learning for undergraduates

**Abstract** The European Higher Education Area (EHEA) has recently proposed the development of student-focused university teaching, and in what is taught, thus increasing active participation in the teaching-learning process.

In this paper the experience of teaching problem-based vascular pathology, in the Faculty of Medicine, University Miguel Hernández, over the past eight years is presented. That experience is based on the broad range of constructivist pedagogy, and the advantages and limitations of this teaching method for the learning vascular pathology by the undergraduate is outlined.

© 2014 SEACV. Published by Elsevier España, S.L.U. All rights reserved.

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [albertominyano@yahoo.es](mailto:albertominyano@yahoo.es) (A. Miñano Pérez).

## Introducción

A lo largo de los últimos años se han desarrollado en nuestro ámbito universitario las medidas tendentes a la creación del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES), más conocido popularmente como Proceso de Bolonia.

Un aspecto importante de este proceso lo constituye la introducción de nuevas metodologías docentes, orientadas a una mejora de la calidad universitaria. Lo nuclear de estas nuevas tendencias se orienta a un aprendizaje centrado en el alumno y en lo que este aprende, más que en lo que el profesor o la institución son capaces de enseñar. Se trata por tanto de dar el salto de una docencia centrada en la enseñanza a una docencia centrada en el aprendizaje propiamente dicho<sup>1,2</sup>.

Estas metodologías se han agrupado en denominaciones diversas, tales como aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos (AOP) o aprendizaje basado en casos (ABC)<sup>3</sup>. Todas ellas se sitúan dentro de la perspectiva pedagógica constructivista, cuyo lema práctico sería el «aprender haciendo». Esta amplia corriente defiende que, aunque el aprendizaje se puede promover y facilitar desde fuera, es el alumno el que realmente aprende por sí mismo, reconstruyendo lo aprendido en su plano personal. El conocimiento que al final adquieren los estudiantes es solo aquel que ha sido construido activamente por ellos mismos, no la información que se les ha transmitido<sup>4</sup>. En este aspecto será fundamental que a los estudiantes se les posibilite una donación de sentido o significación a aquello que están aprendiendo, proceso que, de manera estricta, solo ellos pueden realizar.

En la práctica estas metodologías implican una mayor participación del alumno en el proceso docente, centrado este en un trabajo reflexivo sobre supuestos prácticos, que es llevado a cabo en grupos reducidos. El profesor en este caso cede su protagonismo al grupo, pasando a ser un catalizador o facilitador del proceso de aprendizaje<sup>5</sup>. En este punto último su objetivo docente no supone tanto que el profesorado pierda protagonismo como que aumente el del estudiante.

Desde hace algo más de 30 años varias escuelas de medicina en Canadá y Estados Unidos han puesto en práctica una instrucción basada en problemas como una alternativa a los métodos convencionales<sup>6</sup>. En evaluaciones posteriores se ha evidenciado que los alumnos así formados presentaban unas mejores competencias clínicas que los instruidos con los métodos clásicos. En el ámbito de las ciencias de la salud de la universidad española han existido limitaciones para su puesta en práctica, tales como la dificultad de profesorado y alumnado para implementar este cambio metodológico, así como la escasez de docentes para poder trabajar en grupos reducidos y múltiples.

## Objetivos

El objetivo de este artículo es describir nuestra experiencia docente en la Facultad de Medicina de la Universidad Miguel Hernández (UMH) de Alicante, en los contenidos relativos a la patología vascular periférica, desde una perspectiva del aprendizaje basado en problemas. Esta actividad docente la venimos realizando desde hace 8 años en la licenciatura en

Medicina y Cirugía y, con ligeras modificaciones, es la que desarrollamos desde hace 2 años, con la implementación del Grado en Medicina.

## Experiencia docente

La carga docente de Angiología y Cirugía Vascular en el Grado la distribuimos en 3 niveles:

1. Taller de habilidades quirúrgicas (segundo curso).
2. Contenidos básicos (tercer curso).
3. Prácticas hospitalarias (tercer curso).

## Taller de habilidades quirúrgicas

Se trata de un encuentro teórico-práctico de 2 h y media de duración, realizado en grupos de 25 alumnos. El objetivo del mismo es familiarizarse con la exploración física vascular (arterial, venosa y linfática), con la identificación visual de las lesiones cutáneas típicas y con la realización del índice tobillo/brazo (ITB). La exploración vascular y el ITB los trabajan de manera práctica unos alumnos sobre otros, al tiempo que el profesor expone y aclara los conceptos. La identificación de lesiones es realizada interactivamente mediante el uso de iconografía.

## Contenidos básicos

Los contenidos teóricos básicos de Angiología y Cirugía Vascular son impartidos junto con los propios de Cardiología y Cirugía Cardíaca dentro de la asignatura denominada «Patología médico-quirúrgica cardiovascular». Dichos contenidos se agrupan en 6 bloques temáticos que son los siguientes:

1. *Introducción a la patología vascular*. Epidemiología. Recuerdo exploración. Grandes síndromes arteriales. Principales técnicas diagnósticas y procedimientos terapéuticos en patología arterial.
2. *Isquemia aguda y traumatismo vascular de las extremidades*. Síndrome de isquemia aguda. Traumatismo vascular.
3. *Isquemia crónica de las extremidades*. Isquemia crónica de MMII. Tromboangeítis obliterante. Pie diabético.
4. *Patología aórtica y aneurismática*. Disección aórtica. Aneurismas aórticos. Aneurismas periféricos.
5. *Otras patologías arteriales*. Patología cerebrovascular extracraneal. Síndrome del opérculo torácico. Trastornos vasoespásticos. Fístulas arteriovenosas.
6. *Patología venosa y linfática de las extremidades*. Síndrome varicoso de MMII. Trombosis venosa profunda. Síndrome posflebitico. Linfedema.

De cada uno de estos 6 bloques los alumnos disponen de un material teórico facilitado por los profesores a través de la Intranet de la universidad, varios días antes de que sean trabajados en clase. Este material tiene una extensión media de 14 páginas por bloque y en él se desarrollan los conceptos básicos que el alumno debe conocer.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/2867423>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/2867423>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)