



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



REVISIÓN

La excelencia en educación médica: ASPIRE



María Rosa Fenoll-Brunet^{a,*} y Ronald M. Harden^b

^a *Departamento de Ciencias Médicas Básicas (Unidad de Histología y Neurobiología), Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad Rovira i Virgili, Reus, Tarragona, España*

^b *Association for Medical Education in Europe (AMEE) General Secretary, Dundee, Scotland, United Kingdom*

Recibido el 25 de junio de 2015; aceptado el 29 de julio de 2015

PALABRAS CLAVE

Educación médica;
Educación en ciencias de la salud;
Facultad de Medicina;
Evaluación educativa;
Garantía de la calidad;
Estándares de referencia;
Reconocimientos y premios

Resumen La promoción de la excelencia en educación universitaria es un tópico de reciente interés. Algunas enseñanzas de grado y máster, como Ingeniería e Informática, tienen definido su modelo de excelencia internacional, y alcanzar los estándares establecidos supone la obtención de un sello de reconocimiento. La ausencia de mecanismos de reconocimiento de la excelencia en el ámbito de la educación médica a nivel mundial, mediante revisión por pares del mismo ámbito profesional, ha motivado por parte de la *Association for Medical Education in Europe* (AMEE) la puesta en marcha de diversas acciones para promover la excelencia educativa a nivel internacional en la formación de médicos, odontólogos y veterinarios en facultades de Medicina y Ciencias de la Salud.

El objetivo de este trabajo es dar a conocer la iniciativa ASPIRE para el reconocimiento internacional de la excelencia en educación médica y otras iniciativas puestas en marcha por la AMEE, para promover y reconocer la excelencia educativa. Se contextualizan estas acciones con los procesos de acreditación y la existencia de estándares de referencia para la mejora de la calidad de la educación médica de la *World Federation for Medical Education* (WFME) para la formación médica de grado, posgrado y desarrollo profesional continuo.

© 2015 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

KEYWORDS

Medical education
Health sciences
education
School of medicine
Educational
evaluation
Quality assurance
Reference standards
Awards and prizes

Excellence in medical education: ASPIRE

Abstract The promotion of excellence in higher education is a topic that has caused recent interest. Some undergraduate and master programmes, such as engineering and computing have a defined model of international excellence and the achievement of these standards involves obtaining a label of recognition. The absence of mechanisms to recognize excellence in the field of medical education worldwide, through peer reviewers of the same professional field, has motivated the implementation of different initiatives by the Association for Medical Education in Europe (AMEE) to promote educational excellence at international level in the training of doctors, dentists and veterinarians in Faculties of Medicine and Health Sciences. The aim of this paper is to introduce ASPIRE Awards for International Recognition of Excellence

*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: mariarosa.fenoll@urv.cat (M.R. Fenoll-Brunet).

in Medical Education and other initiatives undertaken by AMEE, to promote and recognize excellence in education. These actions are contextualised with the accreditation processes and the existing global standards for quality improvement in medical education of the World Federation for Medical Education (WFME) for medical training at undergraduate, postgraduate and continuing professional development levels.

© 2015 Elsevier España, S.L.U. This is an open access item distributed under the Creative Commons CC License BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

El concepto de excelencia

La promoción de la excelencia está ampliamente consolidada en diversos ámbitos profesionales, industriales, económicos, deportivos, culturales y científicos. Existen modelos de referencia establecidos y consolidados en cada una de estas áreas, cuyo reconocimiento tiene alcance regional o incluso mundial. Por ejemplo en el deporte, alcanzar un nivel olímpico y obtener una medalla cuyo reconocimiento es mundial o en el ámbito científico recibir un premio Nobel. Para una organización europea, bien sea académica o no, alcanzar la excelencia de los servicios que ofrece supone aplicar el modelo de Excelencia de la Asociación Europea para la Gestión de Calidad en su sistema de gestión y obtener una acreditación EFQM de reconocimiento europeo.

