



Disponible en ligne sur
SciVerse ScienceDirect
www.sciencedirect.com

Elsevier Masson France
EM|consulte
www.em-consulte.com



ARTICLE ORIGINAL

Évaluation de la formation des inscrits au DESC de chirurgie digestive et viscérale en France : enquête nationale[☆]



Evaluation of training of residents and chief residents in visceral and digestive surgery in France: Results of a national survey

G. Piessen^{a,*,b,c}, A. Chau^{a,b}, C. Mariette^{a,b,c},
J.L. Bouillot^{d,e}, N. Veyrie^{d,e}

^a Service de chirurgie digestive et générale, hôpital Claude-Huriez, CHRU de Lille, place de Verdun, 59037 Lille cedex, France

^b Université de Lille Nord de France, 59000 Lille, France

^c Unité Inserm 837, centre de recherche Jean-Pierre Aubert, équipe 5 « Mucines, différenciation et cancérogenèse épithéliales », 59045 Lille, France

^d Chirurgie générale, digestive et métabolique, hôpital Ambroise Paré, 92100 Boulogne-Billancourt, France

^e Université Versailles Saint-Quentin, AP-HP, 78280 Versailles, France

Disponible sur Internet le 25 octobre 2013

MOTS CLÉS

Internat ;
Chirurgie ;
Pédagogie médicale ;
Formation ;
Recherche

Résumé

But de l'étude. – Établir un état des lieux des moyens de formation utilisés par les inscrits au DESC de chirurgie digestive et viscérale en France et évaluer leur degré de satisfaction et leurs souhaits en la matière.

Patients et méthodes. – Un questionnaire anonyme à réponses fermées et ouvertes a été envoyé par e-mail aux inscrits en DESC en 2011. Ce questionnaire portait sur les caractéristiques démographiques, les ressources pédagogiques utilisées et souhaitées, ainsi que le cursus médical et universitaire. Une évaluation de la formation pratique et théorique était réalisée.

Résultats. – Sur 208 inscrits, 63 % ont répondu à l'enquête (96 internes et 35 chefs de clinique assistants). La pratique quotidienne et la lecture d'article en langue anglaise étaient les deux ressources pédagogiques les plus utilisées. La formation chirurgicale était jugée satisfaisante par 41,2 % des répondants. En analyse multivariée, seules la fonction de CCA ($p < 0,001$) et la réalisation d'un travail universitaire en premier auteur ($p = 0,041$) étaient associées à un sentiment de satisfaction vis-à-vis de la formation. Parmi l'ensemble des propositions faites, l'apprentissage chirurgical chez l'animal, l'existence de supports de cours en ligne, et enfin l'institution d'un tutorat au cours de l'internat recueillaient plus de 80 % d'avis favorable.

DOI de l'article original : <http://dx.doi.org/10.1016/j.jviscsurg.2013.08.007>.

[☆] Ne pas utiliser, pour citation, la référence française de cet article, mais celle de l'article original paru dans *Journal of Visceral Surgery*, en utilisant le DOI ci-dessus.

* Auteur correspondant.

Adresse e-mail : guillaume.piessen@chru-lille.fr (G. Piessen).

KEYWORDS

Resident;
Surgery;
Medical teaching;
Training;
Research

Conclusions. – La majorité des inscrits en DESC de chirurgie viscérale et digestive estiment leur formation non satisfaisante. Néanmoins, ce sentiment d'insatisfaction diminue au fur et à mesure de l'avancée dans le cursus. Un renforcement du compagnonnage par le biais du tutorat, une meilleure information sur les ressources déjà existantes et un accès plus large à un apprentissage chirurgical chez l'animal permettraient d'améliorer ce sentiment de satisfaction.
© 2013 Publié par Elsevier Masson SAS.

Summary

Aim of the study. – To establish an inventory of the training facilities available to residents and chief residents in visceral and digestive surgery in France and to assess their satisfaction and their expectations.

Participants and methods. – An anonymous questionnaire was sent by E-mail in 2011 to all residents and chief residents in visceral and digestive surgery in France. The questionnaire addressed demographic characteristics, educational resources used and desired, as well as the current medical and university curriculum. The practical and theoretical aspects of training were evaluated.

