



## DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU

# En terre étrangère. Proposition d'une cartographie minimale de la psychiatrie pour l'étudiant en médecine

## Stranger in a strange land. A proposition of a minimal cartography of psychiatry for the medical student

Jean-Arthur Micoulaud-Franchi <sup>a,\*</sup>, Clélia Quilès <sup>c,d</sup>

<sup>a</sup> Unité de neurophysiologie, psychophysiologie et neurophénoménologie (UNPN), Solaris, pôle de psychiatrie universitaire, hôpital Sainte-Marguerite, 270, boulevard de Sainte-Marguerite, 13009 Marseille, France

<sup>b</sup> Laboratoire de neurosciences cognitives (LNC), UMR CNRS 7291, 31 Aix-Marseille université, site Saint-Charles, 3, place Victor-Hugo, 13331 Marseille cedex 3, France

<sup>c</sup> Pôle universitaire de psychiatrie adulte, centre hospitalier Charles-Perrens, 121, rue de la Béchade, 33076 Bordeaux cedex, France

<sup>d</sup> Université Bordeaux Ségalen, 146, rue Léo-Saignat, 33076 Bordeaux cedex, France

Disponible sur Internet le 7 octobre 2014

### Résumé

L'étudiant en médecine, apprenant la sémiologie et la nosographie psychiatrique, se retrouve parfois dans la position d'« un émigré en terre étrangère ». L'utilisation hétérogène des références dans la description sémiologique des troubles et des classifications nosographiques s'avère en effet problématique d'un point de vue pédagogique car elle peut porter à confusion pour l'étudiant. Cet article propose une nosographie minimale de la psychiatrie adulte destinée à l'étudiant en médecine. La démarche diagnostique nosologique en psychiatrie sera présentée pour ensuite être adaptée aux principaux troubles psychiatriques de l'adulte. Des fiches synthétiques sous forme d'arbres d'aide à la décision seront proposées.  
© 2014 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

### Abstract

When a medical student is learning psychiatric semiology and nosology, he is sometimes like *a stranger in a strange land*. Heterogeneous use of references in the symptomatic description of the disorder and in the nosographic classifications is problematic from a pedagogical point of view because it can be confusing for the student. This article proposes a minimal nosography of mental disorders in adults for a medical student. Nosological diagnostic approach in psychiatry will be presented to then be adapted to the principal mental disorders in adults. Synthetic support cards with decision trees will be proposed.  
© 2014 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

**Mots clés :** Enseignement ; Étudiant ; Médecine ; Nosologie ; Psychiatrie ; Sémiologie

**Keywords:** Medicine; Nosology; Psychiatry; Semiology; Student; Teaching

\* Auteur correspondant.

Adresse e-mail : [arthur.micoulaud@gmail.com](mailto:arthur.micoulaud@gmail.com) (J.-A. Micoulaud-Franchi).

Elle lui enfanta un fils qu'il appela Guerschôm car, dit-il, je suis un émigré en terre étrangère.

(Exode 2:22)

And she bare him a son, and he called his name Gershom: For he said, I have been a stranger in a strange land.

(Exodus 2:22)

## I. INTRODUCTION

L'étudiant en médecine découvrant un polycopié de préparation à l'Examen Classant National (ECN) en psychiatrie reste le plus souvent interloqué et se retrouve d'une certaine façon dans la position d'« un émigré en terre étrangère ». Le repérage sémiologique et nosographique lui reste énigmatique et bien souvent la psychiatrie est considérée comme une discipline difficile à réviser pour les ECN. Comme le soulignent Hardy-Baylé et al. [8], la raison principale est la coexistence dans la plupart de ces polycopiés de fragments de la clinique traditionnelle (historique) et de données plus récentes issues de la clinique nouvelle (correspondant à la littérature scientifique internationale) [9].