Pero en el ámbito académico, sin embargo, a pesar de que el concepto de “calidad de la educación” constituye una meta en toda institución educativa, ha ido en aumento la tendencia de reconocer la excelencia de las universidades mediante el uso de tablas de clasificación (*rankings*). Estos concentran básicamente los resultados de investigación de las instituciones universitarias (*ranking* de Shanghái) o apenas hacen referencia a la calidad educativa (como el *ranking Times Higher Education*, en el que la docencia apenas tiene un peso del 30%). Este sesgo en la información básica de los ránquines de excelencia existentes, en favor de los resultados de investigación, menoscaba los esfuerzos de mejora del rendimiento educativo. Sin duda, influye también en la toma de decisiones en las universidades, en los gobiernos, en las fuentes de financiación, también remodela la toma de las decisiones académicas y, finalmente, todo ello repercute en los estudiantes¹.

La promoción de la excelencia en educación universitaria es un tópico de reciente interés. Algunas enseñanzas universitarias de grado y máster tienen definido su modelo de excelencia internacional y alcanzar los estándares establecidos supone la obtención de un sello de reconocimiento. En España, la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA) ha iniciado una nueva fase del proceso de evaluación para la calidad de la Educación Superior con la renovación de la acreditación de titulaciones oficiales, y mediante el programa ACREDITA plus ofrece a los títulos de determinadas disciplinas la posibilidad de obtener un sello internacional de reconocido prestigio, simultáneamente con el proceso de renovación de la acreditación del título. En el ámbito de la Ingeniería es el sello EUR-ACE, y en el ámbito de la Informática es el sello EURO-INF. En el futuro, sería deseable que se establecieran también modelos de excelencia internacional para la educación médica, así como para otras áreas de ciencias de la salud.

El objetivo de este trabajo es dar a conocer algunas iniciativas de ámbito mundial, puestas en marcha por la AMEE, para promover y reconocer la excelencia en educación médica; contextualizar estas acciones con los procesos de acreditación y la existencia de estándares de referencia para la mejora de la calidad de la educación médica de la World Federation for Medical Education (WFME), así como dar a conocer la adaptación de este modelo de estándares al Espacio Europeo de Educación Superior para la formación médica de grado, posgrado y desarrollo profesional continuo.

La excelencia en educación médica: un objetivo irrenunciable

El crecimiento y la diversidad de facultades de medicina, la internacionalización del mercado laboral médico y el impacto de la globalización en el ámbito de la atención sanitaria impulsan la necesidad de promover e implementar los estándares globales para la educación médica y evaluar la adquisición adecuada de las competencias esenciales mínimas globales para ejercer en cualquier lugar del mundo². Actualmente, el Directorio Mundial WFME-FAIMER de Facultades de Medicina identifica 2.409 facultades de medicina reconocidas y en funcionamiento en 180 países.

Se puede mejorar la calidad de un programa educativo si el proceso de gestión de la calidad tiene estándares de referencia y está diseñado para recopilar información relevante y sus resultados se utilizan para mejorar el programa³. De los modelos existentes, sin duda, los estándares para la mejora de la calidad en la educación médica de la WFME, incluida su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, se han convertido en una herramienta útil tanto para la mejora continua de los programas educativos en ciencias de la salud como para los procesos de acreditación dentro y fuera de Europa⁴, ya que establecen un listado de estándares a nivel mundial para el proceso de mejora de la calidad de la educación médica e identifican para cada estándar dos posibles niveles de consecución, uno es haberlo alcanzado y otro es haberlo superado. El reciente proceso de revisión de estos estándares de la WFME para la formación médica básica en el año 2012 ha elevado el nivel de requisitos que deben alcanzarse, en particular en lo relacionado al diseño curricular, las prácticas clínicas, la formación del profesorado, el apoyo y la participación de los estudiantes⁵.

La calidad en la educación y los principios de la calidad total son fundamentales para el desarrollo de los modelos de excelencia. El concepto de excelencia es importante a la vez que controvertido e irrenunciable. Para mejorar la cali-

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/3323771>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/3323771>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)