Results. – Of 208 residents, 63% responded to the survey (96 residents and 35 chief residents). Daily practice of surgery and the reading of English-language articles were the two most frequently used teaching resources. Surgical training was judged satisfactory by 41.2% of respondents. In multivariate analysis, only the function of chief resident ($P < 0.001$) and authorship as first author of scientific papers ($P = 0.041$) were associated with a feeling of satisfaction. Surgical training on animals, use of online course materials, and the establishment of a mentoring process during residency were rated favorable by more than 80%.

Conclusions. – The majority of residents and chief residents in visceral and digestive surgery in France believe their training is unsatisfactory. However, this dissatisfaction decreases progressively throughout the training period. Strengthening of companionship through tutoring, better information on existing resources, and improved access to surgical training in animals should enhance satisfaction.
© 2013 Published by Elsevier Masson SAS.

Introduction

Actuellement de nombreux outils pédagogiques sont mis à disposition des chirurgiens viscéraux pour assurer leur formation théorique et pratique. Le cursus national de chirurgie préconisé par l'Académie de chirurgie repose en effet sur une triade associant l'enseignement facultaire, la formation pratique hospitalière au bloc opératoire et au lit du malade et l'apprentissage au sein des laboratoires d'anatomie, de chirurgie expérimentale ou bien encore sur simulateurs [1]. Néanmoins l'utilisation de ces différents outils pédagogiques et leur impact respectif sur la formation des internes reste peu évaluée.

D'autre part, afin de compenser les départs en retraite prévus, le nombre de postes en « spécialités chirurgicales » proposé à l'examen classant national (ECN) a été augmenté à 45% depuis 2004 [2]. Cette hausse du nombre d'internes par promotion est à l'origine d'une augmentation de la compétition entre les internes dans l'accès au post-internat. Ce dernier est en effet exigé en chirurgie par les commissions inter-régionales d'évaluation pour l'obtention du diplôme d'étude spécialisée complémentaire (DESC) depuis l'arrêt du 22 septembre 2004. La participation à des travaux scientifiques (rédaction d'article), l'obtention d'un Master 2, l'obtention d'un ou plusieurs diplômes inter-universitaires (DIU) et la réalisation d'un stage d'inter-CHU sont des moyens traditionnels de sélection dont la réalité dans la spécialité et le ressenti en termes de formation n'a jamais été étudié.

L'objectif principal de cette étude était d'établir un état des lieux des ressources et outils utilisés par les inscrits au DESC de chirurgie digestive et viscérale pour leur formation

théorique et pratique et d'évaluer leur degré de satisfaction vis-à-vis de cette formation. Les objectifs secondaires de cette étude étaient l'analyse des souhaits des inscrits en matière d'enseignement et de décrire le parcours actuel des internes en chirurgie viscérale et digestive dans l'optique d'accéder au post-internat.

Population et méthodes**Population**

Un questionnaire électronique a été envoyé entre le 15 août et le 10 octobre 2011 (trois relances) aux 208 internes et chefs de clinique assistants (CCA) inscrits au DESC de chirurgie digestive et viscérale en France. Le questionnaire comprenait 26 sections avec des questions à réponses ouvertes ou fermées (**Matériel complémentaire, Annexe 1**) portant sur les caractéristiques démographiques, l'avancée dans le cursus médical et les projets post-internat, les prérequis avant de débiter l'internat (formation en anatomie, école de chirurgie), les ressources pédagogiques utilisées au quotidien au cours de l'internat pour la formation théorique (pratique quotidienne, enseignement organisé, publication scientifique, congrès) et pratique (formation pratique chirurgicale à l'hôpital, apprentissage sur simulateur, chirurgie sur cadavre et sur animal), l'accès aux formations régionales et nationales (séminaires de DESC, congrès), la réalisation d'une année de recherche (Master 2), la réalisation d'un stage inter-CHU, le travail universitaire (rédaction d'un article et/ou présentation lors d'un congrès), le recours à un DIU, les critères d'obtention d'un poste de clinicien,

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/3311863>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/3311863>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)