La psychiatrie présente une histoire théorique et pratique qui ressurgit inévitablement dans l'enseignement de cette discipline. Si cette richesse théorique et pratique est responsable en partie de l'attrance que peut susciter cette discipline [13,14], elle est également responsable de l'inquiétude des étudiants révisant leurs ECN qui, ne connaissant pas ces aspects historiques, ne parviennent ni à comprendre des concepts similaires parfois décrits avec des vocabulaires différents, ni à synthétiser leurs connaissances. L'utilisation hétérogène des références dans la description sémiologique des troubles et des classifications nosographiques s'avère, d'un point de vue pédagogique, problématique car elle peut porter à confusion. Ainsi, le terme *dissociation* est retrouvé dans les troubles schizophréniques et dans les troubles dissociatifs. Les systèmes nosographiques actuels, en particulier le *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* dans sa version IV révisée et traduite en français (ou DSM-IV-TR) présentent l'avantage de fournir un cadre nosologique cohérent et simple, fondé sur un regroupement de signes et de symptômes cliniques [1]. Malgré l'évolution de ce système nosographique, avec la traduction en cours du DSM dans sa version 5 (ou DSM-5) [2], l'étudiant en médecine peut se fonder sur ce cadre nosographique, à condition qu'il comprenne :

- les principes de cette classification nosographique ;
- l'organisation sémiologique syndromique qui sous-tend la liste de critères (qui ne peuvent pas être mémorisés en tant que tels) ;
- le chemin décisionnel pour aboutir à un diagnostic de trouble mental spécifique.

L'étudiant doit comprendre que certaines constellations spécifiques de signes et symptômes permettent dans certaines circonstances de poser des diagnostics de troubles mentaux. Cette approche purement sémiologique et nosographique, qui

nous semble la plus compréhensible lors de la révision des ECN, court le risque de rendre incompréhensibles les aspects phénoménologiques du vécu des patients souffrant de troubles mentaux. C'est le cas de certains livres respectant scrupuleusement le DSM-IV-TR [10]. Cependant, les aspects phénoménologiques soulèvent également des questions pédagogiques spécifiques [20]. L'étudiant sera donc confronté, pendant son stage en unité de psychiatrie, à la distinction qui peut être faite entre nosologie et typologie [23]. La démarche nosologique, inférentielle et analytique, permet la formulation d'énoncés clairs présentant une bonne fidélité inter-juge. C'est la démarche qui semble la plus adaptée pour l'ECN. La démarche typologique, par appréhension de forme, est plus approximative, mais permet une certaine validité de la perception du vécu du patient. C'est la démarche qui semble en jeu au cours d'un entretien clinique qui doit être guidé certes par la démarche diagnostique mais également par la nécessité de la compréhension d'autrui [24]. Ces deux démarches ne sont pas exclusives l'une de l'autre et la nécessité de la compréhension d'autrui ne doit pas être un argument pour un enseignement compliqué de la nosographie psychiatrique [16].

Dans cet article, nous proposons une nosographie minimale de la psychiatrie adulte destinée à l'étudiant en médecine. La démarche diagnostique nosologique en psychiatrie sera présentée pour ensuite être adaptée aux principaux troubles psychiatriques de l'adulte. Des fiches synthétiques sous forme d'arbres d'aide à la décision seront proposées.

## 2. DE LA SÉMOLOGIE AU TROUBLE MENTAL

### 2.1. Les domaines de l'examen clinique psychiatrique

Le premier souci sémantique de l'étudiant en médecine concerne l'organisation de la sémiologie psychiatrique. L'analyse sémiologique en psychiatrie consiste en différents « domaines » qui sont parfois appelés « troubles » dans les polycopiés de sémiologie. Il semble préférable d'utiliser le terme d'« altération » ou de « modification » plutôt que de « trouble ». Le terme de « trouble » est alors réservé au diagnostic de « maladie » ou « pathologie » en psychiatrie. Par exemple, un patient souffrant d'un « trouble schizophrénique » peut présenter des « modifications » du cours du discours et de la pensée, mais pas des « troubles » du cours du discours et de la pensée.

En neurologie, les domaines à analyser dépendent de la neuroanatomie. La sensibilité et la motricité peuvent par exemple être abordées par la sémiologie du faisceau pyramidal, du système extrapyramidal et du cervelet. En psychiatrie, les domaines à explorer concernent l'expérience vécue et les conduites du patient. La sémiologie psychiatrique, comparativement au reste de la sémiologie médicale, présente la spécificité de demander au médecin certes une attention au contenu de l'examen mais surtout au déroulement de l'entretien.

Les domaines de l'examen clinique psychiatrique sont : la présentation (avec l'apparence, la mimique, les activités

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/314806>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/314806>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)